

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ МЕДІА КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Сергієнко Інна*

*асистент кафедри англійської філології, Національний університет біоресурсів  
і природокористування України (м. Київ, Україна)*

Соціальна структура — внутрішній устрій суспільства або соціальної групи, що складається з певним чином розташованих, впорядкованих частин, що знаходяться у соціальному зв'язку, взаємодіють між собою [1]. Виходячи з наведеного вище, можна стверджувати, що вчитель має навчати людей, які перебувають у різних соціальних відносинах, що призводить до вимушеної

уніфікації знань для великого кола людей. У випадку з учителем англійської мови цей момент лише посилюється додаванням інших соціальних факторів, які потребують розуміти чужі культури.

Стрімкий розвиток у сучасному світі інформаційно-комунікаційних технологій та системи мас-медіа нагально потребує цілеспрямованої підготовки особистості до вмілого і безпечного користування ними. На взаємодію з різноманітними медіа (преса, радіо, кіно, телебачення, інтернет) припадає вагомий частка в бюджеті вільного часу громадян України, чим зумовлюється їх значний вплив на всі верстви населення, передусім дітей і молодь. Медіа потужно й суперечливо впливають на освіту молодого покоління, часто перетворюючись на провідний чинник його соціалізації, стихійного соціального навчання [2].

Медіакомпетентність — рівень медіакультури, що забезпечує розуміння особистістю соціокультурного, економічного і політичного контексту функціонування медіа, засвідчує її здатність бути носієм і передавачем медіакультурних смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором, створювати нові елементи медіакультури сучасного суспільства [2]. Сучасні умови фрагментації завдань і поганого співвідношення обов'язків із кваліфікацією заважають процесу набуття медіакомпетентностей.

Спроба вирішити проблему шляхом просування технологічних інновацій без належної підготовки знижує їх ефективність. Щоб це подолати потрібно звернути увагу на цільові програми навчання, встановлюючи жорсткі стандарти якості та відповідальності для підвищення професійної культури вчителів іноземної мови.

Модель — система дослідження якої дає уявлення про іншу систему, представлення деякого іншого процесу, побудови чи концепції оригіналу [3].

Розглядаючи погляд вітчизняного дослідника Є. Лодатко на педагогічне моделювання, автор пояснює як «дослідження (явищ) за допомогою понятійних, процесуальних, структурно-змістових і концептуальних характеристик та окремих «сторін» освітнього процесу в межах топічно визначеного соціокультурного простору на загальноосвітньому, професійному або іншому

рівнях» [4]. У педагогічній науці дослідники пропонують логіку моделювання у відповідній послідовності: висунення ідеї, формулювання припущення про очікувані результати; вибір основних напрямів моделювання системи на основі аналізу попередніх освітніх моделей; побудова моделі відповідно до провідних ідей і цінностей особистісно орієнтованої парадигми навчання; структуризація мовної та мовленнєвої компетентностей майбутніх учителів іноземних мов, яка є основним ядром моделі; визначення основних компонентів методичної системи формування мовної та мовленнєвої компетентностей; конкретизація основних компонентів відповідно до критеріїв очікуваного результату; реалізація етапів методичної системи при неперервній діагностиці, аналізі та коректуванні моделювального педагогічного процесу [5].

Дотримуючись цих досліджень, педагогічні моделі можуть бути потужними інструментами для покращення результатів освіти та поглиблення розуміння процесів викладання та формування медіа компетентності сучасного вчителя іноземної мови. Зрештою, це призводить до більш зацікавлених учнів, вищих рівнів академічної успішності та підвищення впевненості у своїх здібностях ефективно спілкуватися іноземною мовою.

#### Список використаних джерел:

1. Соціальна структура // Універсальний словник-енциклопедія. — 4-те вид. — К. : Тека, 2006.
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (Схвалено постановою Президії Національної академії педагогічних наук України 20 травня 2010 року, протокол № 1-7/6-150)
3. О. Мороз. Модель // Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. — Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. — С. 391. — 742 с. — 1000 екз. — ББК 87я2. — ISBN 966-531-128-X.
4. Лодатко Є. О. Моделювання педагогічних систем і процесів. Слов'янськ : СДПУ, 2010. 148 с.

5. Теплицька А. О. Модель і моделювання в професійній освіті майбутніх учителів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2015. Вип. 6. С. 181–191. Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp\\_2015\\_6\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2015_6_22)

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету  
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету  
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету  
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,  
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,  
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ  
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:  
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-  
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року  
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету*

*(Протокол №6 від 17.11.2023 )*