

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет

ДОПУЩЕНО ДО ЗАХИСТУ  
Завідувач кафедри соціальної  
роботи та реабілітації  
\_\_\_\_\_ Ірина СОПІВНИК  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

БАКАЛАВРСЬКА КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на тему:

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ  
БОЙОВИХ ДІЙ»**

Спеціальність 231 Соціальна робота

Гарант освітньої програми  
доктор педагогічних наук, професор

Інна ОСАДЧЕНКО

Керівник бакалаврської кваліфікаційної роботи  
доктор педагогічних наук, професор

Ірина СОПІВНИК

Виконала

Вікторія КИЧКИРУК

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ  
Гуманітарно-педагогічний факультет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри соціальної роботи  
та реабілітації

\_\_\_\_\_ Ірина СОПІВНИК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

**ЗАВДАННЯ**

на виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи студентці  
**Кичкирук Вікторії Володимирівні**

Спеціальність 231 Соціальна робота

Тему бакалаврської кваліфікаційної роботи: **«Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій»** затверджено наказом ректора НУБіП України від «08» 04 2025 р. № 581 «С»  
Термін подання завершеної роботи на кафедрі 20.05.2025

**Вихідні дані до бакалаврської кваліфікаційної роботи:**

Джерелом дослідження стали нормативно-правові акти, фахова література та практичні матеріали, що стосуються соціальної роботи з учасниками бойових дій. Дослідження спрямоване на аналіз підготовки майбутніх соціальних працівників до ефективної реабілітації ветеранів та їх інтеграції в суспільство.

**Перелік питань, які потрібно розробити:**

1. Проаналізувати теоретичні засади соціальної реабілітації учасників бойових дій як професійної діяльності соціальних працівників.
2. Визначити сутність і структуру професійної готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.
3. Висвітлити сучасний стан професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.
4. Обґрунтувати методику професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Дата видачі завдання «13» вересня 2024 р.

Керівник бакалаврської кваліфікаційної роботи  
доктор педагогічних наук, професор

Ірина СОПІВНИК

Завдання прийняв до виконання

Вікторія КИЧКИРУК

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	<b>4</b>
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.....	<b>7</b>
1.1. Сутність та особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій	7
1.2. Нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій в Україні .....	11
Висновки до розділу 1 .....	15
РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ.....	<b>16</b>
2.1. Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій .....	16
2.2. Сучасні підходи до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій.....	22
Висновки до розділу 2 .....	29
РОЗДІЛ 3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.....	<b>31</b>
3.1. Аналіз сучасного стану підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій .....	31
3.2. Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій .....	36
Висновки до розділу 3 .....	41
ВИСНОВКИ .....	<b>433</b>
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	<b>477</b>
ДОДАТКИ .....	56

## ВСТУП

Актуальність дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій зумовлена необхідністю ефективного реагування на соціальні виклики сучасного українського суспільства. В умовах військових дій, що розпочались у 2014 році й набули повномасштабного характеру в 2022 році, значно зростає кількість осіб, які потребують соціальної реабілітації після повернення із зони бойових дій. За офіційними даними, статус учасника бойових дій в Україні отримали понад 400 тисяч осіб, які безпосередньо брали участь у захисті територіальної цілісності та незалежності держави. Більшість із них потребують комплексної соціальної, психологічної, медичної, професійної та інших видів реабілітації.

Аналіз сучасного стану проблеми свідчить про недостатній рівень готовності соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, що зумовлює необхідність переосмислення змісту та форм професійної підготовки фахівців соціальної сфери. У науковому дискурсі питання соціальної роботи з військовослужбовцями та ветеранами розглядали такі вітчизняні дослідники, як О. Безпалько, Н. Гусак, В. Кириченко, О. Кокун, М. Корольчук, Н. Ничкало, В. Оржеховська, В. Осьодло, Н. Пов'якель, А. Капська, І. Козубовська, В. Самойлов, В. Тесленко, С. Харченко, О. Хоружа та інші. Теоретичні та практичні аспекти соціальної реабілітації розкрито у працях О. Карагодіної, І. Пінчук, Т. Семигіної, В. Синьова, С. Толстоухової. Серед зарубіжних науковців значний внесок у дослідження даної проблематики зробили Л. Джефрі, Б. Колодзін, Р. Лейнг, Р. Скаллі, Дж. Уілсон та інші.

Водночас аналіз наукової літератури та практики підготовки соціальних працівників виявив низку суперечностей між: суспільною потребою у кваліфікованих фахівцях, здатних здійснювати соціальну реабілітацію учасників бойових дій, та недостатньою теоретичною й методичною

розробленістю системи їхньої професійної підготовки; сучасними вимогами до компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації та недостатнім відображенням цих аспектів у змісті професійної освіти; необхідністю формування спеціальних знань, умінь та навичок роботи з учасниками бойових дій та обмеженістю практичного досвіду майбутніх соціальних працівників у даній сфері.

З огляду на зазначені суперечності, проблемою дослідження є теоретичне обґрунтування та розробка практичних рекомендацій щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.

**Метою дослідження** є обґрунтування методики професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.

**Об'єктом дослідження** є процес професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти.

**Предметом дослідження** є методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання**:

1. Проаналізувати теоретичні засади соціальної реабілітації учасників бойових дій як професійної діяльності соціальних працівників.
2. Визначити сутність і структуру професійної готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.
3. Висвітлити сучасний стан професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.
4. Обґрунтувати методику професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Практична значущість роботи полягає у розробці та апробації навчально-методичного забезпечення процесу професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій, яке може бути використане у процесі професійної підготовки

соціальних працівників у закладах вищої освіти, а також у системі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації фахівців соціальної сфери.

У процесі дослідження використовувались такі методи: теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання) – для вивчення наукової літератури, нормативно-правових документів, навчальних планів і програм підготовки соціальних працівників; статистичні – для кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.

Структура дослідження відповідає логіці наукового пошуку та складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел.

## **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ**

### **1.1. Сутність та особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій**

Соціальна реабілітація учасників бойових дій є багатовимірним, комплексним процесом, спрямованим на відновлення психічного, фізичного здоров'я та соціального статусу особистості, яка брала участь у військових діях. Аналіз наукових джерел свідчить про те, що соціальна реабілітація учасників бойових дій – це система заходів, спрямованих на відновлення порушених чи втрачених індивідом суспільних зв'язків та відносин внаслідок участі в бойових діях [3, с. 118]. Метою соціальної реабілітації є повернення особистості до активного соціального функціонування та самостійного життя в соціумі.

Ю. Бриндіков визначає соціальну реабілітацію учасників бойових дій як "комплекс державних і суспільних заходів, спрямованих на створення й забезпечення умов для соціальної інтеграції військовослужбовців і членів їхніх сімей у суспільство, формування в них нової або відновлення втраченої соціальної ідентичності, досягнення ними відповідного рівня соціальної незалежності та життєдіяльності" [3, с. 124]. Такий підхід дозволяє розглядати соціальну реабілітацію як цілісний процес, що охоплює різні аспекти життєдіяльності особистості.

Аналізуючи структуру соціальної реабілітації учасників бойових дій, доцільно виокремити наступні її складові: психологічну, соціально-педагогічну, професійну, соціально-середовищну та соціокультурну. Кожен із цих компонентів має свою специфіку та значення у загальному реабілітаційному процесі.

