

**АКТИВІЗАЦІЯ МИСЛЕННЄВОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СТУДЕНТІВ–ЛІСІВНИКІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ
ЕКОЛОГОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ СТРЕСОВИХ
ВИКЛИКІВ**

Білик Л. І., доктор педагогічних наук

Черкаський державний технологічний університет

Bilyk218@ukr.net

Військова агресія Росії проти України спричинила чимало негативних викликів, що вплинуло як на фізичне так і на ментальне здоров'я українців. Причому найгірші наслідки цього ми констатуємо у дітей та молоді, які змушені унормувувати свої біологічні ритми життя з сиренами, вибухами та втратою своїх рідних та близьких. Студентська молодь також відчуває негативний вплив таких явищ, особливо ті з них, хто залишився в Україні. Викладачі відшуковують різноманітні методи, щоб навчальний процес не був порушений, а здоров'я студентів не страждало від негативних освітніх впливів. Це толерантне і доброзичливе ставлення студентів під час спілкування в процесі навчання, опитування, дискусії, оцінювання його роботи, креативності та висловлювання особистісних поглядів. Зокрема використання студентами на заняттях інформаційного контенту сайтів типу Відкритий ліс, Еко-фактор, ДП Ліси України, ГО Екосфера, Лісові ініціативи і суспільство, Ліс і клімат, Лісовпорядник, Українська кліматична мережа та ін. дають змогу студентам висловити своє бачення проблеми, іншим вступити в дискусію, а головне, відстояти свою думку щодо піднятої інформації. Така актуалізація мислення на початку кожної пари є своєрідним «мозковим штурмом», що змушує студентів реально оцінювати події, аналізувати їх, вибудовувати свою думку і певну позицію. Окрім цього студенти мають вкластись в 30 секунд доповіді своєї інформації, завдяки чому майже вся група задіяна в даному обговоренні. Одночасно, використовуючи цей час для дискусії, декілька студентів працюють біля дошки, заповнюючи основні поняття лісоознавчого кросворду з використанням основних понять, що стосуються теми заняття. При цьому, вписуючи відповідні терміни в задане поняття, студент має дати йому визначення. Це стимулює студентів до підготовки до занять, а також є своєрідною

формою закріплення матеріалу. Активізація мислення студентів добре спрацьовує під час реалізації основних питань практичного заняття. Саме тут викладач визначає опонентів даної теми, які в процесі викладу матеріалу мають підготувати питання, що стимулюють доповідача до відстоювання своїх положень, поглядів і результатів. Консенсус досягається, коли студент науково обґрунтовано довів правильність своєї думки на багаточисельні запитання опонента. Презентаційний матеріал студента може містити елементи ШІ, і саме тоді студенти відшуковують певні неточності і помилки, аналізуючи положення викладу. Це також дає добрий ефект, оскільки студенти розуміють, що ШІ – це не фішка будь-якої діяльності, а саме мисленнєва робота мозку є запорукою успіху, розвитку особистісного інтелекту і шлях до правильної реалізації своїх знань та виходу їх в практику. Практичні завдання обов'язково містять креативну складову, робить їх завдання індивідуалізованими, як для пошуку вирішення проблеми так і для досягнення певного результату. Це виключає будь-які запозичення, плагіат, збуджує політ думки, активізує особистісний потенціал студента в досягненні поставленої мети. Така активність студентів обов'язково оцінюється і за одне заняття студент може отримати певну кількість балів, а саме за інформаційний дайджест, лісознавчий кросворд з розшифруванням основних понять і термінів та за практичні навички в підготовці презентаційного матеріалу та практичних завдань. Все це позитивно впливає на психоемоційний стан студента. Окрім цього по бажанню студенти готують авторські роботи на предмет розвитку їх уяви (РТУ). Це особливо цінно, оскільки неконтрольоване використання гаджетів та ШІ знецінює живе спілкування і творчий пошук молоді, роблять їх заручниками чужого інтелекту. Форми реалізації РТУ можуть бути різноманітні: від написання творчих доробок до виготовлення своїми руками різноманітних поробок, використовуючи дари лісу: листя, гілля, насіння, корчі, що в майбутньому дуже згодиться не лише для рекреаційного лісознавства, а й для вирішення професійних питань. Це розвиває творчі здібності студентів. Студенти дуже охоче виконують такі завдання, оскільки це відволікає від тривожних думок і заряджає енергією позитиву. Така організація навчального процесу дуже добре впливає на психоемоційний стан студентів, які розкуто і творчо підходять до підготовки занять і активно реалізують свій потенціал, щоразу збагачуючись новими знаннями, навичками та позитивними емоціями.



Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 185-річчя ННІ лісового і садово-паркового господарства НУБіП України

ЛІСІВНИЧА ОСВІТА ТА НАУКА В УМОВАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ



КИЇВ • 5-6 червня
2025

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЛІСОВОГО І
САДОВОПАРКОВОГО ГОСПОДАРСТВА**

ТОВАРИСТВО ЛІСІВНИКІВ УКРАЇНИ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**УЧАСНИКІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ЛІСІВНИЧА ОСВІТА ТА НАУКА В
УМОВАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ
ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
УКРАЇНИ»
(5 – 6 червня 2025 року)**

КИЇВ – 2025

Міжнародна науково-практична конференція «ЛІСІВНИЧА ОСВІТА ТА НАУКА В УМОВАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ».

Рекомендовано до друку науковою радою НДІ лісівництва та декоративного садівництва Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 9 від 19 травня 2025 р.)

Відповідальні за випуск:

директор НДІ лісівництва та декоративного садівництва,
кандидат сільськогосподарських наук, доцент О.П. Бала

кандидат технічних наук, доцент О.Ю. Горбачова

© Національний університет біоресурсів і природокористування України,
ННІ лісового і садово-паркового господарства,
НДІ лісівництва та декоративного садівництва, 2025