

**Ван Сян,**  
*аспірант,*  
*Національний університет біоресурсів і природокористування*  
*України (м. Київ, Україна)*

## **МЕТОДОДИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В РИНКОВИХ УМОВАХ**

Високі темпи зростання економіки Китайської Народної Республіки обумовлені реалізацією низки інноваційних програм і проєктів, що забезпечили чи мають забезпечити країні провідні позиції у світі за показниками технологічного розвитку. Значну роль у реалізації таких програм і проєктів відіграє система вищої освіти Китаю, яка забезпечує національну економіку фахівцями високої кваліфікації, здатними діяти професійно і креативно, використовуючи сучасні програмні засоби, інформаційні та цифрові технології, а також новітні знання. У Китаї триває активний розвиток сучасної системи вищої освіти, яка включає заклади вищої освіти різних рівнів, а також установи відповідної інфраструктури.

Метою професійної підготовки в коледжах та університетах КНР є забезпечення якості освіти та виховання видатних талантів для країни та суспільства, здатних надавати послуги для соціальних змін та національного розвитку. Головним завданням такої системи освіти є створення умов для професійної самореалізації здобувачів вищої освіти, майбутніх фахівців різних спеціальностей. Для реалізації цього завдання використовуються різні

форми і методи, які забезпечують професійну підготовку здобувачів та розвивають моральні якості, необхідні сучасному фахівцю. Таким чином, актуалізується тенденція оволодіння здобувачами вищої освіти КНР затребуваних умінь і навичок з професійної самореалізації в ринкових умовах.

На початку XXI століття у КНР були прийняті такі нормативні документи вищої освіти КНР, як: «Закон Китайської Народної Республіки про освіту» (1995, зі змінами 2015); «Закон Китайської Народної Республіки про викладачів» (1994); «Закон Китайської Народної Республіки про вищу освіту» (1998, зі змінами 2015); «Положення Китайської Народної Республіки про порядок присудження наукових ступенів» (1980, зі змінами 2004) [2]. Виконання означених нормативно-правових актів дозволило здійснювати ефективну підготовку кадрів, сприяло підвищенню наукового рівня у всіх сферах економіки відповідно до потреб соціалістичної модернізації вищої освіти країни.

За твердженням С. Наумова, стратегія модернізації вищої освіти розробляється та здійснюється у тісній взаємодії з міжнародними організаціями. На думку вченого, офіційна позиція керівництва країни стосовно модернізації вищої освіти не спрямована на копіювання модернізації західного зразка, а сприяє реалізації курсу «соціалістичної модернізації з китайською специфікою» [2].

Використання в Китаї підручників, навчальних посібників і методичних вказівок, а також зміст програм з навчальних дисциплін перебувають під контролем Міністерства освіти Китайської народної республіки, зазначають Дутчак Ю., Сущенко Л., Базильчук В. [2].

Методи підготовки здобувачів вищої освіти КНР до професійної самореалізації в ринкових умовах включають психологічну та професійну підготовку, яка розвиває особистість здобувача вищої освіти через самопізнання, формування цінностей, оволодіння професійними навичками, а також інтеграцію особистісного та професійного розвитку.

Важливу роль в китайській освіті відіграють практичні методи, такі як стажування та проектна діяльність, а також та теоретичні, що сприяють

саморозвитку здобувачів і формуванню мотивації до навчання, а також формують психологічну стійкість до професійних викликів.

Розвиток технологій сприяв впровадженню в освітній процес сучасних засобів дистанційного навчання, яке різко збільшило кількість студентів і професійно-орієнтованих навчальних курсів. Застосування нових інформаційних та комунікативних технологій у процесі навчання розширює можливості студентів та викладачів китайських закладів вищої освіти. Вони допомагають розкрити творчий потенціал здобувачів, надають більше свободи викладачам, а також створюють оптимальні умови для підготовки таких фахівців, які в своїй майбутній діяльності зможуть використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.

Таким чином, можемо сказати, що застосування нових інформаційних та комунікативних технологій у системі вищої освіти КНР є стійкою тенденцією.