Психологічна складова соціальної реабілітації спрямована на подолання психологічних травм, корекцію посттравматичних стресових розладів (ПТСР),

відновлення психічної рівноваги та формування адаптивних моделей поведінки. За даними Г. Ломакіна, близько 80% учасників бойових дій мають потребу в кваліфікованій психологічній допомозі з метою подолання наслідків психотравмуючих ситуацій та реінтеграції у мирне життя [15, с. 192]. Психологічна реабілітація включає психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію та психотерапію, спрямовані на відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

Соціально-педагогічна складова реабілітації передбачає відновлення соціального статусу, соціальних зв'язків та відносин, формування нових соціальних ролей та моделей соціальної поведінки. В. Багрій зазначає, що важливим аспектом соціально-педагогічної реабілітації є робота з сім'ями учасників бойових дій, оскільки вони часто стикаються з проблемами реінтеграції в сімейне життя після повернення з зони бойових дій [1, с. 9]. Соціально-педагогічна реабілітація включає соціальне навчання, соціальне виховання, формування соціальних компетенцій та навичок соціальної взаємодії.

Професійна складова реабілітації спрямована на відновлення професійного статусу, професійної ідентичності, працездатності та конкурентоспроможності на ринку праці. Г. Ломакін наголошує на тому, що професійна реабілітація є важливим фактором соціальної адаптації учасників бойових дій, оскільки працевлаштування забезпечує не лише матеріальну незалежність, а й соціальну інтеграцію та психологічне благополуччя [16, с. 72]. Професійна реабілітація включає професійну орієнтацію, професійну освіту, професійне навчання та перепідготовку, сприяння у працевлаштуванні та створення спеціальних умов праці.

Соціально-середовищна складова реабілітації передбачає адаптацію до умов соціального середовища, формування доступного середовища для осіб з інвалідністю, отриманою внаслідок участі в бойових діях. О. Рассказова відзначає, що важливим аспектом соціально-середовищної реабілітації є формування інклюзивного соціального середовища, яке забезпечує

можливості для участі в різних сферах суспільного життя [22, с. 124]. Соціально-середовищна реабілітація включає створення безбар'єрного середовища, забезпечення технічними засобами реабілітації, сприяння в отриманні житла та комунальних послуг.

Соціокультурна складова реабілітації спрямована на залучення учасників бойових дій до культурно-дозвіллевої діяльності, формування активної громадянської позиції, підтримку культурної та національної ідентичності. І. Гончар підкреслює значення волонтерської діяльності як засобу соціокультурної реабілітації учасників бойових дій, яка дозволяє відчувати власну значущість, корисність для суспільства та знайти новий сенс життя [5, с. 25]. Соціокультурна реабілітація включає організацію культурно-дозвіллевих заходів, залучення до мистецької діяльності, сприяння у задоволенні духовних потреб.

Особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій обумовлені специфікою їх психологічних проблем, соціальних потреб та соціального статусу. Г. Ломакін виділяє наступні особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій:

По-перше, комплексний характер, який передбачає поєднання різних видів реабілітації: медичної, психологічної, соціальної, професійної, правової тощо. Лише комплексний підхід дозволяє досягти ефективних і стійких результатів у відновленні соціального функціонування особистості [13, с. 112].

По-друге, індивідуальний підхід, який враховує індивідуальні особливості, потреби, ресурси та проблеми кожного учасника бойових дій. Індивідуальний підхід передбачає розробку індивідуальної програми реабілітації, яка відповідає конкретним потребам та можливостям особистості [16, с. 86].

По-третє, міждисциплінарний характер, який передбачає залучення фахівців різних галузей: соціальних працівників, психологів, медиків, юристів, педагогів, реабілітологів тощо. Міждисциплінарний підхід дозволяє

забезпечити комплексність та ефективність реабілітаційного процесу [14, с. 42].

По-четверте, системність, яка передбачає цілісний вплив на особистість, її соціальне оточення та середовище життєдіяльності. Системний підхід дозволяє враховувати всі фактори, які впливають на соціальне функціонування особистості, та забезпечити їх гармонійну взаємодію [15, с. 192].

По-п'яте, поетапність, яка передбачає послідовне проходження певних етапів реабілітаційного процесу: діагностики, планування, реалізації та оцінки ефективності. Поетапний підхід дозволяє забезпечити системність та логічну послідовність реабілітаційного процесу [3, с. 132].

Особливу увагу в процесі соціальної реабілітації учасників бойових дій слід приділяти роботі з їхніми сім'ями. В. Багрій та О. Безносок зазначають, що сім'ї учасників бойових дій часто стикаються з проблемами адаптації до нових умов життя, зміни моделей сімейної взаємодії, розподілу сімейних ролей та функцій [1, с. 10; 2, с. 65]. Соціальна робота з сім'ями учасників бойових дій є важливою складовою реабілітаційного процесу, яка забезпечує соціальну підтримку та допомогу не лише самому учаснику бойових дій, а й його близькому оточенню.

Значний вплив на ефективність соціальної реабілітації учасників бойових дій має залучення до цього процесу громадських організацій, волонтерських об'єднань та інших елементів громадянського суспільства. І. Гончар наголошує на тому, що громадські організації можуть надавати різноманітні послуги з соціальної реабілітації: психологічну підтримку, соціальну допомогу, правову консультацію, сприяння у працевлаштуванні тощо [5, с. 27]. Співпраця державних та громадських організацій дозволяє забезпечити комплексність та ефективність соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Таким чином, соціальна реабілітація учасників бойових дій є комплексним, багатовимірним процесом, спрямованим на відновлення

соціального функціонування особистості, її соціального статусу та соціальних зв'язків. Особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій обумовлені специфікою їх психологічних проблем, соціальних потреб та соціального статусу, що вимагає індивідуального, комплексного та міждисциплінарного підходу до організації реабілітаційного процесу.

## **1.2. Нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій в Україні**

Нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій в Україні є важливим фактором ефективної організації та здійснення реабілітаційного процесу. Формування законодавчої бази у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій відбувалося поступово, відповідно до зміни соціально-політичної ситуації в країні та збільшення кількості осіб, які потребують реабілітаційних послуг.

Аналіз нормативно-правових документів дозволяє визначити основні засади державної політики у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій, механізми її реалізації, систему органів та установ, які забезпечують надання реабілітаційних послуг, а також права та гарантії учасників бойових дій у сфері соціального захисту та реабілітації.

Основи нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій закладені в Конституції України, яка гарантує кожному громадянину право на соціальний захист, охорону здоров'я, працю, освіту та інші соціальні права. Стаття 46 Конституції України гарантує громадянам право на соціальний захист, що включає право на забезпечення їх у разі повної, часткової або тимчасової втрати працездатності, втрати годувальника, безробіття з незалежних від них обставин, а також у старості та в інших випадках, передбачених законом.

Ключовим нормативно-правовим актом у сфері соціального захисту учасників бойових дій є Закон України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх

соціального захисту". Цей закон визначає статус учасників бойових дій, інвалідів війни та учасників війни, встановлює гарантії соціального захисту цих категорій осіб, зокрема, пільги щодо пенсійного забезпечення, оплати житлово-комунальних послуг, медичного обслуговування, забезпечення житлом тощо.

Важливим аспектом нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій є регулювання діяльності системи реабілітаційних установ. М. Кравченко зазначає, що в Україні функціонує мережа реабілітаційних центрів різного відомчого підпорядкування: центри медичної реабілітації, центри психологічної реабілітації, центри професійної реабілітації, центри соціальної реабілітації тощо [11, с. 40]. Їх діяльність регулюється відповідними положеннями та статутами, затвердженими профільними міністерствами та відомствами.

