

ВАН СЯН

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР

За останні кілька десятиліть уряд Китайської Народної Республіки провів низку реформ в освіті. Високі темпи зростання економіки Китайської Народної Республіки досягаються завдяки реалізації низки інноваційних програм і проектів, що повинні у майбутньому забезпечити країні провідні позиції у світі за показниками технологічного розвитку. Значну роль у досягненні таких результатів відіграє система вищої освіти Китаю, що забезпечує національну економіку фахівцями високої кваліфікації, здатними креативно використовувати сучасні цифрові технології та новітні знання. У Китаї триває активний розвиток сучасної системи вищої освіти, яка включає заклади вищої освіти різних рівнів, а також установи та організації, де здійснюється підготовка здобувачів до професійної самореалізації.

Проблема професійної самореалізації здобувачів вищої освіти у Китаї є важливим напрямом досліджень у галузі педагогіки, психології, соціології та управління освітою. Професійна самореалізація особистості опосередкована діяльністю. Саме в діяльності людина втілює власний потенціал, опредметнює його. Людська діяльність проявляє себе в різних сферах. До найбільш важливих відносимо самореалізацію у професійній сфері. Самореалізація в професії має неабияке значення для особистості. Саме в професійній самореалізації під впливом соціальних факторів у взаємозв'язку з оточуючими людина

розкриває свої таланти і можливості перед соціумом. Не менш важливим є оцінка результатів професійної діяльності як особистістю, так її соціальним оточенням. Тобто саме соціальне та суспільне значення професійної самореалізації стає надзвичайно значущим для особистості.

Надзвичайно важливими для здобувача вищої освіти є специфіка майбутньої професії. Вважаємо, що кожна професія, як вид діяльності має свої унікальні особливості, які істотно впливають на перебіг процесів професійної самореалізації особистості. На нашу думку, поняття «професійна самореалізація» має деякі обмеження щодо використання відносно здобувачів вищої освіти КНР. Хоча певна частина студентів починає працювати, ще навчаючись у закладі вищої освіти, але більшість не завжди може суміщати навчання і роботу, то ж, на нашу думку, в процесі навчання у здобувачів частіше формується тільки готовність до майбутньої професійної самореалізації.

На основі проведеного аналізу психолого-педагогічної літератури та вивчення практичних аспектів організації навчально-виховного процесу професійної підготовки здобувачів вищої освіти в КНР до професійної самореалізації в умовах ринкової економіки нами встановлено, що великі можливості для професійної підготовки та самореалізації здобувачів вищої освіти мають новітні цифрові технології. Наприклад, Онлайн-навчання та платформи Coursera, Moodle, Google Classroom, Zoom дозволяють здобувачам проходити курси онлайн, отримувати навчальні матеріали 24/7, здавати тести та виконувати завдання дистанційно. Ці платформи забезпечують доступ до знань у будь-який час і з будь-якого місця, можуть пропонувати складніші або простіші вправи залежно від успішності здобувача. Завдяки штучному інтелекту та його технологіям здобувачі можуть отримувати персоналізовані завдання, які відповідають їх рівню знань і підготовленості.

Технології віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) дають змогу «побачити» або «пережити» навчальний матеріал. Здобувачі можуть віртуально виконувати певні виробничі дії чи операції, вивчаючи історію дисципліни – «побачити» увесь шлях створення певного технічного засобу, його еволюцію в часі і просторі у 3D.

Мобільні додатки для вивчення мов, математики, програмування, наприклад, такі як Duolingo, Photomath, SoloLearn роблять навчання зручним і гнучким, забезпечують Онлайн-комунікацію та підтримку, а чати, форуми, відео-зустрічі допомагають здобувачам швидко отримувати допомогу та працювати в командах. Системи Learning Analytics допомагають здобувачу усвідомити, як здійснюється аналіз його освітніх результатів: як здобувач навчається, які теми йому даються важко, які вправи доцільно опрацювати додатково.

У результаті здобувач може коригувати свій підхід до навчання, отримати індивідуальну освітню траєкторію, що сприятиме досягненню оптимальних результатів.

Таким чином, вміле використання цифрових і новітніх освітніх технологій здатне забезпечити розвиток особистості здобувачів вищої освіти КНР та їх підготовку до професійної самореалізації в умовах ринкової економіки.

Література

1. Китайська цивілізація: традиції та сучасність. (2020). *Матеріали XIV міжнародної наукової конференції*. 5 листопада 2020 р. Київ: Видавничий дім «Гельветика». 496.

2. Нова концепція підготовки технічних та кваліфікованих талантів на основі теоретичних основ професійної освіти. *基于职业教育学理论学脉的技术技能人才培养新理念*.



**Ministry of Education
and Science of Ukraine**



**National University of Life
and Environmental Sciences of
Ukraine**



**Faculty of Humanities
and Pedagogy**



**Дипломатична
академія
України**



**NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES OF UKRAINE
Faculty of Humanities and Pedagogy
Department of Philosophy and International Communication**

**INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN SHAPING UKRAINE'S IMAGE:
DEVELOPMENT STRATEGIES**

**MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

May 01, 2025

Kyiv

Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. Київ, 01 травня, 2025 р. Київ: Міленіум, 2025. 178с.

Збірник укладено за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку», що її провела кафедра філософії та міжнародної комунікації гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України. Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямками роботи конференції.

Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, студентів.

The collection is compiled on materials of the International scientific and practice conference «International and intercultural communication in shaping Ukraine's image: development strategies» a held by the Department of Philosophy and International Communication of the Faculty of Humanities and Pedagogy of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. All the materials are synchronized with the guidelines of the conference.

Forscientists, lecturers, postgraduates, students.

Редакційна колегія:

Шинкарук В.Д., д-р філ. наук, проф. (голова); Балалаєва О. Ю., канд. пед. наук, доц., Вакулик І.І., канд. філ. наук, доц.; Культенко В.П., канд. філос. наук, доц., Лаута О.Д., канд. філос. наук, доц., Савицька І.М., канд. філос. наук, доц., Христюк С.Б., канд. іст. наук, доц.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради
гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 9 від 17.04.2025

Тези подано в авторській редакції.

Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу,
за правильне цитування джерел, покликання на них і засвідчують відсутність плагіату.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали
дозволяється тільки за згодою авторів.

© НУБіП України, 2025
© Автори, 2025