

*Максимова Аліна Ігорівна,
здобувач першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління
та адміністрування», кафедра публічного управління,
менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва
ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України*

НАБУТІ РИСИ ХАРАКТЕРУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НЕОБХІДНИХ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ

Коли дитина народжується, вона перебуває по більшій мірі в оточенні батьків, сестер, братів, одним словом сім'ї. Поступово з'являються інші персонажі в житті дітей, це суспільство. Діти у садочку, школі, гуртку або дорослі в різноманітних сферах життя. Малеча проектує поведінку інших у собі, копіює її. Наприклад, якщо розуміє, що сльозами може отримати будь що, починає використовувати цей метод. Бо на той час він є найефективнішим, потребує мало зусиль, а головне дієвий. Надалі проаналізовує будь які реакції оточуючих, тому виникає дія та результат. Ми несвідомо вбираємо рухи, слова, манери, бачимо що роблять та що з того виходить.

Звичайно, сприйняття може бути та в негативному ключі. Коли усвідомлення деформується, межа добра та зла стає прозорою. Виникає думка, що це дзеркало, а отже відображення однакове. Не відбувається процесу відокремлення результатів дії.

Коли ми знаходимо найрезультативнішу особистість, вже починаємо формувати процес найточнішого спостереження за нею, надаємо цій людині образ головного героя. Бо саме за головним героєм найбільше йде спостереження, він завжди рятує світ, зробить тисячу гарних справ, він вартий наслідування. У нас завжди є стан захоплення за процесом, а потім за результатом. Формуючи з дитинства цю навичку, ми маємо певні вміння у розумінні симбіозу дії та результату.

М. Грушевський вважав функціональність лідера, яка не відповідає інтересам нації, типовим проявом аморальності в політиці й виокремив два найхарактерніші у цьому плані типи. Перший – політики-утопісти, що мають химерні, недосяжні цілі, спрямовуючи маси на шлях марних ілюзій і непотрібних злигоднів в ім'я нездійснених ідеалів. Другий – політики-циніки, політикани, що не мають жодних ідеалів, принципів, вищих цілей, але які паразитують на кон'юнктурі моменту – сьогочасних матеріальних інтересах соціальних мас; вони готові заради негайного успіху ризикувати майбутнім народом [1, с. 320].

Крім того, розвиток комунікативних навичок є важливим аспектом формування лідерської особистості. Участь у групових проектах, обговорення ідей та слухання інших дітей сприяє розвитку навичок співпраці та обговорення конфліктів.

Рішучість та самостійність – інші важливі якості лідера, які можна формувати у дітей. Заохочення їхньої самостійності та вирішення проблем власними силами розвиває в них впевненість у власних здібностях.

Сучасне лідерство у публічному управлінні є демократичним лідерством, яке включає демократичну поведінку лідерів і сприяє демократизації суспільства загалом [2, с. 210].

Отже, формування лідерських якостей у дітей вимагає комплексного підходу, що охоплює різні аспекти їхнього життя. Цей процес має вирішальне значення для створення майбутніх лідерів, які будуть не лише успішними в своїй особистій і професійній сфері, але й здатними приносити позитивні зміни у своєму оточенні.

Список використаних джерел

1. Грушевський М. Твори: у 50 т. Т. 2. НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства імені М. С. Грушевського; М. С. Грушевський; редкол.: П. Сохань, І. Гирич, С. Панькова. Львів: Видавництво «Світ», 2005. XXIV, 678. (Серія «Суспільно-політичні твори» : 1907 – 1914).

2. Авазов К. Х. Місце і роль політичного лідера в умовах глобалізації: проблеми та вирішення формування загроза стійкого суспільства. 2017. № 5. С. 209-212.

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування
України

ІНІ неперервної освіти і туризму
Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»

ІІ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

«Наукові здобутки студентської та учнівської молоді
з реалізації Плану відновлення України»

м. Київ, 13 березня 2024 року

УДК 37:001:338.245-043.96

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ННІ неперервної освіти і туризму
Національного університету біоресурсів і природокористування України
(протокол № 10 від 21 березня 2024 р.).*

Наукові здобутки студентської та учнівської молоді з реалізації Плану відновлення України: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13 березня 2024 р. / за заг. ред. І.С. Гриценка, І.М. Грищенко, Л.П. Горбатої. Київ : РВВ НУБіП України, 2024. 163 с.

ISBN 978-617-8351-98-4

Організатори конференції: ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, Студентська організація НУБіП України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Маріупольський державний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Державний торговельно-економічний університет, Херсонський державний аграрно-економічний університет, Державний біотехнологічний університет, ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», Інженерно-будівельний інститут Одеської державної академії будівництва та архітектури, Боярський академічний ліцей «Лідер» Боярської міської ради Фастівського району Київської області, Дніпровський ліцей №97 Дніпровської міської ради, Ірпінський ліцей №1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області, Ірпінський гуманітарний ліцей «Лінгвіст» імені Заріфи Алієвої Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області, Коцюбинський ліцей №2 Коцюбинської селищної ради Бучанського району Київської області, Нижчедубечанський ліцей Пірнівської сільської ради Вишгородського району Київської області, Опорний заклад освіти Богуславського академічного ліцею №1 Богуславської міської ради Київської області, Петрівський ліцей Петрівської сільської ради Вишгородського району Київської області.

Конференція проводиться з метою посилення профорієнтаційної роботи із залучення активної шкільної молоді до навчання в НУБіП України, посилення наукової складової підготовки студентів освітніх ступенів «Бакалавр» і «Магістр», та оприлюднення результатів їх дослідницької роботи, підвищення ефективності та якості наукових досліджень, обміну досвідом та представлення результатів науково-дослідної діяльності, обговорення дискусійних питань і визначення пріоритетних аспектів подальшого розвитку науки.

Організаційний комітет: Гриценко І.С., Грищенко І.М., Горбата Л.П., Олійник В.В., Мельниченко С.В., Євсюкова О.В., Семенченко Ф.Г., Витвицька О.Д., Приліпко С.М., Сизон В.Г.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукові здобутки студентської та учнівської молоді з реалізації Плану відновлення України», яку підготували і провели кафедра публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва й кафедра готельно-ресторанної справи та туризму ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України, 13 березня 2024 року.

Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямками роботи конференції і охоплює основні напрямки Плану відновлення України.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, посадових осіб органів публічної влади, теоретиків і практиків, студентів та учнів, усіх зацікавлених у реалізації Плану відновлення України.

Матеріали друкуються в авторській редакції. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори. Позиція редакції не завжди може збігатися з точкою зору автора.

© Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024