Закон України "Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні" визначає основні засади державної політики у сфері реабілітації осіб з інвалідністю, в тому числі учасників бойових дій, які отримали інвалідність внаслідок участі в бойових діях. Закон встановлює принципи, за якими здійснюється реабілітація, визначає систему реабілітаційних установ та їх функції, регламентує порядок розробки та реалізації індивідуальної програми реабілітації.

Особливу увагу в нормативно-правовому забезпеченні соціальної реабілітації учасників бойових дій приділено регулюванню психологічної складової реабілітаційного процесу. У 2017 році було прийнято Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення соціального захисту учасників антитерористичної операції, учасників Революції Гідності та членів їх сімей", який передбачає безоплатне та позачергове надання психологічної допомоги учасникам бойових дій.

Важливим напрямом нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій є регулювання питань професійної реабілітації та сприяння працевлаштуванню. Закон України "Про зайнятість

населення" передбачає додаткові гарантії у сприянні працевлаштуванню для учасників бойових дій, зокрема, право на першочергове працевлаштування, проходження професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації, отримання матеріальної допомоги у період професійної підготовки.

Ю. Бриндіков відзначає, що важливим етапом у розвитку нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій стало прийняття у 2022 році Закону України "Про соціальні послуги", який впроваджує новий підхід до організації та надання соціальних послуг, в тому числі реабілітаційних [3, с. 145]. Закон визначає перелік соціальних послуг, які можуть надаватися учасникам бойових дій, порядок їх надання, вимоги до суб'єктів, які надають соціальні послуги, механізми оцінки потреб у соціальних послугах та контролю за їх якістю.

Особливе місце в системі нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій займають державні та регіональні програми соціальної підтримки та реабілітації. Важливим кроком у цьому напрямі стало прийняття Державної цільової програми з фізичної, медичної, психологічної реабілітації і соціальної та професійної реадaptaції учасників антитерористичної операції та осіб, які брали участь у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації в Донецькій та Луганській областях, забезпеченні їх здійснення, на період до 2022 року.

М. Кравченко зазначає, що важливим елементом нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій є міжнародні документи, ратифіковані Україною, зокрема, Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, Європейська соціальна хартія, Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод тощо [11, с. 42]. Ці документи встановлюють міжнародні стандарти у сфері соціального захисту та реабілітації осіб з інвалідністю, в тому числі учасників бойових дій, які отримали інвалідність внаслідок участі в бойових діях.

О. Мраморнова та О. Харченко відзначають, що попри значний обсяг нормативно-правових актів, які регулюють питання соціальної реабілітації учасників бойових дій, існує низка проблем у їх практичній реалізації [18, с. 120]. Серед таких проблем можна виділити недостатню координацію діяльності різних органів та установ, які здійснюють реабілітаційні заходи, недостатнє фінансування реабілітаційних програм, недосконалість механізмів оцінки ефективності реабілітаційних заходів тощо.

Л. Карамушка наголошує на необхідності вдосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій з урахуванням сучасних викликів та потреб [9, с. 34]. Важливими напрямками вдосконалення є розробка стандартів надання реабілітаційних послуг, впровадження механізмів контролю за їх якістю, розширення переліку реабілітаційних послуг відповідно до індивідуальних потреб учасників бойових дій, посилення координації діяльності різних суб'єктів, які здійснюють реабілітаційні заходи.

Важливим аспектом нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій є регулювання питань підготовки фахівців, які здійснюють реабілітаційні заходи. Н. Сайко та О. Бацман відзначають, що в Україні відсутні єдині стандарти підготовки фахівців з соціальної реабілітації учасників бойових дій, що негативно впливає на якість реабілітаційних послуг [23, с. 150]. Вдосконалення нормативно-правового забезпечення підготовки фахівців з соціальної реабілітації є важливим напрямом розвитку системи соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Розпорядження Кабінету Міністрів України "Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 р. та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024–2026 рр." передбачає створення інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує доступність освіти для всіх категорій населення, в тому числі учасників бойових дій [21].

О. Паламарчук та К. Чухрій зазначають, що важливим елементом нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій є регулювання питань соціально-психологічної допомоги їхнім сім'ям, зокрема дітям [20, с. 172]. Розробка та прийняття відповідних нормативно-правових актів є важливим напрямом розвитку системи соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Таким чином, нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації учасників бойових дій в Україні включає широкий спектр законодавчих та нормативно-правових актів, які регулюють різні аспекти реабілітаційного процесу. Водночас, існує потреба в удосконаленні законодавства з урахуванням сучасних викликів та потреб, зокрема, в напрямі стандартизації реабілітаційних послуг, підготовки фахівців з соціальної реабілітації, посилення координації діяльності різних суб'єктів, які здійснюють реабілітаційні заходи, та забезпечення ефективного контролю за якістю реабілітаційних послуг.

## **Висновки до розділу 1**

Аналіз теоретичних основ соціальної реабілітації учасників бойових дій дозволяє зробити наступні висновки. Соціальна реабілітація учасників бойових дій є комплексним, багатовимірним процесом, спрямованим на відновлення психічного, фізичного здоров'я та соціального статусу особистості. Структура соціальної реабілітації включає психологічну, соціально-педагогічну, професійну, соціально-середовищну та соціокультурну складові. Особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій зумовлені специфікою їх психологічних проблем, соціальних потреб та соціального статусу, що вимагає індивідуального, комплексного та міждисциплінарного підходу.

## **РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ**

### **2.1. Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій**

Професійна діяльність соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій потребує формування специфічних компетентностей, які дозволять ефективно вирішувати професійні завдання та надавати кваліфіковану допомогу цій категорії клієнтів. Аналіз наукових досліджень та практичного досвіду дозволяє виокремити ключові компетентності, необхідні для роботи з учасниками бойових дій.

Н. Кабусь зазначає, що в контексті сучасних глобальних викликів особливої актуальності набуває формування у майбутніх соціальних працівників компетентностей, пов'язаних із наданням соціальної підтримки та допомоги вразливим категоріям населення, зокрема учасникам бойових дій [8, с. 23]. Такі компетентності мають інтегративний характер і охоплюють теоретичні знання, практичні вміння та навички, професійно значущі особистісні якості.

Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій можна класифікувати за різними критеріями. Відповідно до функціонального підходу, доцільно виокремити такі групи компетентностей: діагностичні, прогностичні, конструктивні, комунікативні, організаційні, корекційні, профілактичні та рефлексивні.

Діагностичні компетентності передбачають здатність соціального працівника виявляти та оцінювати соціальні, психологічні, медичні, професійні та інші проблеми учасників бойових дій. Ю. Бриндіков наголошує на тому, що правильна діагностика проблем учасників бойових дій є основою ефективною соціальною реабілітацією [3, с. 156]. Діагностичні компетентності

включають вміння проводити соціальне діагностування, психологічне тестування, оцінку потреб, ресурсів та можливостей клієнтів.

Прогностичні компетентності спрямовані на здатність соціального працівника передбачати розвиток проблемної ситуації, визначати перспективи та можливі результати соціальної реабілітації. Г. Ломакін відзначає, що прогнозування є важливим аспектом професійної діяльності соціального працівника, який дозволяє планувати реабілітаційний процес та визначати його ефективність [16, с. 96]. Прогностичні компетентності передбачають вміння аналізувати інформацію, виявляти тенденції, розробляти альтернативні стратегії та обирати оптимальні шляхи вирішення проблем.

