

ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ

На сучасному етапі має розвитку освіти має місце певна невідповідність між вимогами щодо готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій та недостатньою увагою закладів вищої освіти до формування такої готовності.

Модель процесу формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій ми розглядаємо як цілісну, складну, багатоаспектну педагогічну систему, яку не можна безпосередньо дослідити, тому виникла потреба її дослідження шляхом розроблення відповідної моделі. Моделювання як метод дослідження дає змогу наочно представити процес досліджуваний для його вивчення, пояснення, уточнення та визначення його функціональних можливостей. Наукове обґрунтування моделі дасть змогу оптимізувати процес формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій, оскільки метод моделювання передбачає дослідження педагогічного процесу за допомогою реальних чи ідеальних моделей [С. Великодний, І. Гамаюн, О. Глобін, А. Кокарева, О. Кондур, І. Кульчицький та ін.].

Побудова моделі формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій дозволить, на нашу думку, більш глибоко та всебічно зі змістовної та динамічної сторони проаналізувати цей процес, дослідити недоступні прямому спостереженню аспекти та подати його оптимальний і ефективний зразок, еталон.

Моделювання є функцією управління та відображає його перший етап при здійсненні самого процесу управління, як зазначає В. Маслов. Вчений висловлює думку, що моделювання як одна з функцій управління може бути не лише методом, а й підсистемою (самостійною стадією) управління, яка має специфічні функції та форми прояву в діяльності керівника освітнього закладу.

Перевагами застосування методу моделювання процесу формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій ми відносимо можливості: аналізувати даний процес за складниками, блоками, елементами; більш глибоко та детально зрозуміти зовнішню та внутрішню організацію та детермінацію досліджуваного процесу.

Моделювання педагогічних процесів, згідно із С. Мельник, складається з таких етапів: 1) постановка мети розв'язання педагогічної проблеми за допомогою моделі; 2) визначення основних компонентів педагогічної системи, які становлять її сутність; 3) виявлення об'єктивно існуючих взаємозв'язків між компонентами системи; 4) переведення компонентів системи абстрактною мовою (символікою); 5) вибір способів зображення моделі та її побудова. При цьому головною перевагою моделювання як методу педагогічного дослідження визначається можливість охопити систему цілісно, що дозволяє поліпшити планування навчального процесу, оптимізувати структуру навчального матеріалу, підвищити ефективність навчально-виховного процесу, побудувати та інтерпретувати нову теорію, перевірити гіпотезу педагогічного дослідження.

У контексті дослідження педагогічні умови ми розглядаємо як спеціально створене освітнє середовище, що сприяє формуванню готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій.

Отже, модель формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій складається з шести теоретичних і практичних складових. Аксіомою для нас є такі основні положення: позитивне ставлення

майбутніх керівників до професійної діяльності, що має бути обов'язково підкріплене відповідним рівнем готовності, практичними навичками та вміннями, в ідеалі – здатностями; опанування відповідними інноваційними управлінськими технологіями, оскільки це необхідна вимога до майбутніх керівників, які мають працювати у швидко змінюваних умовах; формування інтегральної здатності самоактуалізовуватися в умовах функціонування або розвитку закладу освіти.

Процес формування готовності майбутніх керівників закладів освіти до застосування інноваційних управлінських технологій ми відносимо до педагогічних процесів, оскільки він є цілеспрямованою змістовно та організаційно оформленою взаємодією майбутніх керівників та викладачів закладу вищої освіти, орієнтованою на свідоме оволодіння керівниками інноваційними цінностями, знаннями, вміннями, навичками та формування і вдосконалення необхідних професійно-особистісних якостей.



**Ministry of Education
and Science of Ukraine**



**National University of Life
and Environmental Sciences of
Ukraine**



**Faculty of Humanities
and Pedagogy**



**Дипломатична
академія
України**



**NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES OF UKRAINE
Faculty of Humanities and Pedagogy
Department of Philosophy and International Communication**

**INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN SHAPING UKRAINE'S IMAGE:
DEVELOPMENT STRATEGIES**

**MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

May 01, 2025

Kyiv

Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. Київ, 01 травня, 2025 р. Київ: Міленіум, 2025. 178с.

Збірник укладено за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку», що її провела кафедра філософії та міжнародної комунікації гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України. Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямками роботи конференції.

Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, студентів.

The collection is compiled on materials of the International scientific and practice conference «International and intercultural communication in shaping Ukraine's image: development strategies» a held by the Department of Philosophy and International Communication of the Faculty of Humanities and Pedagogy of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. All the materials are synchronized with the guidelines of the conference.

Forscientists, lecturers, postgraduates, students.

Редакційна колегія:

Шинкарук В.Д., д-р філ. наук, проф. (голова); Балалаєва О. Ю., канд. пед. наук, доц., Вакулик І.І., канд. філ. наук, доц.; Культенко В.П., канд. філос. наук, доц., Лаута О.Д., канд. філос. наук, доц., Савицька І.М., канд. філос. наук, доц., Христюк С.Б., канд. іст. наук, доц.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради
гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 9 від 17.04.2025

Тези подано в авторській редакції.

Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу,
за правильне цитування джерел, покликання на них і засвідчують відсутність плагіату.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали
дозволяється тільки за згодою авторів.

© НУБіП України, 2025

© Автори, 2025