

Khrolenko Maryna Volodymyrivna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv
National Pedagogical University
(Ukraine, Hlukhiv)

**MANAGEMENT OF ADAPTATION OF ACADEMIC AND
TEACHING STAFF IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS UNDER
CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

In times of instability, the adaptation of teaching staff becomes a key factor in ensuring the effectiveness of the educational process, the quality of student training, and the institutional resilience of universities. The management of adaptation processes gains special significance, as it enables timely responses to

external and internal changes, minimizes professional burnout, maintains psychological balance, and strengthens teachers' motivation for innovative activity [3].

The issue of managing teachers' adaptation in crisis conditions has been explored by both Ukrainian and international scholars – L. Vashchenko, L. Danylenko, T. Dubovyk, I. Zyazyun, L. Karamushka, M. Lazarev, O. Marmaza, E. Maslach, J. Mezirow, N. Povyakel, O. Pometun, P. Senge, O. Sydorenko, M. Fullan, and others. Their research highlights issues of professional burnout, stress resilience, psychological adaptation, and managerial support for teachers in complex social circumstances. However, the academic discourse still lacks well-developed mechanisms of strategic management of staff adaptation in the context of ongoing crises – particularly military, economic, and technological ones. There is also a shortage of empirical studies reflecting the real state of adaptation among academic and teaching staff under modern conditions of uncertainty and offering effective models of managerial actions.

Building on prior research on this issue [1, 2, 4, 5], we define the management of adaptation of academic and teaching staff in a higher education institution as a goal-oriented, systematically organized, and scientifically grounded process of planning, organizing, motivating, coordinating, and controlling activities aimed at ensuring effective integration, professional development, and sustainable performance of teaching staff under dynamic changes in the educational environment.

Conditions of uncertainty in higher education institutions refer to situations in which management decisions are made amid unstable and partly unpredictable external and internal factors, requiring high adaptability, flexibility, strategic thinking, and readiness for change from both administrators and teaching staff [4].

Given the current uncertainties in Ukraine – such as martial law, economic instability, rapid digitalization of education, and evolving quality requirements – the management of adaptation of academic and teaching staff in higher education institutions is viewed as an integrated managerial activity combining organizational-technological, psychological-communicative, and motivational mechanisms to

sustain work capacity, professional growth, and effective team interaction amid ongoing transformations.

The structure of adaptation management among academic and teaching staff under uncertainty has a holistic, component-based character: the target component defines the strategic direction, the motivational component activates internal resources, the psychological-communicative component maintains a harmonious environment, the organizational-technological component ensures practical implementation, and the result-analytical component guarantees control, evaluation, and system development. Together they form an adaptive model of university personnel management oriented toward resilience, innovation, and human-centeredness in the educational process.

Under conditions of constant change, adaptation management must rely on flexible, innovative, and human-centered mechanisms that ensure teachers' professional stability and psychological balance.

Organizational and managerial approaches include developing a system of strategic personnel adaptation management integrating human resource, educational, research, and digital policies of the university. A key direction involves implementing adaptation management programs supporting both new and experienced teachers during periods of change. Decentralization of management, expansion of unit autonomy, and the development of a culture of partnership and shared governance enhance the flexibility of managerial decisions. Effective risk management in human resources allows timely identification of crisis factors and minimization of the negative impact of uncertainty on professional activity.

Psychological and pedagogical approaches focus on psychological support through training, consultation, coaching, and mentoring, aimed at developing stress resilience, emotional competence, self-regulation skills, and a culture of mutual support and communication within the academic community. Innovative and technological approaches rely on digital platforms and knowledge management systems (LMS, e-portfolios, analytical dashboards) for monitoring adaptation processes. The development of teachers' digital competence through courses, workshops, and micro-qualifications is crucial. The use of artificial

intelligence tools enables personalized staff support, forecasting potential difficulties, and adapting managerial decisions.

Motivational and value-based approaches aim to create a favorable motivational environment through incentive systems, moral recognition, and a positive image of the teaching profession. Developing a university's corporate culture based on trust, cooperation, shared responsibility, and academic freedom fosters intrinsic motivation, professional self-realization, and higher quality of education.

The main means of implementing adaptation management include regulatory documents (strategies, policies, adaptation programs), information-analytical systems for personnel monitoring, digital educational platforms for communication and professional learning, psychological-pedagogical trainings, mentoring programs, coaching, and systematic feedback.

Therefore, the pathways and means of managing the adaptation of academic and teaching staff in higher education institutions under conditions of uncertainty must be systemic, flexible, and human-centered. They integrate managerial strategy with psychological support, digital technologies, a culture of cooperation, and motivation for continuous development. Such an integrated model ensures resilience, efficiency, and a humanistic orientation of the educational process amid ongoing social and technological transformations.

References:

1. Karamushka, L. M. (2020). *Psychological foundations of personnel development management in educational organizations under conditions of innovative change*. *Psychology and Society*, (2), 25–34.
2. Lazarev, M. O. (2021). *Personnel Adaptation Management in Educational Organizations*. Kharkiv: Osnova. 228 p.
3. *Education of Ukraine under Martial Law. Innovative and Project Activity: Scientific and Methodological Collection* / Ed. by S. M. Shkarlet. Kyiv–Chernivtsi: Bukrek, 2022. 140 p.

4. Tkachenko, T. V. (2023). *Psychological and Pedagogical Adaptation of Teachers under Social Instability*. *Pedagogical Process: Theory and Practice*, (3), 67–74.

5. Fedorchuk, T. Yu., & Mozharovska, T. V. (2025). *Theoretical Aspects of the Psychological Features of Employees' Adaptation*. *Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Psychology*, (2), 65–68.

**Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра управління та освітніх технологій**



МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології,
провідництво та менеджмент в освіті»
«Sustainable Growth of Society in the Digital Era: Innovation, Technology,
Guidance and Management of Education»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України,
кафедра управління та освітніх технологій
AKG Global Support Services (OPC) Private Limited – Індія,
Університет Патил Відьяпіт – Індія,
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»,
Херсонським навчально-науковим інститутом Національного
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,
Поліський національний університет,
кафедра комп'ютерних технологій та системного моделювання**

1 жовтня 2025 р.

Київ 2025 р.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України (протокол № 3 від 17.10.2025 р.)

Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті / Матеріали міжнародної дистанційної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України. 2025. 192 с.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами Міжнародної дистанційної наукової конференції «**Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті**», яка відбулась 1 жовтня 2025 року в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. В матеріалах збірника висвітлюються сучасні тенденції подальшого розвитку освіти в Україні й світі в епоху цифровізації, розв'язання нагальних проблем у соціокультурній та соціально-гуманітарній сферах шляхом синергетичної інтеграції інновацій, управління та технологій, освітнього менеджменту та провідництва.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику наукових праць матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

Редакційна колегія:

Савицька І.М., канд. філос. наук, доц. декан факультету (голова);

Кубіцький С. О., канд пед. наук, проф. завідувач кафедри управління та освітніх технологій;

Гречаник Н. І., д-р пед. наук, проф.

Шумілова І. Ф., д-р пед. наук, доц.;

Базелюк В.Г., канд. пед. наук, доц.

Відповідальна за випуск – Гречаник Н.І., д-р пед. наук, проф.

ISBN 973-966-8063-79-4