

Польова Ольга,
*здобувачка вищої освіти
спеціальності 073 Менеджмент», гуманітарно-педагогічного
факультету; Національний університет біоресурсів
і природокористування України, (м. Київ, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ІНФОРМАЦІЙНУ ЕПОХУ

Сучасна система освіти переживає трансформаційні зміни, спричинені стрімким розвитком цифрових технологій, динамічними змінами в суспільстві та зростаючими вимогами до якості освітніх послуг. Інформаційна епоха висуває нові виклики перед педагогами, які мають не лише володіти традиційними методами навчання, а й бути здатними до швидкої адаптації, критичного мислення, цифрової грамотності та безперервного професійного розвитку.

Управління розвитком професійної компетентності педагога в таких умовах набуває особливого значення. Адже, осмислення і набуття професійної компетентності уже не обмежується лише фаховими знаннями, а включає здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, впроваджувати інноваційні підходи в освітній процес та працювати в умовах цифрового освітнього середовища.

Крім того, зміна ролі педагога – з транслятора знань на фасилітатора навчання – вимагає оновлення змісту, форм і методів управління професійним розвитком. Зростає потреба у створенні ефективних механізмів підтримки педагогів, зокрема через корпоративне навчання, менторство, професійні спільноти та індивідуальні траєкторії розвитку. Отже, дослідження особливостей управління розвитком професійної компетентності педагогів в умовах інформаційної епохи є надзвичайно актуальним і важливим як для удосконалення освітньої політики, так і для підвищення якості освітнього процесу.

Управління розвитком професійної компетентності педагога в інформаційну епоху – це цілеспрямований, системний і динамічний процес планування, організації, мотивації, контролю та корекції діяльності, спрямованої на постійне удосконалення знань, умінь, навичок, цінностей і установок педагога відповідно до сучасних вимог цифрового суспільства та освітнього середовища. У свою чергу осмислення змісту поняття «управління розвитком професійної компетентності педагога в інформаційну епоху» охоплює: інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у професійну діяльність; розвиток цифрової компетентності як складової професійної компетентності; формування гнучкості мислення, здатності до навчання протягом усього життя (life-long learning); використання інноваційних підходів до підвищення кваліфікації та самоосвіти; створення ефективного управлінського супроводу – через освітню політику, внутрішньошкільне управління, коучинг, менторинг тощо. Всі ці змістовні характеристики розкривають суть поняття «управління розвитком професійної компетентності педагога в інформаційну епоху», що полягає у створенні умов, за яких педагог постійно зростає професійно, адаптуючись до змін, використовуючи сучасні ресурси і технології, та ефективно реалізує свої функції в умовах цифровізації освіти.

Управління розвитком професійної компетентності педагога в інформаційну епоху виступає важливою умовою підвищення якості освіти, формування сучасного вчителя як активного суб'єкта освітніх трансформацій

і агента змін. Інформаційна епоха характеризується стрімким розвитком цифрових технологій, високою динамікою змін у суспільстві, що потребує від педагогів не лише високого рівня фахових знань, а й здатності до постійного саморозвитку, адаптивності, критичного мислення, володіння інноваційними освітніми інструментами.

Особливістю управління розвитком професійної компетентності в сучасних умовах є його інтегративний характер, який поєднує традиційні форми підвищення кваліфікації з новітніми підходами: цифровими платформами, онлайн-курсам, хмарними сервісами, професійними спільнотами, наставництвом, самоменеджментом. Управління цим процесом має бути гнучким, персоналізованим і орієнтованим на довготривалу перспективу.

В умовах цифровізації освіти зростає значення стратегічного бачення з боку керівників освітніх закладів, створення сприятливого освітнього середовища для безперервного професійного зростання, формування інноваційної культури в педагогічних колективах. Також важливими є підтримка мотивації вчителя, розвиток цифрової грамотності, забезпечення доступу до сучасних освітніх ресурсів і технологій.

Таким чином, ефективне управління розвитком професійної компетентності педагога в інформаційну епоху є не лише відповіддю на виклики часу, а й необхідною умовою модернізації національної освіти, підвищення її конкурентоспроможності та забезпечення сталого розвитку освітньої системи.

**Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра управління та освітніх технологій**



МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології,
провідництво та менеджмент в освіті»
«Sustainable Growth of Society in the Digital Era: Innovation, Technology,
Guidance and Management of Education»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України,
кафедра управління та освітніх технологій
AKG Global Support Services (OPC) Private Limited – Індія,
Університет Патил Відьяпіт – Індія,
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»,
Херсонським навчально-науковим інститутом Національного
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,
Поліський національний університет,
кафедра комп'ютерних технологій та системного моделювання**

1 жовтня 2025 р.

Київ 2025 р.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України (протокол № 3 від 17.10.2025 р.)

Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті / Матеріали міжнародної дистанційної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України. 2025. 192 с.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами Міжнародної дистанційної наукової конференції «**Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті**», яка відбулась 1 жовтня 2025 року в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. В матеріалах збірника висвітлюються сучасні тенденції подальшого розвитку освіти в Україні й світі в епоху цифровізації, розв'язання нагальних проблем у соціокультурній та соціально-гуманітарній сферах шляхом синергетичної інтеграції інновацій, управління та технологій, освітнього менеджменту та провідництва.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику наукових праць матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

Редакційна колегія:

Савицька І.М., канд. філос. наук, доц. декан факультету (голова);

Кубіцький С. О., канд пед. наук, проф. завідувач кафедри управління та освітніх технологій;

Гречаник Н. І., д-р пед. наук, проф.

Шумілова І. Ф., д-р пед. наук, доц.;

Базелюк В.Г., канд. пед. наук, доц.

Відповідальна за випуск – Гречаник Н.І., д-р пед. наук, проф.

ISBN 973-966-8063-79-4