

Черезова Ірина Олександрівна,
*кандидат психологічних наук, доцент,
Бердянський державний педагогічний університет
(м. Запоріжжя, Україна)*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ

Цифровізація сучасного світу та глобальні суспільні трансформації формують нові виклики, які потребують оперативної й технологічно підготовленої психологічної допомоги. У кризових ситуаціях, в яких зараз перебуває значна частина громадян України, роль психолога стає ключовою, а ефективність його втручання значною мірою залежить від вміння використовувати цифрові ресурси [1].

Сучасна психологічна освіта має відповідати новим умовам, у яких фахівець діє не лише як консультант, а й як цифровий медіатор між клієнтом і системою підтримки. Дослідження свідчать, що ключовими компетентностями для психолога в сучасних умовах стають не лише емпатія, стресостійкість і комунікативні навички, а й здатність ефективно використовувати цифрові засоби для кризового втручання [2; 3].

Інтеграція інформаційно-комп'ютерних технологій у професійну підготовку майбутніх психологів дозволяє реалізовувати дистанційне навчання, моделювати кризові ситуації, використовувати інструменти віртуальної взаємодії, онлайн-консультування та цифрову психодіагностику. Від початку повномасштабної війни в Україні потреба у фахівцях, здатних надавати психологічну допомогу у віддаленому форматі, значно зросла [6].

Ключовими перевагами застосування сучасних інформаційних технологій навчання є *гнучкість* (навчання в зручний час, незалежно від місця перебування, вибір індивідуальної траєкторії навчання), *інтерактивність* (активна участь здобувачів в освітньому процесі), *доступність* (розширення доступу до освіти для здобувачів з обмеженими можливостями та віддаленими географічно), *формування технологічної компетентності* здобувачів через навчання використовувати технології, які будуть корисними для них у майбутній професійній практиці [5, с. 176]. Також інноваційні технології сприяють автоматизації збору даних, підвищують точність аналітичних процедур, дають змогу проводити експериментальні дослідження у віртуальних середовищах, що значно розширює методологічний інструментарій психолога.

Серед інформаційно-комунікаційних технологій освітнього призначення виокремлюють такі: *інформаційно-когнітивні* (орієнтовані на самостійне засвоєння понять); *навчально-контрольовальні* та *тренувальні* (для закріплення знань, умінь і навичок та відпрацювання засвоєних практичних навичок); *демонстраційно-моделювальні* та *імітаційні* (для віртуального моделювання та імітування різноманітних процесів, явищ, ситуацій); *ігрові* (в яких гра використовується як форма і метод досягнення освітніх цілей); *проблемного навчання* (передбачають реалізацію навчально-пізнавальних завдань і непряме управління освітнім процесом); *довідково-інформаційні* (бази знань, електронні словники, енциклопедії, інформаційно-пошукові засоби тощо) [4, с. 266].

Як свідчить практика, освітні технології на основі інформаційно-комп'ютерних технологій активно впроваджуються в освітній процес та широко застосовуються практичними психологами (Zoom, Moodle, Google Meet, Jitsi Meet, Mentimeter, Padlet, Kahoot, АІС «Я-ПСИХОЛОГ», Genially, Wordwall та ін.). Водночас використання таких технологій потребує не лише технічної готовності, а й осмислення психологічних чинників, які впливають на їх прийняття здобувачами вищої освіти (мотиваційні установки, соціальні очікування, етичні міркування тощо).

Отже, інтеграція інноваційних технологій у систему фахової підготовки психологів є невід'ємною частиною організації освітнього процесу в ЗВО та важливою умовою виходу вітчизняної системи освіти на рівень сучасних міжнародних вимог і стандартів.

Список використаних джерел:

1. Алексєєва Г. М., Черезова І. О., Кравченко Н. В., Горбатюк Л. В., Медведенко В. М. Інтеграція цифрових технологій в систему фахової онлайн-підготовки майбутніх психологів до кризового втручання. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 18. С. 1-17.

2. Василевська О. І. Техніки психологічної підтримки особистості в умовах кризових ситуацій. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 30 травня, 2024 р. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024. С. 26-30.

3. Грачова В. М. Використання інноваційних технологій у професійній діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 30 травня, 2024 р. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024. С. 73-76.

4. Литвин А. В., Руденко Л. А., Козяр М. М. Інтегрування інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у вищій школі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. Випуск 60. С. 263-271.

5. Меньяло В. І., Васютинський Є. В. Потенціал цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск 78. Том 1. С.175-179.

6. Сіренко О. С. Особливості психологічної підтримки підлітка в умовах воєнного стану. *Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 30 травня, 2024 р. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2024. С. 164-167.

**Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра управління та освітніх технологій**



МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології,
провідництво та менеджмент в освіті»
«Sustainable Growth of Society in the Digital Era: Innovation, Technology,
Guidance and Management of Education»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України,
кафедра управління та освітніх технологій
AKG Global Support Services (OPC) Private Limited – Індія,
Університет Патил Відьяпіт – Індія,
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»,
Херсонським навчально-науковим інститутом Національного
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,
Поліський національний університет,
*кафедра комп'ютерних технологій та системного моделювання***

1 жовтня 2025 р.

Київ 2025 р.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України (протокол № 3 від 17.10.2025 р.)

Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті / Матеріали міжнародної дистанційної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України. 2025. 192 с.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами Міжнародної дистанційної наукової конференції «**Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті**», яка відбулась 1 жовтня 2025 року в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. В матеріалах збірника висвітлюються сучасні тенденції подальшого розвитку освіти в Україні й світі в епоху цифровізації, розв'язання нагальних проблем у соціокультурній та соціально-гуманітарній сферах шляхом синергетичної інтеграції інновацій, управління та технологій, освітнього менеджменту та провідництва.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику наукових праць матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

Редакційна колегія:

Савицька І.М., канд. філос. наук, доц. декан факультету (голова);

Кубіцький С. О., канд пед. наук, проф. завідувач кафедри управління та освітніх технологій;

Гречаник Н. І., д-р пед. наук, проф.

Шумілова І. Ф., д-р пед. наук, доц.;

Базелюк В.Г., канд. пед. наук, доц.

Відповідальна за випуск – Гречаник Н.І., д-р пед. наук, проф.

ISBN 973-966-8063-79-4