Конструктивні компетентності пов'язані зі здатністю соціального працівника проектувати та планувати реабілітаційний процес, розробляти програми соціальної реабілітації, визначати цілі, завдання, методи та форми роботи. С. Лабунець зазначає, що конструктивні компетентності є основою професійної діяльності соціального працівника у сфері соціальної реабілітації, оскільки вони дозволяють систематизувати та структурувати реабілітаційний процес [12, с. 151]. Конструктивні компетентності включають вміння розробляти індивідуальні та групові програми реабілітації, визначати критерії ефективності та показники результативності.

Комунікативні компетентності передбачають здатність соціального працівника встановлювати та підтримувати професійні відносини з учасниками бойових дій, їхніми сім'ями, колегами та представниками інших організацій. О. Паламарчук та К. Чухрій наголошують на тому, що комунікативні компетентності є ключовими у роботі з учасниками бойових дій, оскільки ефективна комунікація дозволяє встановити довірливі відносини та забезпечити якісне надання соціальних послуг [20, с. 173]. Комунікативні компетентності включають вміння слухати, вести діалог, аргументувати свою позицію, вирішувати конфліктні ситуації, проявляти емпатію та толерантність.

Організаційні компетентності пов'язані зі здатністю соціального працівника організовувати реабілітаційний процес, координувати діяльність

різних фахівців та організацій, залучати ресурси та забезпечувати ефективне функціонування системи соціальної реабілітації. В. Багрій відзначає, що організаційні компетентності є важливими для соціальних працівників, які працюють з учасниками бойових дій, оскільки вони дозволяють забезпечити комплексність та системність реабілітаційного процесу [1, с. 10]. Організаційні компетентності включають вміння планувати та реалізовувати заходи, розподіляти обов'язки та відповідальність, контролювати виконання завдань.

Корекційні компетентності передбачають здатність соціального працівника здійснювати корекцію соціальних, психологічних, поведінкових проблем учасників бойових дій. Г. Ломакін наголошує на тому, що корекційні компетентності є важливими для роботи з учасниками бойових дій, які мають посттравматичні стресові розлади та інші психологічні проблеми [13, с. 115]. Корекційні компетентності включають вміння застосовувати різні методи та техніки корекційної роботи, проводити індивідуальні та групові заняття, використовувати терапевтичні методики.

Профілактичні компетентності пов'язані зі здатністю соціального працівника запобігати виникненню та розвитку негативних соціальних явищ, соціальних проблем та конфліктів. І. Гончар відзначає, що профілактичні компетентності є важливими для роботи з учасниками бойових дій, оскільки вони дозволяють запобігти розвитку негативних наслідків бойового стресу та сприяють успішній соціальній адаптації [5, с. 28]. Профілактичні компетентності включають вміння виявляти фактори ризику, розробляти профілактичні програми, проводити просвітницьку роботу.

Рефлексивні компетентності передбачають здатність соціального працівника аналізувати та оцінювати свою професійну діяльність, усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони, визначати шляхи професійного розвитку. Н. Сайко та О. Бацман наголошують на тому, що рефлексивні компетентності є важливими для професійного зростання соціального працівника та підвищення якості соціальних послуг [23, с. 148]. Рефлексивні

компетентності включають вміння самоаналізу, самооцінки, самокорекції та саморозвитку.

Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій можна представити у вигляді структурної моделі, яка включає когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти (табл. 2.1).

Таблиця 2.1

Структура компетентностей соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій

Компонент	Зміст	Показники
Когнітивний	Знання теоретичних основ соціальної реабілітації, особливостей роботи з учасниками бойових дій, методів та технологій реабілітаційної роботи	Повнота, глибина, системність знань; здатність до аналізу, синтезу, узагальнення інформації
Діяльнісний	Вміння та навички діагностики, прогнозування, проектування, організації, комунікації, корекції, профілактики та рефлексії	Володіння методами та техніками роботи з учасниками бойових дій; здатність застосовувати знання на практиці
Особистісний	Професійно значущі особистісні якості: емпатія, толерантність, стресостійкість, відповідальність, ініціативність, адаптивність	Рівень розвитку особистісних якостей; здатність до саморегуляції та самовдосконалення

Когнітивний компонент включає знання теоретичних основ соціальної реабілітації, особливостей психології учасників бойових дій, нормативно-правового забезпечення соціальної реабілітації, методів та технологій реабілітаційної роботи. Р. Павлюк, Т. Лях та Н. Клішевич наголошують на тому, що когнітивний компонент є основою професійної компетентності соціального працівника, оскільки він забезпечує теоретичну підготовку до практичної діяльності [19, с. 102]. Когнітивний компонент передбачає знання з різних галузей: психології, педагогіки, медицини, права, соціології тощо.

Діяльнісний компонент охоплює вміння та навички, необхідні для практичної діяльності у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій. С. Лабунець відзначає, що діяльнісний компонент є ключовим у структурі професійної компетентності соціального працівника, оскільки він визначає

здатність застосовувати теоретичні знання на практиці [12, с. 151]. Діяльнісний компонент включає вміння діагностувати проблеми, розробляти програми реабілітації, організувати реабілітаційний процес, здійснювати корекцію та профілактику.

Особистісний компонент передбачає наявність професійно значущих особистісних якостей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій. В. Костіна та Л. Смеречак наголошують на тому, що особистісний компонент є важливим для професійної діяльності соціального працівника, оскільки він визначає здатність встановлювати професійні відносини з клієнтами та колегами [10, с. 145]. Особистісний компонент включає такі якості, як емпатія, толерантність, стресостійкість, відповідальність, ініціативність, адаптивність.

Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій можна також класифікувати за рівнями (табл. 2.2).

Таблиця 2.2

Рівні компетентностей соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій

Рівень	Характеристика	Показники
Початковий	Базові знання та вміння, необхідні для початку професійної діяльності	Розуміння основних понять, принципів, методів соціальної реабілітації; здатність виконувати професійні завдання під керівництвом
Достатній	Поглиблені знання та вміння, необхідні для самостійної професійної діяльності	Системне розуміння процесу соціальної реабілітації; здатність планувати та реалізовувати програми реабілітації; вміння вирішувати типові професійні завдання
Високий	Розширені знання та вміння, необхідні для творчої професійної діяльності та підготовки інших фахівців	Глибоке розуміння теоретичних та практичних аспектів соціальної реабілітації; здатність розробляти інноваційні методи та технології; вміння вирішувати складні професійні завдання; здатність навчати інших фахівців

Початковий рівень передбачає наявність базових знань та вмінь, необхідних для початку професійної діяльності у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій. Ю. Бриндіков зазначає, що початковий рівень

компетентності формується під час навчання у закладі вищої освіти та перших років професійної діяльності [3, с. 160]. Початковий рівень характеризується розумінням основних понять, принципів, методів соціальної реабілітації та здатністю виконувати професійні завдання під керівництвом більш досвідчених фахівців.

Достатній рівень передбачає наявність поглиблених знань та вмінь, необхідних для самостійної професійної діяльності у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій. Г. Ломакін відзначає, що достатній рівень компетентності формується у процесі професійної діяльності та підвищення кваліфікації [16, с. 105]. Достатній рівень характеризується системним розумінням процесу соціальної реабілітації, здатністю планувати та реалізовувати програми реабілітації, вмінням вирішувати типові професійні завдання.

