

# **РОЛЬ КЕЙСІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЕТЕРИНАРІВ**

*Охріменко Ольга*

*студентка I курсу факультету ветеринарної медицини, Національний  
університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ, Україна)*

*Сиротіна Олена, наукова керівниця – кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри іноземної філології і перекладу*

Формування професійної компетенції майбутніх ветеринарів - це складний і багатоаспектний процес. Кейси, як навчальний інструмент, можуть відігравати важливу роль у цьому процесі, оскільки дозволяють студентам розвивати не лише теоретичні знання, але й практичні навички та розв'язувати реальні ветеринарні завдання.

Кейси надають можливість студентам застосовувати теоретичні знання до реальних клінічних ситуацій. Це допомагає їм зрозуміти, як вирішувати проблеми, які можуть виникнути у практиці ветеринара. Студенти повинні аналізувати дані, оцінювати симптоми та розробляти плани лікування в кейсах. Це розвиває їхні навички прийняття рішень, що є важливим аспектом ветеринарної практики. Вирішення різноманітних клінічних кейсів дозволяє студентам набути практичного досвіду, необхідного для успішної роботи ветеринаром. Кейси можуть бути використані для підтримки групової роботи та співпраці між студентами. Ветеринарна практика часто вимагає співпраці з іншими фахівцями, і кейси можуть допомогти студентам навчитися комунікувати та співпрацювати в команді. Використання кейсів дозволяє викладачам оцінювати навички студентів у вирішенні практичних завдань та прийнятті рішень у реальних ветеринарних ситуаціях. Кейси можуть включати різноманітні клінічні сценарії, що дозволяє студентам навчитися реагувати на різні ситуації та працювати з різними видами тварин. Використання кейсів робить навчання більш

цікавим і практичним, що може підвищити мотивацію студентів. Важливо розробляти кейси, які відображають реальні ситуації, з якими можуть стикатися ветеринари в майбутньому. Комбінування кейсів з іншими методами навчання, такими як лекції, лабораторні роботи і стажування, може забезпечити комплексний підхід до навчання ветеринарів.

Кейси відіграють важливу роль у формуванні професійної компетенції майбутніх ветеринарів. Вони є ситуаційними завданнями чи проблемами, з якими ветеринар може зіштовхнутися у своїй практиці. Рішення кейсів вимагає від студентів застосування теоретичних знань, аналізу та критичного мислення, прийняття зважених рішень та вміння застосовувати їх на практиці.

Кейси сприяють формуванню професійної компетенції майбутніх ветеринарів, а саме : 1) рішення кейсів дозволяє студентам застосувати свої теоретичні знання практично. Вони повинні аналізувати симптоми тварини, проводити діагностику, вибирати відповідні методи лікування та пропонувати оптимальні рішення; 2) кейси вимагають від студентів аналізу та оцінки складної інформації. Вони повинні вміти виявляти головні проблеми, оцінювати їхню важливість та визначати послідовність дій для вирішення проблеми; 3) робота з кейсами розвиває у студентів навички прийняття зважених рішень. Вони повинні враховувати різні фактори, такі як стан тварини, доступні ресурси, етичні питання та потенційні наслідки, щоб вибрати оптимальне рішення; 4) кейси можуть включати ситуації, які потребують зв'язку з власниками тварин, колегами або іншими фахівцями. Студенти повинні вміти ефективно спілкуватися, пояснювати складні медичні терміни та консультувати власників з питань здоров'я тварини; 5) робота з кейсами допомагає студентам розвинути навички, необхідні для успішної роботи у ветеринарній практиці.

Розглянемо приклади кейсу, який може використовуватись у мовній підготовці ветеринарів англійською мовою: "Обстеження та діагностика собаки з підвищеною температурою".

Опис: Вам надається медична карта собаки з інформацією про підвищену температуру. Ваше завдання полягає в тому, щоб ставити власнику питання про

симптоми, проводити дослідження, пропонувати можливі діагнози та призначати відповідні лабораторні дослідження чи лікування.

План роботи зі студентами над кейсом "Обстеження та діагностика собаки з підвищеною температурою":

1. Введення:

- Презентуйте студентам кейс та поясніть його мету та завдання.
- Обговоріть важливість обстеження та діагностики з підвищеною температурою у собаки.

2. Групове обговорення симптомів:

- Поділіть студентів на групи та попросіть кожну групу обговорити можливі питання, які ветеринар може поставити власнику про симптоми.
- Попросіть кожну групу подати свої запитання та обговорити .
- Доповніть запитання студентами додатковими питаннями, якщо необхідно.

3. Поділ на ролі:

- Попросіть студентів вибрати ролі: ветеринар, власник собаки та спостерігач.
- Ветеринари будуть ставити питання про симптоми, власник відповідатиме на них, а спостерігачі стежитимуть за процесом і робитимуть зауваження.

4. Рольова гра:

- Проведіть симуляцію рольової гри, де ветеринари будуть ставити питання про симптоми, а власник собаки відповідатиме на них.
- Спостерігачі можуть робити зауваження та пропонувати додаткові питання, якщо це покращить процес обстеження.

5. Групове обговорення фізичного обстеження:

- Обговоріть основні етапи фізичного обстеження з класом, які ветеринар може проводити.
- Попросіть студентів обговорити, які особливості фізичного обстеження можна очікувати під час обстеження собаки з підвищеною температурою.
- Обговоріть важливі аспекти та термінологію, пов'язану з фізичним обстеженням.

6. Обговорення додаткових досліджень:

- Поясніть різні методи діагностики, які можуть використовуватися при підвищеній температурі у собаки.

- Попросіть студентів обговорити та вибрати найбільш підходящі методи діагностики.

#### 7. Групове обговорення можливих діагнозів:

- Розділіть студентів на групи та попросіть кожен групу обговорити можливі діагнози, які можуть бути пов'язані з підвищеною температурою у собаки.

- Попросіть групи представити свої запропоновані діагнози та обговорити їх разом із класом.

- Проведіть обговорення симптомів, фізичного обстеження та результатів додаткових досліджень, які можуть підтверджувати чи виключати певні діагнози.

#### 8. Розробка плану лікування:

- Попросіть студентів обговорити та розробити план лікування для обраного діагнозу.

- Включіть у план ліки, процедури, рекомендації щодо догляду та додаткові дослідження, якщо необхідно.

- Обговоріть прогноз та можливі ускладнення для кожного діагнозу.

#### 9. Презентація результатів:

- Попросіть кожен групу подати свої запропоновані діагнози та плани лікування перед класом.

- Проведіть обговорення та аналіз презентацій, підкресліть сильні сторони та запропонуйте покращення, якщо необхідно.

- Обговоріть варіанти лікування, прогноз та підходи до випадків з підвищеною температурою у собаки.

#### 10. Заключне обговорення та висновки:

- Проведіть обговорення та робіть висновки про процес роботи над кейсом та отримані знання.

- Наголосіть на важливості обстеження та діагностики при підвищеній температурі у собаки.

- Дайте відповідь на запитання студентів і надайте додаткову інформацію, якщо

потрібно.

Ці етапи роботи зі студентами над кейсом "Обстеження та діагностика собаки з підвищеною температурою" допоможуть їм розвинути навички ставити питання про симптоми, проведення фізичного обстеження, оцінку результатів додаткових досліджень та розробку плану лікування. Крім того, така робота сприяє розвитку комунікативних та колаборативних навичок студентів.

КАБІNET МІНІСТРІВ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету  
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету  
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету  
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,  
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,  
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ  
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:  
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-  
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року  
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету*

*(Протокол №6 від 17.11.2023 )*