

Міністерство  
освіти і науки  
України



Міністерство освіти і науки України

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Механіко-технологічний факультет

НДІ техніки і технологій

Кафедра транспортних технологій та засобів у АПК



Представництво Польської академії наук в Києві

Польська академія наук відділення в Любліні

Академія інженерних наук України

Українська асоціація аграрних інженерів



**ЗБІРНИК ТЕЗ  
доповідей  
III Міжнародної  
науково-практичної конференції  
«Автомобільний транспорт та інфраструктура»**



AutoTransport and Infrastructure

23-25 квітня 2020 року  
м. Київ

УДК 378.147-057.87 : 656

## СТАН ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БАКАЛАВРІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Дьомін Олександр Анатолійович**, к.п.н., доц.

*Національний університет біоресурсів і природокористування України*

[domin@nubip.edu.ua](mailto:domin@nubip.edu.ua)

Нова парадигма української освіти вимагає вдосконалення підготовки фахівця, становлення гідного професіонала, глибоко освіченого у відповідній галузі знань і наділеного сучасними професійними компетентностями [3; 4]. Сучасній промисловості потрібен спеціаліст з розвинутою ерудицією, готовий до дослідницької роботи, реалізації особистісного підходу в проектуванні стратегії власного професійного становлення, здатний само актуалізуватися, здобути особистісний авторитет і статус [1]. Сьогодні спостерігається потреба у висококваліфікованому фахівцеві, який із перших кроків добре орієнтується у виробничих технологіях і системах, самостійно знаходить та аналізує інформацію, раціонально використовує отриманий досвід для успішного вирішення професійних завдань і проблем [2]. Рівень якості інженерної освіти є показником сформованості професійної компетентності випускника [5].

Зважаючи на стрімкий розвиток і охоплення сфер застосування транспортної галузі, вважаємо особливо актуальним дотримання всіх цих вимог саме до фахівця з транспортних технологій (на автомобільному транспорті). Моделюючи зміст, види, форми безпосередньо професійної підготовки бакалавра з транспортних технологій слід особливо ретельно приділяти увагу контролю якості формування у нього професійних компетентностей.

На основі нашого аналізу спеціальних компетентностей стандарту освіти ОС Бакалавр за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами), ми визначили, що більшість компетентностей формуються на основі однієї профільюючої дисципліни (вантажні перевезення, пасажирські перевезення, логістика і т.д.). Але зустрічаються компетентності, у формуванні яких передбачається участь знань і умінь декількох дисциплін. Приведемо приклад таких спеціальних компетентностей (СК).

СК-7 Здатність оптимізувати логістичні операції та координувати замовлення на перевезення вантажів від виробника до споживача, дотримуватись законів, правил та вимог систем управління якістю.

СК-8 Здатність проектувати транспортні (транспортно-виробничі, транспортно-складські) системи і їх окремі елементи.

СК-9 Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень [6].

Кожна з цих компетентностей вимагає поєднання блоків знань і умінь, сформованих різними дисциплінами. Тому вважаємо доцільним розробку окремих контролюючих заходів у формі підсумкової дисципліни, метою якої повинно бути створення виробничого середовища з врахуванням характеру і особливостей майбутньої професійної діяльності бакалавра з транспортних технологій для перевірки якості формування кожної спеціальної компетентності.

### **Література**

1. Ахмедьянова Г. Ф. Инженерная компетентность как результат интеграции творческого и технологического компонентов обучения / Г. Ф. Ахмедьянова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8 – С. 13–16. – 203 с.
2. Белоновская И. Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08/И. Д. Белоновская. – Оренбург, 2006. – 454 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 302 с.
4. Коваленко О. Е. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього інженера педагога / О. Е. Коваленко // *Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології*. – Х., 2007. – С. 115–120.
5. Погоньшева Д. А. Моделирование как метод реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании / Д. А. Погоньшева // *Педагогика*. – 2009. – № 10. – С. 22–28.
6. Стандарти освіти ОС Бакалавр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Інтернет джерело, режим доступу: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/275\\_transportni\\_tehnologiyi\\_za\\_vidami\\_transportu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/275_transportni_tehnologiyi_za_vidami_transportu.pdf).