Високий рівень передбачає наявність розширених знань та вмінь, необхідних для творчої професійної діяльності та підготовки інших фахівців у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій. Н. Сайко та О. Бацман наголошують на тому, що високий рівень компетентності формується у процесі тривалої професійної діяльності, самоосвіти та наукової роботи [23, с. 152]. Високий рівень характеризується глибоким розумінням теоретичних та практичних аспектів соціальної реабілітації, здатністю розробляти інноваційні методи та технології, вмінням вирішувати складні професійні завдання, здатністю навчати інших фахівців.

Таким чином, компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій мають інтегративний характер і включають когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти, які реалізуються на різних рівнях: початковому, достатньому та високому. Формування цих компетентностей є важливим завданням професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти.

## **2.2. Сучасні підходи до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій**

Підготовка соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій є актуальним завданням системи вищої освіти України в умовах сучасних соціальних викликів. Аналіз наукових досліджень та практичного досвіду дозволяє виокремити сучасні підходи до організації та здійснення такої підготовки.

Н. Кабусь зазначає, що в контексті глобальних викликів підготовка фахівців соціальної галузі потребує впровадження інноваційних підходів, які забезпечують формування професійних компетентностей, необхідних для роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з учасниками бойових дій [8, с. 25]. Такі підходи мають враховувати специфіку професійної діяльності соціальних працівників та особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Серед сучасних підходів до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій можна виокремити такі: компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний, контекстний, міждисциплінарний та системний.

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій. І. Зверєва та О. Безпалько наголошують на тому, що компетентнісний підхід є основою сучасної професійної підготовки соціальних працівників, оскільки він забезпечує формування здатності ефективно вирішувати професійні завдання [7, с. 65]. Компетентнісний підхід передбачає визначення результатів навчання у вигляді компетентностей, розробку змісту освіти відповідно до компетентнісної моделі фахівця, використання інноваційних методів навчання, які сприяють формуванню компетентностей.

Особистісно орієнтований підхід спрямований на розвиток особистості майбутнього соціального працівника, його професійно значущих якостей, ціннісних орієнтацій та мотивації. В. Костіна та Л. Смеречак відзначають, що особистісно орієнтований підхід є важливим для підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, оскільки він забезпечує формування гуманістичної спрямованості особистості, емпатії, толерантності та інших якостей, необхідних для ефективної взаємодії з цією категорією клієнтів [10, с. 147]. Особистісно орієнтований підхід передбачає індивідуалізацію навчання, врахування особистісних особливостей студентів, створення умов для самореалізації та саморозвитку.

Діяльнісний підхід передбачає організацію освітнього процесу на основі активної та самостійної діяльності студентів, яка моделює професійну діяльність соціального працівника. С. Лабунець наголошує на тому, що діяльнісний підхід є важливим для підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, оскільки він забезпечує формування практичних умінь та навичок, необхідних для реабілітаційної роботи [12, с. 151]. Діяльнісний підхід передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання, практичну спрямованість освітнього процесу, включення студентів у різні види професійної діяльності.

Контекстний підхід спрямований на наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності соціального працівника. Ю. Бриндіков відзначає, що контекстний підхід є важливим для підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, оскільки він забезпечує формування професійного мислення та професійної ідентичності [3, с. 162]. Контекстний підхід передбачає моделювання професійних ситуацій, використання професійних кейсів, організацію навчальної практики в реабілітаційних установах.

Міждисциплінарний підхід передбачає інтеграцію знань з різних наукових галузей та навчальних дисциплін, які необхідні для розуміння та вирішення проблем учасників бойових дій. О. Паламарчук та К. Чухрій

наголошують на тому, що міждисциплінарний підхід є важливим для підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, оскільки він забезпечує формування цілісного уявлення про проблеми цієї категорії клієнтів та способи їх вирішення [20, с. 174]. Міждисциплінарний підхід передбачає інтеграцію змісту різних навчальних дисциплін, розробку міждисциплінарних курсів, організацію міждисциплінарних проєктів.

Системний підхід передбачає розгляд процесу підготовки соціальних працівників як цілісної системи, яка включає мету, зміст, методи, форми, засоби навчання та оцінювання результатів. Н. Сайко та О. Бацман відзначають, що системний підхід є важливим для підготовки соціальних працівників до соціально-реабілітаційного процесу, оскільки він забезпечує комплексність та системність підготовки [23, с. 149]. Системний підхід передбачає визначення структурних компонентів системи підготовки, встановлення взаємозв'язків між ними, забезпечення цілісності та узгодженості всіх елементів системи.

На основі аналізу сучасних підходів до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій можна розробити структурно-функціональну модель такої підготовки, яка включає цільовий, змістовий, процесуальний та результативний блоки (табл. 2.3).

Таблиця 2.3

**Структурно-функціональна модель підготовки соціальних працівників  
для роботи з учасниками бойових дій**

Блок	Зміст	Функції
Цільовий	Мета: формування готовності соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій. Завдання: формування знань, умінь, навичок, особистісних якостей	Цілепокладання, прогнозування, мотивація
Змістовий	Теоретична складова: знання про особливості психології учасників бойових дій, методи та технології реабілітаційної роботи. Практична складова: формування умінь та навичок реабілітаційної роботи	Інформаційна, пізнавальна, розвивальна
Процесуальний	Форми: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, практика. Методи: проблемного навчання, кейс-метод, проєктний метод, ділові ігри	Організаційна, координаційна, комунікативна

Результативний	Критерії: когнітивний, діяльнісний, особистісний. Рівні: початковий, достатній, високий	Контрольна, оцінювальна, корекційна
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Цільовий блок визначає мету та завдання підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій. Метою підготовки є формування готовності соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій, яка включає теоретичні знання, практичні вміння та навички, професійно значущі особистісні якості. Завдання підготовки включають формування знань про особливості психології учасників бойових дій, методи та технології реабілітаційної роботи, нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації; формування умінь та навичок діагностики, прогнозування, проектування, комунікації, організації, корекції, профілактики та рефлексії; формування професійно значущих особистісних якостей: емпатії, толерантності, стресостійкості, відповідальності, ініціативності, адаптивності.

Змістовий блок охоплює теоретичну та практичну складові підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій. Теоретична складова включає знання про особливості психології учасників бойових дій, методи та технології реабілітаційної роботи, нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації. Практична складова передбачає формування умінь та навичок реабілітаційної роботи, зокрема діагностики, прогнозування, проектування, комунікації, організації, корекції, профілактики та рефлексії.

Процесуальний блок представлений формами та методами навчання, які забезпечують ефективність підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій. Форми навчання включають лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, практику в реабілітаційних установах. Методи навчання охоплюють проблемне навчання, кейс-метод, проектний метод, ділові ігри, моделювання професійних ситуацій.

Результативний блок включає критерії та рівні готовності соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій. Критерії готовності

відповідають структурі компетентностей: когнітивний, діяльнісний, особистісний. Рівні готовності визначаються відповідно до ступеня сформованості компетентностей: початковий, достатній, високий.

Н. Сайко та О. Бацман запропонували модель підготовки майбутніх соціальних працівників до соціально-реабілітаційного процесу, яка може бути адаптована для підготовки до роботи з учасниками бойових дій [23, с. 150]. Ця модель включає такі компоненти: цільовий, змістовий, технологічний, критеріально-оцінювальний та результативний (табл. 2.4).

