

**Шинкарук Олександра Василівна,**  
*докторантка, Національний університет*  
*біоресурсів і природокористування*  
*України (м. Київ, Україна)*

## **ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Змістові аспекти формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей охоплюють комплекс знань, умінь, навичок, установок та ціннісних орієнтацій, що забезпечують усвідомлене дотримання етичних норм в освітньому процесі, інтегруються у всі сфери навчання та виховання.

На законодавчому рівні академічна доброчесність роз'яснюється як комплекс етичних норм і встановлених законом правил, яких повинні дотримуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання, здійснення наукової чи творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових і творчих здобутків. Порухенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат; самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання[1]. У межах нашого дослідження важливим є уточнення дефініції доброчесної поведінки. Під доброчесною поведінкою розуміють виконання діяльності з належною сумлінністю, повагою до інших і колег, а також неухильним дотриманням Конституції України, законів та інших нормативно-правових актів. Поведінка не вважається доброчесною, якщо одна зі сторін, користуючись сильнішою позицією, примушує слабшу сторону приймати нав'язані умови [3, с. 44–46]. Поділяємо точку зору О. Степанової, яка трактує

доброчесність як вияв високої моральної чистоти та стійкої волі до вчинення морально правильних дій [4].

Змістові аспекти формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей охоплюють низку аспектів: понятійно-ціннісний, нормативно-правовий, когнітивний, діяльнісний, емоційно-вольовий (психологічний). Імпонує думка І.Савицької, що соціономічні професії типу «людина-людина» передбачають постійну роботу з людьми, пов'язані з наданням медичних, юридичних, побутових та освітніх послуг; вимагають розвинутих комунікативних здібностей, вияву емоційної стійкості, емпатії, спостережливості, уміння швидко переключати увагу з одного об'єкта на інший, організаторських здібностей [2]. Понятійно-ціннісний аспект передбачає ознайомлення студентів з сутністю академічної доброчесності, її принципами та значенням для особистого і професійного розвитку. Основними його принципами є чесність, відповідальність, довіра, справедливість, повага, прозорість. Відповідальність означає усвідомлення і прийняття наслідків власних дій чи бездіяльності в академічному просторі. Це стосується всіх учасників освітнього процесу.

З урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності студентів соціономічних спеціальностей для них важливо засвоїти поняття «плагіат», «фальсифікація», «фабрикація даних», «самоплагіат», «списування» тощо; усвідомити наслідки порушень академічної доброчесності; навчитися аналізувати інформацію, перевіряти джерела; брати участь у тренінгах, семінарах, дискусіях з академічної доброчесності.

За результатами проведених опитувань серед студентів соціономічних спеціальностей рекомендаціями щодо запобігання порушенням академічної доброчесності можуть бути такі: 1) формування культури академічної доброчесності (поширення ідеї академічної доброчесності у змісті навчальних дисциплін; ознайомлення студентів з нормативною базою); проведення тренінгів, семінарів, воркшопів з етики наукової діяльності; 2) навчання академічному письму (викладання правил оформлення цитат, посилань, списків використаних джерел; практичне навчання роботи з бібліографічними

менеджерами; ознайомлення з антиплагіатним програмам (Unicheck, StrikePlagiarism тощо); 3) дотримання чітких вимог до виконання робіт (встановлення індивідуального підходу до розподілу завдань студентам; визначення термінів, критеріїв оцінювання, обсягів самостійності; застосування усної презентації як доповнення до письмових робіт); 4) використання цифрових інструментів (упровадження електронних систем перевірки на плагіат; аналітика поведінки під час онлайн-іспитів; робота в платформах LMS (Moodle, Google Classroom) із функцією «антиплагіат»); 5) підтримка та консультування (організація центрів підтримки академічної доброчесності; проведення індивідуальних консультацій щодо коректного оформлення робіт; психологічна допомога для зниження тиску, що штовхає до нечесної поведінки).

#### **Список використаних джерел:**

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/term/2145-19>
2. Савицька І. (2024). Зміст та структура поняття «ціннісний світогляд студентів соціономічних професій університетів наук про життя». *Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy*. 2024.12(2).112-123. [https://doi.org/10.31548/hspedagog15\(2\).2024.102-111](https://doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.102-111).
3. Сердюк С. І. (2017). Доброчесна поведінка як основа формування професійної надійності майбутніх офіцерів-прикордонників. Сучасні перспективи розвитку науки : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15–16 вересня 2017 р.). Київ : МЦНД, 2017. С. 44–46.
4. Степанова О. А. (2005). Виховання доброчесності в учнів 7–9 класів загальноосвітньої школи засобами нової української літератури: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Херсон, 2005. 20 с.

**Національний університет біоресурсів і  
природокористування України  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра управління та освітніх технологій**



## **МАТЕРІАЛИ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології,  
провідництво та менеджмент в освіті»  
«Sustainable Growth of Society in the Digital Era: Innovation, Technology,  
Guidance and Management of Education»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України,  
кафедра управління та освітніх технологій  
AKG Global Support Services (OPC) Private Limited – Індія,  
Університет Патил Відьяпіт – Індія,  
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський  
державний інститут»,  
Херсонським навчально-науковим інститутом Національного  
університету кораблебудування імені адмірала Макарова,  
Поліський національний університет,  
кафедра комп'ютерних технологій та системного моделювання**

**1 жовтня 2025 р.**

**Київ 2025 р.**

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України (протокол № 3 від 17.10.2025 р.)

Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті / Матеріали міжнародної дистанційної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 жовтня 2025 р. Київ : НУБіП України. 2025. 192 с.

Збірник наукових праць укладено за матеріалами Міжнародної дистанційної наукової конференції «**Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті**», яка відбулась 1 жовтня 2025 року в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. В матеріалах збірника висвітлюються сучасні тенденції подальшого розвитку освіти в Україні й світі в епоху цифровізації, розв'язання нагальних проблем у соціокультурній та соціально-гуманітарній сферах шляхом синергетичної інтеграції інновацій, управління та технологій, освітнього менеджменту та провідництва.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику наукових праць матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

*Редакційна колегія:*

*Савицька І.М., канд. філос. наук, доц. декан факультету (голова);*

*Кубіцький С. О., канд пед. наук, проф. завідувач кафедри управління та освітніх технологій;*

*Гречаник Н. І., д-р пед. наук, проф.*

*Шумілова І. Ф., д-р пед. наук, доц.;*

*Базелюк В.Г., канд. пед. наук, доц.*

*Відповідальна за випуск – Гречаник Н.І., д-р пед. наук, проф.*

**ISBN 973-966-8063-79-4**