

ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

*Ничипорук Ангеліна
студентка 3-го курсу, СР-210026 групи, спеціальність 231«Соціальна робота»,
Національний університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ,
Україна)*

Актуальність дослідження впливу інноваційних методів навчання на розвиток творчого мислення у дітей полягає в необхідності адаптації освітніх систем до потреб сучасного суспільства. Спосіб мислення, здатність до творчості стають все більше цінними навичками, необхідними для успішного розвитку дітей, до сучасних викликів.

Однією з ключових проблем сучасності є вивчення впливу інноваційних методів навчання на творче мислення дітей. Суспільство швидко змінюється під впливом технологій та глобальних трансформацій, і це ставить нові вимоги до освіти та розвитку дітей. Оскільки нове покоління зіштовхується з різними підходами до навчання, важливо з'ясувати, як ці підходи впливають на їх здатність думати творчо та розвивати уявлення, генерувати нові ідеї, розв'язувати складні завдання та впроваджувати інновації для відкриття нових можливостей їх особистісного та професійного розвитку.

Інноваційні методи навчання – це педагогічні підходи, які ставлять акцент на активну участь дітей у навчальному процесі, зміщують центр уваги ініціаторства від вчителя до учня, підтримують індивідуалізацію, допомагаючи організувати власний процес навчання.

Насамперед, варто розглянути декілька прикладів таких методів та їх вплив на дітей.

Проблемне навчання (Problem-Based Learning) – це метод, в якому реальні складні проблеми використовуються як освітній інструмент. Важливо, щоб на

кожному етапі розвитку, дітям ставалися реальні проблеми, завдання повинні бути адаптовані до віку, щоб стимулювати їх розвиток. Цей підхід сприяє активному навчанню, розвитку критичного мислення, навичок розв'язання проблем та навіть вивчає, як працювати разом в команді для досягнення спільних цілей.

Проектне навчання (Project-Based Learning) – це метод, в якому навчання та викладання спрямовані на створення та виконання конкретного проєкту або завдання. Діти активно працюють над проєктом, досліджують тему, розв'язують проблеми та представляють свої результати. Вони розвивають навички співпраці, комунікації, критичного мислення та вирішення проблем в процесі роботи над проєктом.

Ігрові методи навчання (Game-Based Learning) – це метод, в якому навчання відбувається через використання ігор з визначеними цілями та результатами навчання. Ігрове навчання – це самостійний метод, де гра включає в себе певні завдання та мету. Цей підхід використовується для стимулювання інтересу дітей до активного навчання, де гра допомагає розвивати абстрактне мислення та навички через активну взаємодію та вирішення завдань.

Дистанційне навчання (Online Learning) – це метод, при якому учні отримують доступ до освітніх ресурсів та матеріалів через Інтернет. Навчання може включати відеолекції, онлайн-підручники та можливість взаємодії з викладачами та іншими учнями через Інтернет. Цей метод навчання стає все більш популярним і використовується у різних сферах освіти та навчання.

Інтерактивне навчання (Interactive Learning) – це метод з включенням інтерактивних елементів у навчальний процес, який спрямований на створення сприятливого навчального середовища, в якому дитина відчуває себе успішною та здатною до власного інтелектуального розвитку. Він ґрунтується на постійній активній взаємодії всіх учасників навчання, де як учитель, так і учні є рівноправними суб'єктами навчання. Інтерактивне навчання сприяє розвитку самостійності, активності та творчого мислення, а також стимулює розумову роботу учнів.

Дослідження показує, що всі зазначені інноваційні методи навчання, такі як: проблемне, проєктне, ігрове, дистанційне та інтерактивне навчання, мають значний потенціал у сприянні розвитку творчого мислення у дітей, проте успішність цих методів залежить від багатьох факторів – індивідуальних особливостей дітей, компетентності вчителя, умов навчання, водночас оптимальним підходом може бути вибір і комбінування інноваційних методів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning) [Електронний ресурс], Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/>.

2. Проєктне навчання: коротко про головне [Електронний ресурс], Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-kоротко-pro-golovne/>.

3. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття [Електронний ресурс], Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-go-stolittya/>.

4. Як зробити онлайн-навчання цікавим та ефективним [Електронний ресурс], Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/yak-zrobyty-onlajn-navchannya-tsikavym-ta-efektyvnym/>.

5. Інтерактивні методи як засіб організації навчальної діяльності учнів [Електронний ресурс], Режим доступу: <http://surl.li/mmkjc>.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)