ГЕВОРКЯН Емма Валеріївна,
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради
(м. Харків, Україна)
Наукове керівництво - викладач
ЄНА Аліна Сергіївна

ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ПІДЛІКОВОГО ВІКУ

Упродовж останніх років дистанційна форма навчання набула широкого поширення в багатьох регіонах України. Першочерговою причиною переходу на такий формат стала пандемія COVID-19, а наразі його зумовлює повномасштабне вторгнення росії до України. Дистанційний формат навчання не передбачає безпосередню офлайн взаємодію вчителя та учнів, що суттєво впливає на їх соціалізацію. У зв'язку з тим, що підлітковий вік є етапом інтенсивного становлення особистості, а психологічне благополуччя відіграє ключову роль, дистанційне навчання здатне чинити вплив на формування самооцінки, соціальні навички та емоційний фон підлітків. Дослідження цієї проблематики дозволить визначити які переваги та недоліки дистанційної освіти для підлітків, а також шляхи її оптимізації.

На життєвому шляху кожна людина переживає різні вікові етапи та пов'язані з ними кризові періоди, кожен з яких характеризується специфічними рисами. Підлітковий

вік вирізняється такими психологічними особливостями, як прагнення до автономії, підвищена емоційність і вразливість, становлення самоусвідомлення та амбівалентність почуттів. Забезпечення всіх потреб цього вікового періоду є необхідною умовою для успішного навчання та збереження психічного благополуччя. Від психологічного благополуччя учнів залежатиме їх вмотивованість до навчання, його ефективність та користь. Дистанційне навчання має ряд переваг таких як гнучкість навчання, комфортні умови, індивідуальний підхід, але воно буде ефективним лише за умови, якщо підлітки матимуть ряд потрібних навичок. Онлайн-навчання з великим обсягом самостійної роботи та екранним часом може призвести до емоційної, інтелектуальної та фізичної напруги, а також проблем зі сном і зниження активності. Дистанційне навчання обмежує живе спілкування підлітків, що є їхньою провідною діяльністю, і може спричинити самотність, втрату емоційної підтримки, труднощі з соціалізацією та розвитком навичок командної роботи й вирішення конфліктів [1].

Підвищити психологічне благополуччя підлітків при дистанційному навчанні допоможуть: неформальні онлайн та офлайн зустрічі вчителів та психолога школи з учнями, групові творчі завдання, тренінгові заняття для батьків про підтримку емоційного стану дітей та надання рекомендацій про психологічну підтримку.

Хоча дистанційне навчання є важливим елементом сучасної освіти, воно не позбавлене недоліків і породжує нові загрози для психологічного стану дітей. Соціальна відірваність, брак фізичної активності та надмірне навчальне навантаження можуть негативно позначитися на їхньому емоційному тлі, мотивації та здоров'ї. Тому важливо адаптувати освітній процес, забезпечивши гармонійне поєднання навчання, соціальної взаємодії та рухової активності.

Література:

Кушніренко, К. О. (2021) Дистанційне навчання як можливий чинник психологічного дискомфорту. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Тези IX Міжн. наук.-практ. Конф. (18 грудня 2020 року). Київ: ДЗВО «УМО». 123-125 с.

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра іноземної філології і перекладу

СВІТ МОВ І МОВИ СВІТУ

МАТЕРІАЛИ
VII Міжнародної науково-практичної студентської конференції

17 квітня 2025 року

м. Київ

The Ministry of Education and Science of Ukraine
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Faculty of Humanities and Pedagogy
Department of Foreign Philology and Translation

WORLD OF LANGUAGES AND LANGUAGES OF THE WORLD

PROCEEDINGS
of the
VII International scientific-practical student conference

April 17, 2025

Kyiv

УДК 811(08)

Світ мов і мови світу: зб. матеріалів VII Міжнародної наук.-практ. студ. конф., Київ, 17 квітня 2025 р. Київ, 2025. 263 с.

Збірник укладено за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної студентської конференції «Світ мов і мови світу», що її провела кафедра іноземної філології і перекладу гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України. Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямами роботи конференції.
Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, студентів.

The collection is compiled on materials of the VII International scientific-practical student conference «World of languages and languages of the world» held by the Department of Romance and Germanic Languages and Translation of the Faculty of Humanities and Pedagogy of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. All the materials are synchronized with the guidelines of the conference.
For scientists, lecturers, postgraduates, students.

Редакційна колегія:
Савицька І. М., канд. філос. наук, доц. (голова); Амеліна С. М., д-р пед. наук, проф; Харченко С. В., д-р філол. наук, проф.; Тепла О. М., канд. пед. наук, доц.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради
гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 10 від 16. 04. 2025

Тези подано в авторській редакції.
Автори тез відповідають за автентичність, достовірність викладеного матеріалу, за правильне цитування джерел, покликання на них.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

© НУБіП України, 2025
© Автори, 2025

.