

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РІЗНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ

Єрмоленко Альвіна

*студентка 4 курсу гуманітарно-педагогічного факультету, група ПО-200016,
Національний університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ,
Україна)*

Навчання іноземних мов є важливим компонентом сучасної освіти. Воно дозволяє людям спілкуватися з представниками інших культур, отримувати доступ до інформації та знань, які недоступні в рідній мові. Навчання іноземних мов має свої психологічні та педагогічні аспекти, які необхідно враховувати при розробці та реалізації навчальних програм.

Навчання іноземних мов є складним процесом, який вимагає від учнів певних психологічних характеристик. Серед них: [1, с. 35]

Мотивація. Мотивація є одним із найважливіших факторів успішного навчання. Учні повинні мати бажання вивчати іноземну мову. Мотивацію можна стимулювати за допомогою різних методів, таких як використання цікавих матеріалів, створення позитивної атмосфери в класі та надання учням можливості практикувати мову в реальному житті.

Здатність до навчання мов. Навчання іноземної мови вимагає від учнів певних мовних навичок, таких як розуміння мови на слух, читання, письмо та говоріння. Ці навички розвиваються з часом і в процесі практики.

Адаптивність. Навчання іноземної мови може бути складним і вимагати від учнів адаптації до нової культури та способу мислення. Учні повинні бути готові до того, що вони будуть робити помилки і що їм знадобиться час, щоб досягти успіху. [2, с. 54]

У світі існує безліч різних педагогічних підходів до навчання іноземних мов. Деякі з найпоширеніших підходів включають

Традиційний підхід. Традиційний підхід до навчання іноземних мов фокусується на вивченні граматики та лексики. Учні вивчають правила мови та запам'ятовують слова та фрази.

Коммунікативний підхід. Коммунікативний підхід до навчання іноземних мов фокусується на розвитку навичок спілкування. Учні навчаються використовувати мову в реальному житті для спілкування з іншими людьми.

Інтегрований підхід. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов поєднує в собі елементи традиційного та комунікативного підходів. Учні вивчають мову за допомогою різних методів, таких як вивчення граматики, лексики та спілкування. [3, с. 54]

Кожен з педагогічних підходів до навчання іноземних мов має свої переваги та недоліки. Традиційний підхід дозволяє учням отримати міцні основи мови, але він може бути не таким ефективним для розвитку навичок спілкування. Коммунікативний підхід дозволяє учням розвивати навички спілкування, але він може бути не таким ефективним для вивчення граматики та лексики. Інтегрований підхід поєднує в собі переваги двох попередніх підходів, але він може бути більш складним для реалізації. [4, с. 25–37]

Вибір педагогічного підходу до навчання іноземних мов залежить від ряду факторів, таких як вік учнів, їхні цілі навчання та рівень підготовки. Для молодших учнів, які тільки починають вивчати мову, може бути корисним традиційний підхід. Для старших учнів, які хочуть розвивати навички спілкування, може бути корисним комунікативний підхід. Інтегрований підхід може бути корисним для учнів будь-якого віку, які хочуть отримати міцні основи мови та розвивати навички спілкування.

Навчання іноземних мов є складним процесом, який вимагає від учнів певних психологічних характеристик і застосування ефективних педагогічних підходів. Вибір педагогічного підходу залежить від ряду факторів, таких як вік учнів, їхні цілі навчання та рівень підготовки. [9, с. 71–76]

Навчання іноземних мов є важливим напрямом освіти в сучасному світі. Воно сприяє розвитку міжкультурної комунікації, розширенню кругозору та професійних можливостей людини.

У різних країнах світу існують різні підходи до навчання іноземних мов. Ці підходи відрізняються за своїми цілями, принципами, методами та засобами навчання.

Традиційний підхід до навчання іноземних мов передбачає оволодіння мовою за допомогою вивчення граматики, лексики та фонетики. Компетентнісний підхід до навчання іноземних мов передбачає розвиток у учнів комунікативної компетенції. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов передбачає поєднання традиційного та компетентнісного підходів.

Вибір підходу до навчання іноземних мов залежить від багатьох факторів, зокрема від вікових особливостей учнів, їхньої мотивації, а також від цілей навчання.

Список використаних джерел:

1. Ващук Ф. Г. Перехід до інноваційних технологій у вищій освіті – вимога часу. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія. Ужгород: ЗакДУ, 2021. 560 с.
2. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. К. 2016. 256 с.
3. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: збірник наукових статей. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 140 с.
4. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2021. 7. С. 25–37.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів /

- Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Приходько Д. С. Інтеграція сучасних технологій у процес вивчення та викладання іноземних мов. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов». Київ, 2019. С. 191.
 7. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник/ НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД«ЕКМО», 2021. 320 с.
 8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.
 9. Тесцова О. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2023. 1 (204). С. 71–76.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)