Зміна акценту з традиційних методів навчання на практико-орієнтовані сприяє розвитку не лише практичних навичок здобувачів вищої освіти, але й розвитку творчого мислення, формує навички колективної роботи, які особливо важливі в умовах сьогодення, оскільки зростаюча важливість міжкультурної комунікації потребує введення в навчальні програми елементи міжнаціональної взаємодії і взаєморозуміння. Крім того, розвиток таких навичок, сприяє стимулюванню індивідуальної ініціативи та саморозвитку здобувачів, що допомагає також формувати лідерські якості майбутніх фахівців.

Важливим компонентом роботи майбутніх фахівців є метод розвитку навичок ефективного спілкування та взаємодії з громадськістю, оскільки це сприяє формуванню висококваліфікованих кадрів, здатних ефективно взаємодіяти з виробничими колективами і громадськістю, які стоять перед різноманітними викликами та завданнями важливих секторів економіки.

Впровадження системи практики та стажування на діючих виробничих об'єктах, підприємствах і організаціях, дають можливість здобувачам оволодівати безцінним практичним досвідом.

Контроль знань у закладах вищої освіти Китаю, як стверджують Р. Іщенко та Д. Манько, здійснюється тільки в екзаменаційній формі, заліки відсутні. Іспити проводяться письмово з кожної дисципліни у формі тестів, на вирішення яких надається майже дві години. Питання для підготовки заздалегідь не надаються [1, с. 6].

Удосконалення матеріальної бази закладів вищої освіти КНР сприяє підвищенню рівня підготовки фахівців. Сьогодні до підручників, додаткових матеріалів, відео-лекцій, тренінгів додалися Інтернет-ресурси, електронні бібліотеки, он-лайн заняття, он-лайн листування, телеконференції тощо.

Таким чином, провідними методами підготовки здобувачів вищої освіти КНР до професійної самореалізації в ринкових умовах є практико-орієнтовані методи, методи розвитку спілкування та методи та активного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Дутчак Ю., Суценко Л., Базильчук В. Китайський досвід професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури за спеціалізацією «фізичне виховання». Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. С.183-189.

2. Мумладзе В., Мирончук Н.М. Вища педагогічна освіта в Китаї // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 200-203.

**Національний університет біоресурсів і  
природокористування України  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра управління та освітніх технологій**



## **МАТЕРІАЛИ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології,  
провідництво та менеджмент в освіті»  
«Sustainable Growth of Society in the Digital Era: Innovation, Technology,  
Guidance and Management of Education»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України,  
кафедра управління та освітніх технологій  
AKG Global Support Services (OPC) Private Limited – Індія,  
Університет Патил Відьяпіт – Індія,  
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський  
державний інститут»,  
Херсонським навчально-науковим інститутом Національного  
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,  
Поліський національний університет,  
кафедра комп'ютерних технологій та системного моделювання**

**1 жовтня 2025 р.**

**Київ 2025 р.**

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України (протокол № 3 від 17.10.2025 р.)

Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті / Матеріали міжнародної дистанційної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України. 2025. 192 с.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами Міжнародної дистанційної наукової конференції «**Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті**», яка відбулась 1 жовтня 2025 року в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. В матеріалах збірника висвітлюються сучасні тенденції подальшого розвитку освіти в Україні й світі в епоху цифровізації, розв'язання нагальних проблем у соціокультурній та соціально-гуманітарній сферах шляхом синергетичної інтеграції інновацій, управління та технологій, освітнього менеджменту та провідництва.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику наукових праць матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

*Редакційна колегія:*

*Савицька І.М., канд. філос. наук, доц. декан факультету (голова);*

*Кубицький С. О., канд пед. наук, проф. завідувач кафедри управління та освітніх технологій;*

*Гречаник Н. І., д-р пед. наук, проф.*

*Шумілова І. Ф., д-р пед. наук, доц.;*

*Базелюк В.Г., канд. пед. наук, доц.*

*Відповідальна за випуск – Гречаник Н.І., д-р пед. наук, проф.*

**ISBN 973-966-8063-79-4**