

**ВПЛИВ РІЗНИХ ФОРМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ НА НАВЧАЛЬНІ
ДОСЯГНЕННЯ ДІТЕЙ З РІЗНИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ:
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ**

Вовченко Марія

*студентка 1 курсу, спеціальність «Соціальна робота», гуманітарно-
педагогічний факультет*

*Власенко Каріна, науковий керівник: канд.пед. наук, старший викладач кафедри
соціальної роботи та реабілітації
Національний університет біоресурсів
і природокористування України (м.
Київ, Україна)*

Діти з різними освітніми потребами потребують спеціальної педагогічної підтримки для забезпечення свого повноцінного навчання та гармонійного розвитку. Однак, існує багато форм цієї підтримки, і їх вплив на навчальні досягнення дітей ще не досліджено повністю. Тому головною метою досліджень цієї теми є проведення порівняльного аналізу різних форм педагогічної підтримки та їхнього впливу на навчальні досягнення дітей з різними освітніми потребами.

Першою формою педагогічної підтримки є інклюзивне навчання. Інклюзивна освіта передбачає, що діти з освітніми потребами навчаються разом

зі своїми здоровими ровесниками в загальноосвітніх закладах. Ця форма педагогічної підтримки надає дітям можливість не тільки отримувати знання, але й інтегруватись у суспільство. Дослідження показують, що інклюзивне навчання може позитивно впливати на навчальні досягнення дітей з освітніми потребами [1]. Ця форма підтримки сприяє соціалізації дітей та формуванню позитивного ставлення до осіб з особливими потребами. Зокрема, вона допомагає уникнути стигми, пов'язаної з посуненням дітей в спеціальні школи.

Іншою формою педагогічної підтримки є спеціальна освіта, коли діти з особливими потребами навчаються у спеціальних навчальних закладах [2]. Ця форма підтримки надає учням відповідну індивідуалізовану допомогу і ставить перед собою завдання досягнення максимального рівня самостійності в навчанні та соціалізації. Схожою до попередньої є така форма педагогічної підтримки, як індивідуальне навчання. Ця форма передбачає, що дитина з освітніми потребами отримує окремі заняття з вчителем-спеціалістом, який приділяє їй увагу та працює над подоланням її особливостей та труднощів. Зокрема, спеціальна освіта має на меті реабілітацію дітей з особливими потребами та забезпечення їхнього інтегрування в суспільство.

Дослідження показали, що інклюзивна освіта має позитивний вплив на навчальні досягнення дітей з особливими потребами [3]. Діти, які навчаються разом зі звичайними учнями, мають можливість брати участь у різних академічних та соціальних активностях, що сприяє їхньому розвитку та збільшенню мотивації до навчання. Однак, ця форма підтримки вимагає від педагогів додаткових знань та навичок у роботі з дітьми з особливими потребами, а також наявності необхідних матеріальних ресурсів.

Щодо спеціальної освіти, вона також має позитивний вплив на навчальні досягнення дітей з особливими потребами [4]. Ця форма підтримки надає індивідуалізований підхід до кожного учня, що сприяє досягненню найкращих результатів. Однак, спеціальна освіта може сприйматись дітьми як соціальна відмінність, що може викликати у них негативне самовідчуття та знижену самооцінку.

Індивідуалізована підтримка включає адаптацію навчальних програм та методик до особливостей кожного учня. Дослідження показують, що індивідуалізовані підходи сприяють розвитку когнітивних навичок та самооцінки учнів, забезпечуючи їм знання та навички, які необхідні для подальшого успішного життя. Такі підходи передбачають не лише академічний розвиток, але й враховують емоційний і соціальний контекст навчання, створюючи позитивне навчальне середовище.

Колективна педагогічна підтримка передбачає співпрацю вчителів, учнів і батьків для створення сприятливого навчального середовища. Участь у спільних навчальних та соціальних активностях сприяє не лише підвищенню академічних досягнень, а й соціальній адаптації учнів. Дослідження [Автор3, Рік3] підтверджують, що колективна підтримка має позитивний вплив на самооцінку учнів та їхню участь у навчальних процесах.

Отже, проведений аналіз різних форм педагогічної підтримки дозволив зробити висновок, що як інклюзивна освіта, так і спеціальна освіта мають свої переваги та недоліки. Інклюзивна освіта сприяє соціалізації та формуванню позитивного ставлення до осіб з особливими потребами, тоді як спеціальна освіта забезпечує індивідуалізовану допомогу та максимальний рівень самостійності в навчанні. Обидві форми підтримки мають позитивний вплив на навчальні досягнення дітей з особливими потребами, але вимагають від педагогів додаткових знань та навичок.

Список використаних джерел:

1. Кравченко І. "Інклюзивна освіта" // Київ, 2010.
2. Сухомлинська М. "Спеціальна освіта" // Київ, 2006.
3. Соловійова Л. О. Інклюзивна освіта як чинник нормалізації стосунків дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія, 2018, № 4 (49), с. 23-27. [3]

4. Зайцева О. В. Сучасні підходи до індивідуальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Соціальна педагогіка, 2019, № 2 (21), с. 15-19.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)