

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 327+94(477)

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ: ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.**

Корнійчук Б.В., магістрант (tuz3321@gmail.com)

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Нинішні здобувачі освіти, як і заклади вищої освіти, зіткнулись з такими глобальними викликами як пандемія та війна. Потреба продовження навчального процесу нікуди не зникла, тож з'явилась необхідність впровадження нових форм навчання та організаційних рішень, інтеграція новітніх інформаційних технологій до звичних освітніх процесів. В умовах пандемії COVID-19 перед Україною та світом вперше постала проблема пошуку адаптивних і ефективних форм навчання, а також організація та реалізація всіх етапів та напрямків освітнього процесу. Єдиним варіантом на час карантинних обмежень стало дистанційне навчання. Потреба в дистанційному навчанні активізувала та пришвидшила інтеграцію новітніх інформаційних технологій в освітні процеси.

Одними з основних перешкод на шляху ефективного впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес стала неготовність закладів вищої освіти (ЗВО) до реорганізації навчальних процесів, а також викладачів, їх недостатня компетентність в сфері інформаційних технологій, відсутність базових навичок використання комп'ютерних систем

навчання. Проблема широкого впровадження в практику освіти дистанційного навчання зумовила потребу в підвищенні відповідного рівня знань викладачів закладів освіти в галузі інформаційно-комунікаційних технологій і вміння застосовувати їх на практиці.

Постала проблема пошуку спеціальних навчальних платформ (НП), чи їх створення, для ефективного дистанційного навчання, а також необхідність підготовки викладачів для формування необхідних умінь і навичок, в користуванні обраною платформою. За перший рік карантинних обмежень більшість ЗВО змогли організувати дистанційне навчання на таких платформах як «Google Classroom» та на йому подібних платформах, в цьому випадку потрібно згадати таку навчальну платформу як «Elearn», адже її наявність як власний проект в Національному університеті біоресурсів і природокористування України дозволило розпочати віддалене навчання в перші місяці карантину. Взагалі, початкові платформи з електронними курсами надзвичайно зручні та ефективні для навчання студентів, наявність посібників та електронних матеріалів «під рукою» та в зручному доступі, дозволяють навчатись де завгодно та коли завгодно відносно виділеного часу. В майбутньому цей досвід використання НП та дистанційного навчання не аби як знадобляться під час війни.

Особливості дистанційного навчання спричинили появу викладача, який має володіти технологіями дистанційного навчання та супроводжувати тих, хто навчається в системі дистанційного навчання, а також володіє, крім свого предмета, комп'ютерною грамотністю на високому рівні. Особливості освітнього процесу в системі дистанційного навчання зумовили введення слова «тьютор» (від англ. tutor – домашній учитель, репетитор, наставник). Для підготовки тьюторів Дж. Салмон у 2000 р. ввела термін «e-moderator» (electronic moderator). У дистанційному навчанні тьютор виступає очним або віддаленим педагогом, який допомагає студенту вибудовувати індивідуальну траєкторію дистанційної освіти. У ширшому розумінні викладач-тьютор – це наставник, куратор студента, що сприяє йому в організації навчання заочною, заочною та дистанційною формами навчання. У своїй діяльності викладач дистанційного навчання, крім студентів, взаємодіє з різними суб'єктами освітнього процесу [1, с.55-56].

У висновку можемо зазначити, що поява нових вимог до змісту професійної компетентності викладачів та закладів освіти в розрізі володіння цифровими технологіями висуває певні вимоги щодо технологій, форм і методів їх підготовки до такої діяльності, а також нові вимоги щодо наявності навчально-технічного забезпечення ЗВО, для ефективного впровадження інформаційних технологій та НП до освітнього процесу. До основних викликів, з якими зіткнулися заклади вищої освіти, можна віднести такі: недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення багатьох ЗВО та їх готовності до застосування сучасних НП, відповідно до можливостей викладачів та студентів; проблеми з електроенергією та доступом до інтернету, що в основному спричинені війною; відсутність або мінімальна комунікація викладачів зі студентами з використанням сучасних інформаційних платформ та НП, у т. ч. через відсутність власних електронних посібників, електронних варіантів лекцій або їх запис у відеоформаті, якісного обладнання; ускладнення забезпечення практичного навчання й стажування студентів тощо.

Нинішні перспективи розвитку України й використання в навчальному процесі Інтернету, НП й інформаційних технологій, в майбутньому сприятиме поліпшенню навчання та засвоєнню студентами нових знань і посиленню механізмів соціальної взаємодії між студентами й викладачами. Також поліпшення матеріально-технічного забезпечення ЗВО, цифрові трансформації та нові сучасні НП сприятимуть підвищенню рівня організації навчального процесу, якості вищої освіти, репутації закладів освіти та їхньої конкурентоспроможності.

Перелік посилань

1. Book of Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «EDUCATION OF UKRAINE UNDER MARTIAL LAW: MANAGEMENT, DIGITALIZATION, EUROPEAN INTEGRATION ASPECTS» October 25th, 2022 Kyiv,

Ukraine. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf