

ДИДАКТИЧНА СУТНІСТЬ КАТЕГОРІЇ «ІНФОРМАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ»

Зварич Христина

*студентка 2 року навчання, спеціальності 011 «Інформаційно-
комунікаційні технології в освіті», Національний університет біоресурсів і
природокористування України (м. Київ, Україна)*

*Діра Надія, наукова керівниця, докторка філософії PhD 011, асистентка
кафедри педагогіки, Національний університет біоресурсів і
природокористування України (м. Київ, Україна)*

Інформаційні технології стали невід'ємною частиною навчання на різних рівнях освіти. Вони призначені для підвищення ефективності навчання,

створення інтерактивних навчальних матеріалів, а також для дистанційного навчання та самонавчання. Дослідження тематики «Дидактична сутність категорії «інформаційна технологія навчання»» має велику актуальність у сучасному освітньому середовищі. Зокрема, це швидкі зміни в сучасному світі. Сучасне суспільство переживає стрімкі зміни, особливо в контексті технологій та інформації, що від них надходить. Інформаційні технології надають можливість постійного доступу до величезного обсягу інформації та сприяють глобалізації знань. Вища освіта повинна відповідати цим змінам та готувати здобувачів вищої освіти до викликів інформаційного простору.

Дидактика досліджує процеси навчання, а також способи, якими найкраще передавати знання. Розуміння того, як інформаційні технології впливають на дидактичний процес, допоможуть оптимізувати освітній процес та підвищити результативність освіти.

Аналізуючи існуючі дослідження в даній тематиці нами виділено декілька основних напрямів використання сучасних інформаційних технологій у освітній галузі. Зокрема, це: використання апаратних та програмних інструментів інформаційних технологій для покращення процесу навчання (підвищення наочності при викладанні навчального матеріалу, можливість моделювання різних об'єктів та процесів, систематизація та логічне впорядкування навчального матеріалу, розробка тренажерів та контроль засвоєння знань); реалізація різних форм навчання, включаючи індивідуальне, колективне, самостійне та дистанційне навчання; автоматизація навчання за допомогою сучасних автоматизованих навчальних систем; розробка комп'ютерних навчальних курсів та програмно-методичних комплексів для різних дисциплін; науково обґрунтована розробка сценаріїв комп'ютерних навчальних програм, експертиза та оцінка якості педагогічних програмних засобів; використання комп'ютерних телекомунікацій у навчанні; навчання професійного застосування інструментів інформаційних технологій в управлінській освіті, включаючи використання автоматизованих систем управління та автоматизованих робочих

мість; застосування інструментів інформаційних технологій у психолого-педагогічних дослідженнях тощо [1].

Ці напрями використання інформаційних технологій у навчанні та управлінні освітою відображають різноманітні аспекти впливу технологій на освітню сферу.

Аналіз наукових праць вітчизняних та іноземних авторів, що стосуються питань технологій навчання, дозволяє використовувати деякі основні характеристики, які є спільними для цієї проблематики. Серед цих спільних ознак виділяються: діагностичне цілеутворення, досягнення результативності, раціональне використання ресурсів, алгоритми використання, можливість проектування, забезпечення цільності процесу, можливість керування, можливість коригування та можливість проведення спостережень [2].

Використовуючи сучасні навчальні засоби та інструментальні середовища, можна створити високоякісні програмні продукти, проте це не завжди означає внесення нововведень у теорію навчання. У майбутньому це обмежується автоматизацією різних аспектів навчального процесу, таких як перенесення інформації з паперових носіїв до комп'ютерів і т.д.

Можна говорити про нову інформаційну технологію навчання лише у випадку, вона відповідає основним принципам педагогічної технології, вирішує завдання, які раніше залишилися невирішеними, і якщо використовує комп'ютерну та інформаційну техніку для підготовки та передачі інформації студентам [3].

Ми пропонуємо розглядати технологію навчання як комплекс процесів викладання та навчання, спрямованих на активізацію діяльності учасників. Інформаційна технологія навчання у професійній підготовці фахівців охоплює загальнопедагогічні, психологічні, дидактичні та методичні схеми взаємодії педагогів і студентів, враховуючи технічні та людські ресурси. Вона спрямована на розробку та впровадження навчального змісту, методів, форм та інформаційних засобів, які відповідають цілям освіти, вимогам майбутньої професійної діяльності та професійним якостям фахівця [4].

Список використаних джерел:

1. Костікова І.І. Стан і перспективи інформатизації вищої освіти /І.І. Костікова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання іспорту. – 2007. – № 7. –С. 74-78.
2. Вембер В. П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес [Електронний ресурс] / В. П. Вембер // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – № 3. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/262/248>.
3. Уйсімбаєва Н. Розвиток професійної компетентності – шлях до підготовки висококваліфікованих фахівців // Рідна школа. – 2006. – №9. – С. 17-19
4. Василенко Ю. М. Становлення та розвиток дистанційного навчання в Україні [Електронний ресурс] / Ю. М. Василенко // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития : 210 материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. (2 – 12 окт. 2012 г.). – Режим доступу : <http://www.sworld.com.ua/konfer28/612.pdf>.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)