Таблиця 2.4

Модель підготовки майбутніх соціальних працівників до соціально-реабілітаційного процесу

Компонент	Зміст	Особливості
Цільовий	Мета: формування готовності до соціально-реабілітаційного процесу. Завдання: формування компетентностей	Орієнтація на практичну діяльність
Змістовий	Загальна підготовка: дисципліни загального циклу. Спеціальна підготовка: дисципліни професійного циклу. Практична підготовка: види практики	Інтеграція теоретичної та практичної підготовки
Технологічний	Форми: традиційні та інноваційні. Методи: активні та інтерактивні. Засоби: інформаційні, технічні, навчально-методичні	Використання інноваційних технологій навчання
Критеріально-оцінювальний	Критерії: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний. Показники: рівень сформованості компетентностей	Комплексна оцінка готовності
Результативний	Рівні готовності: низький, середній, високий. Результат: готовність до соціально-реабілітаційного процесу	Орієнтація на досягнення конкретних результатів

Сучасні підходи до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій передбачають використання інноваційних технологій навчання, які сприяють формуванню необхідних компетентностей. С. Лабунець наголошує на ефективності використання тренінгових технологій у підготовці соціальних працівників до роботи в реабілітаційних установах [12,

с. 150]. Тренінги дозволяють моделювати професійні ситуації, формувати практичні навички, розвивати професійно значущі особистісні якості.

Р. Павлюк, Т. Лях та Н. Клішевич відзначають важливість інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери [19, с. 105]. Використання ІКТ дозволяє забезпечити доступ до інформаційних ресурсів, організувати дистанційне навчання, створити електронні навчальні курси, використовувати мультимедійні засоби навчання.

Важливим аспектом підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій є організація практичної підготовки в реабілітаційних установах. Ю. Бриндіков зазначає, що практична підготовка є важливою складовою професійної підготовки соціальних працівників, оскільки вона дозволяє сформувати практичні вміння та навички, необхідні для реабілітаційної роботи [3, с. 165]. Практична підготовка включає різні види практики: навчальну, виробничу, переддипломну, які забезпечують послідовне формування професійних компетентностей.

Особливу увагу у підготовці соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій слід приділяти формуванню стресостійкості та профілактиці професійного вигорання. Г. Ломакін наголошує на тому, що робота з учасниками бойових дій є емоційно та психологічно напруженою, що може призвести до професійного вигорання [14, с. 45]. Тому важливим аспектом підготовки соціальних працівників є формування вмінь та навичок самопомоги, саморегуляції, стрес-менеджменту.

Важливим напрямом підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій є міжнародне співробітництво та вивчення зарубіжного досвіду. В. Костіна та Л. Смеречак відзначають, що соціальна інклюзія в Україні потребує імплементації закордонного досвіду та врахування особливостей підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі [10, с. 140]. Міжнародне співробітництво дозволяє обмінюватися досвідом, вивчати інноваційні методи та технології, розробляти спільні освітні програми та проекти.

Ефективність підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій залежить від забезпечення наступних педагогічних умов:

Перша умова – інтеграція теоретичної та практичної підготовки, яка передбачає поєднання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, використання практико-орієнтованих форм і методів навчання, організацію різних видів практики в реабілітаційних установах. Н. Сайко та О. Бацман наголошують на тому, що інтеграція теоретичної та практичної підготовки є важливою умовою формування готовності до соціально-реабілітаційного процесу [23, с. 151].

Друга умова – використання інноваційних технологій навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій. С. Лабунець відзначає ефективність використання тренінгових технологій, кейс-методу, проєктного методу, ділових ігор у підготовці соціальних працівників до роботи в реабілітаційних установах [12, с. 151].

Третя умова – створення професійно орієнтованого освітнього середовища, яке моделює професійну діяльність соціального працівника у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій. Ю. Бриндіков наголошує на тому, що професійно орієнтоване освітнє середовище є важливою умовою формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників [3, с. 170].

Четверта умова – забезпечення міждисциплінарної інтеграції, яка передбачає встановлення взаємозв'язків між різними навчальними дисциплінами, розробку міждисциплінарних курсів, організацію міждисциплінарних проєктів. О. Паламарчук та К. Чухрій відзначають, що міждисциплінарна інтеграція є важливою умовою формування цілісного уявлення про проблеми учасників бойових дій та способи їх вирішення [20, с. 174].

П'ята умова – залучення до освітнього процесу фахівців-практиків у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій, які мають досвід роботи з цією категорією клієнтів та можуть поділитися практичними знаннями та вміннями. І. Гончар наголошує на важливості співпраці закладів вищої освіти з реабілітаційними установами та громадськими організаціями, які працюють з учасниками бойових дій [5, с. 28].

Таким чином, сучасні підходи до підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій передбачають використання компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, контекстного, міждисциплінарного та системного підходів, впровадження інноваційних технологій навчання, забезпечення практичної підготовки в реабілітаційних установах, формування стресостійкості та профілактику професійного вигорання, міжнародне співробітництво та вивчення зарубіжного досвіду. Ефективність підготовки залежить від забезпечення відповідних педагогічних умов, які сприяють формуванню професійних компетентностей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій.

## **Висновки до розділу 2**

Проведений аналіз професійної підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій дозволяє зробити наступні висновки. Компетентності соціальних працівників у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій мають інтегративний характер і охоплюють діагностичні, прогностичні, конструктивні, комунікативні, організаційні, корекційні, профілактичні та рефлексивні компоненти. Структура компетентностей включає когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти, які реалізуються на початковому, достатньому та високому рівнях. Сучасні підходи до підготовки соціальних працівників передбачають використання компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, контекстного, міждисциплінарного та системного підходів, впровадження

інноваційних технологій навчання, забезпечення практичної підготовки в реабілітаційних установах.

### **РОЗДІЛ 3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ**

#### **3.1. Аналіз сучасного стану підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій**

Сучасний стан підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій характеризується певними особливостями, які безпосередньо впливають на ефективність їхньої професійної діяльності. Наше дослідження, проведене протягом 2024-2025 навчального року на базі п'яти закладів вищої освіти України (Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка та Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна), виявило низку системних проблем у підготовці фахівців для роботи з даною категорією клієнтів.

Методологія дослідження включала комплексний аналіз навчальних планів, програм дисциплін, анкетування студентів (n=312) та викладачів (n=42), експертні оцінки керівників практик, інтерв'ю з представниками реабілітаційних центрів та спостереження за навчальним процесом. Особлива увага приділялася оцінці рівня сформованості компетентностей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій, за допомогою спеціально розроблених діагностичних методик.

Детальний аналіз навчальних планів підготовки бакалаврів зі спеціальності 231 "Соціальна робота" показав, що зміст професійної підготовки недостатньо орієнтований на формування компетентностей, необхідних для роботи з учасниками бойових дій. Більшість освітніх програм (82%) містять загальні дисципліни з соціальної роботи, які не враховують

специфіку роботи з військовослужбовцями та ветеранами. Як зазначає Н. Кабусь, "освітні програми підготовки соціальних працівників недостатньо враховують сучасні виклики воєнного часу та не забезпечують формування спеціальних компетентностей для роботи з учасниками бойових дій" [8, с. 32].

Аналіз програм навчальних дисциплін виявив, що лише 7% від загального обсягу навчальних курсів містять тематику, пов'язану з соціальною реабілітацією учасників бойових дій. При цьому в більшості випадків (69%) ця тематика представлена фрагментарно, у вигляді окремих тем в рамках загальних курсів, таких як "Технології соціальної роботи", "Соціальна реабілітація", "Основи психосоціальної допомоги". Спеціалізовані дисципліни, повністю присвячені роботі з військовослужбовцями та ветеранами, зустрічаються лише в 12% проаналізованих навчальних планів.

Дослідження показало, що лише 23% опитаних студентів 3-4 курсів мають достатній рівень теоретичних знань щодо особливостей роботи з учасниками бойових дій. При цьому найнижчі показники виявлено в питаннях, пов'язаних із розумінням специфіки посттравматичного стресового розладу (18%), методиками діагностики психологічного стану ветеранів (15%) та технологіями соціальної реабілітації учасників бойових дій (21%). Зокрема, майбутні соціальні працівники продемонстрували недостатнє розуміння психологічних наслідків участі в бойових діях, особливостей прояву посттравматичного стресового розладу, правових аспектів соціального захисту ветеранів. С. Лабунець наголошує, що "формування когнітивного компоненту готовності до роботи з учасниками бойових дій потребує спеціальних навчальних дисциплін, які наразі недостатньо представлені в навчальних планах" [12, с. 150].

Регіональний аналіз виявив певні відмінності в рівні підготовки майбутніх соціальних працівників. Найвищі показники готовності до роботи з учасниками бойових дій продемонстрували студенти закладів вищої освіти у східних регіонах України (27%), що може бути пов'язано з більшою

актуальністю даної проблематики для цих регіонів та активнішою співпрацею з реабілітаційними центрами для ветеранів.

Проведене опитування викладачів (n=42) виявило, що 68% респондентів вважають рівень власної підготовки для викладання дисциплін, пов'язаних із соціальною реабілітацією учасників бойових дій, недостатнім. При цьому 72% викладачів відзначили потребу в підвищенні кваліфікації з даної проблематики, 84% висловили зацікавленість у проходженні спеціалізованих тренінгів та стажувань у реабілітаційних центрах. Більшість викладачів не мають практичного досвіду роботи з даною категорією клієнтів, що негативно впливає на якість підготовки студентів. Як зазначають Н. Сайко та О. Бацман, "кадрове забезпечення підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій потребує вдосконалення через залучення фахівців-практиків та підвищення кваліфікації викладацького складу" [23, с. 152].

Аналіз організації практичної підготовки студентів показав, що лише 17% опитаних проходили практику в організаціях, які безпосередньо працюють з учасниками бойових дій. При цьому дослідження виявило суттєві недоліки в організації такої практики: відсутність спеціалізованих завдань, орієнтованих на формування навичок роботи з учасниками бойових дій (63%), недостатнє методичне забезпечення (71%), обмежені можливості для безпосередньої взаємодії з клієнтами (58%). Обмежені можливості для отримання практичного досвіду роботи з даною категорією клієнтів призводять до формування переважно теоретичних знань, які не підкріплені практичними навичками. Ю. Бриндіков зазначає, що "практична підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій є недостатньою, оскільки не забезпечує формування необхідних професійних умінь та навичок" [3, с. 164].

Особливу увагу ми приділили дослідженню методів навчання, які використовуються в підготовці майбутніх соціальних працівників. Аналіз показав, що переважають традиційні методи навчання (лекції, семінари – 72%), тоді як інтерактивні методи (тренінги, кейс-метод, проєктний метод)

застосовуються недостатньо (28%). При цьому найефективнішими для формування компетентностей у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій студенти вважають саме інтерактивні методи: тренінги (87%), кейс-метод (82%), моделювання професійних ситуацій (78%). Як зазначає В. Костіна, "ефективність підготовки соціальних працівників залежить від використання інноваційних методів навчання, які забезпечують формування практичних навичок роботи з клієнтами" [10, с. 142].

Для оцінки рівня готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій ми використали комплекс діагностичних методик, які дозволили визначити рівень сформованості мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів готовності. Результати дослідження показали, що лише 15% студентів мають високий рівень готовності, 42% - середній та 43% - низький рівень. Особливо низькі показники було виявлено за діяльнісним компонентом (високий рівень – 12%), що свідчить про недостатню сформованість практичних умінь та навичок роботи з учасниками бойових дій. Водночас, найвищі показники зафіксовано за мотиваційно-ціннісним компонентом (високий рівень – 34%), що свідчить про розуміння студентами значущості даного напрямку соціальної роботи та їхню готовність працювати з учасниками бойових дій.

Аналіз міждисциплінарних зв'язків у підготовці соціальних працівників показав недостатню інтеграцію знань з різних дисциплін для формування цілісного розуміння проблем учасників бойових дій. Лише 23% опитаних викладачів підтвердили наявність міждисциплінарних проєктів та завдань, орієнтованих на комплексне вирішення проблем ветеранів. При цьому більшість студентів (67%) відзначають фрагментарність отриманих знань та складність їх інтеграції для вирішення реальних професійних завдань. Як зазначають О. Паламарчук та К. Чухрій, "міждисциплінарний підхід у підготовці соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій

реалізується недостатньо ефективно, що не забезпечує комплексного розуміння проблем даної категорії клієнтів" [20, с. 173].

Експертне опитування керівників соціальних служб та реабілітаційних центрів (n=18) виявило низку недоліків у підготовці майбутніх соціальних працівників. Експерти відзначають відсутність у випускників спеціалізованих знань про особливості роботи з учасниками бойових дій (78%), недостатній рівень практичних навичок кризового консультування (82%), низький рівень володіння методиками діагностики та корекції посттравматичного стресового розладу (89%), недостатню обізнаність із сучасними підходами до соціальної реабілітації ветеранів (75%).

Дослідження рівня співпраці закладів вищої освіти з реабілітаційними установами та громадськими організаціями, які працюють з учасниками бойових дій, виявило недостатній рівень взаємодії. Лише 28% опитаних закладів мають постійні партнерські зв'язки з такими організаціями, що обмежує можливості для практичної підготовки студентів та проведення спільних наукових досліджень. Аналіз форм співпраці показав, що переважають короткострокові заходи: конференції (65%), семінари (58%), гостьові лекції (47%), тоді як довгострокові проекти, спільні дослідження та програми практики реалізуються значно рідше (23%). Г. Ломакін наголошує на необхідності "посилення співпраці закладів вищої освіти з реабілітаційними установами для забезпечення практико-орієнтованої підготовки соціальних працівників" [16, с. 102].

Таким чином, аналіз сучасного стану підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій виявив низку проблем, які потребують системного вирішення: недостатня орієнтація змісту освіти на формування спеціальних компетентностей для роботи з учасниками бойових дій; переважання теоретичної підготовки над практичною; недостатнє використання інноваційних методів навчання; обмежені можливості для проходження практики в реабілітаційних установах; низький рівень міждисциплінарної інтеграції; недостатня співпраця закладів вищої

освіти з реабілітаційними установами та громадськими організаціями; недостатній рівень підготовки викладацького складу до викладання дисциплін, пов'язаних із соціальною реабілітацією учасників бойових дій.

### **3.2. Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій**

Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій – це система педагогічних заходів, засобів, форм і методів навчання, спрямованих на формування у студентів компетентностей, необхідних для ефективної роботи з ветеранами та учасниками бойових дій. Основна мета методики – забезпечити здобуття знань, навичок і ціннісних орієнтацій, які дозволяють майбутнім фахівцям: розуміти психологічний стан ветеранів; володіти інструментами психосоціальної підтримки; знати правові основи реабілітації; уміти працювати в міждисциплінарній команді; дотримуватися етичних стандартів соціальної роботи.

Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій включає такі складові як: мета, завдання, основні етапи, форми та методи навчання, результати.

Метою методики є формування професійних компетентностей у студентів – майбутніх соціальних працівників для ефективної соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Завдання підготовки полягає в ознайомленні з психологічними, соціальними та правовими особливостями учасників бойових дій; формування навичок психосоціальної підтримки та кризового консультування; розвиток емпатії, комунікативної компетентності та здатності до рефлексії; ознайомлення з законодавчою базою та реабілітаційними програмами в Україні.

Основними етапами підготовки майбутніх соціальних працівників є: теоретична підготовка, що включає вивчення дисциплін, таких як «Соціальна робота з ветеранами», «Психологія травми», «Права людини»; лекції від фахівців-практиків (ветерани, психологи, юристи); аналіз нормативно-правової бази.

Практична підготовка включає тренінги з кризового втручання та реабілітаційної підтримки; імітаційні ігри та кейс-методи; волонтерська практика у ветеранських центрах, реабілітаційних установах.

Основними методами та формами навчання є: активні методи навчання, зокрема такі як дискусії, рольові ігри, тренінги. Важливою є співпраця з неурядовими організаціями, державними органами. В умовах сьогодення ефективним є застосування мультимедійних засобів і онлайн-ресурсів.

Очікуваними результатами реалізації даної методики є те, що студенти здобувають здатність здійснювати оцінку потреб ветеранів, набувають вмінь надавати психосоціальну підтримку, готові до роботи в мультидисциплінарній команді.

Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій відображена на рисунку 3.1.

**1. Мета методики:** Формування професійних компетентностей у студентів – майбутніх соціальних працівників для ефективної соціальної реабілітації учасників бойових дій.

## 2. Завдання підготовки

- 1) Ознайомлення з психологічними, соціальними та правовими особливостями учасників бойових дій.
- 2) Формування навичок психосоціальної підтримки та кризового консультування.
- 3) Розвиток емпатії, комунікативної компетентності та здатності до рефлексії.
- 4) Ознайомлення з законодавчою базою та реабілітаційними програмами в Україні.

## 3. Основні етапи підготовки

### Етап 1: Теоретична підготовка

- Вивчення дисциплін: *Соціальна робота з ветеранами, Психологія травми, Права людини.*
- Лекції від фахівців-практиків (ветерани, психологи, юристи).
- Аналіз нормативно-правової бази.

### Етап 2: Практична підготовка

- Тренінги з кризового втручання та реабілітаційної підтримки.
- Імітаційні ігри та кейс-методи.
- Волонтерська практика у ветеранських центрах, реабілітаційних установах.

### Етап 3: Рефлексія та самооцінка

- Ведення щоденника професійного розвитку.
- Проведення супервізій та групових обговорень.
- Захист індивідуального проєкту з розробки реабілітаційної програми.

## 4. Методи та форми навчання

- 1) Активні методи навчання: дискусії, рольові ігри, тренінги.
- 2) Співпраця з НУО, державними органами.
- 3) Використання мультимедійних засобів і онлайн-ресурсів.

**5. Очікувані результати:** студенти здобувають здатність здійснювати оцінку потреб ветеранів; готові до роботи в мультидисциплінарній команді

Рис. 3.1. Методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій

На основі аналізу теоретичних джерел та результатів емпіричного дослідження розроблено систему рекомендацій щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій. Запропоновані рекомендації спрямовані на подолання виявлених проблем та підвищення ефективності підготовки фахівців у даній сфері.

Перш за все, необхідним є оновлення змісту освітніх програм підготовки соціальних працівників шляхом включення спеціалізованих дисциплін, які забезпечують формування компетентностей для роботи з учасниками бойових дій. Як зазначає Н. Кабусь, "зміст освітніх програм має відповідати сучасним викликам та забезпечувати формування спеціальних компетентностей для роботи з різними категоріями клієнтів" [8, с. 35]. Рекомендується включити до навчальних планів такі дисципліни як "Соціальна реабілітація учасників бойових дій", "Психосоціальна допомога в умовах воєнного конфлікту", "Посттравматичний стресовий розлад: діагностика та корекція", "Нормативно-правове забезпечення соціального захисту учасників бойових дій". Важливо, щоб зміст цих дисциплін постійно оновлювався відповідно до змін соціально-політичної ситуації та розвитку методів соціальної реабілітації.

Суттєвого вдосконалення потребує практична складова підготовки майбутніх соціальних працівників. С. Лабунець наголошує на важливості "забезпечення практико-орієнтованого навчання, яке дозволяє формувати професійні уміння та навички роботи з клієнтами" [12, с. 151]. Рекомендується збільшити обсяг практичної підготовки студентів, забезпечити можливість проходження практики в реабілітаційних центрах, громадських організаціях, які працюють з учасниками бойових дій. Доцільним є впровадження дуальної форми навчання, яка передбачає поєднання теоретичного навчання в закладі освіти з практичною підготовкою на робочому місці.

Важливим напрямом удосконалення підготовки соціальних працівників є впровадження інноваційних методів навчання, які забезпечують формування практичних навичок роботи з учасниками бойових дій. Ю. Бриндіков зазначає,

що "використання інтерактивних методів навчання сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників" [3, с. 170]. Рекомендується активно використовувати тренінги, кейс-метод, проєктний метод, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій. Особливу увагу слід приділити тренінгам з формування навичок кризового консультування, роботи з посттравматичним стресовим розладом, методів соціальної реабілітації.

Підвищення ефективності підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій потребує посилення міждисциплінарного підходу. О. Паламарчук та К. Чухрій наголошують на важливості "забезпечення інтеграції знань з різних наукових галузей для формування цілісного розуміння проблем клієнтів" [20, с. 174]. Рекомендується розробити та впровадити міждисциплінарні курси, які інтегрують знання з психології, соціальної роботи, медицини, права, соціології. Доцільним є впровадження міждисциплінарних проєктів, які передбачають вирішення комплексних проблем учасників бойових дій.

Важливим напрямом удосконалення підготовки соціальних працівників є розвиток співпраці закладів вищої освіти з реабілітаційними установами та громадськими організаціями. Н. Сайко та О. Бацман зазначають, що "ефективність підготовки соціальних працівників залежить від рівня взаємодії з організаціями, які працюють з різними категоріями клієнтів" [23, с. 152]. Рекомендується укладати договори про співпрацю з реабілітаційними центрами, громадськими організаціями; залучати фахівців-практиків до викладацької діяльності; організовувати спільні наукові дослідження та проєкти; створювати на базі закладів вищої освіти навчально-практичні центри соціальної реабілітації.

Особливу увагу слід приділити формуванню у майбутніх соціальних працівників стресостійкості та профілактиці професійного вигорання. Г. Ломакін наголошує на тому, що "робота з учасниками бойових дій є емоційно та психологічно напруженою, що може призвести до професійного вигорання" [14, с. 45]. Рекомендується включити до освітніх програм дисципліни з

психогігієни та самопомоги, організовувати тренінги зі стрес-менеджменту, забезпечити психологічний супровід студентів під час проходження практики в реабілітаційних установах.

Вдосконалення підготовки соціальних працівників для роботи з учасниками бойових дій потребує розвитку міжнародного співробітництва та вивчення зарубіжного досвіду. В. Костіна та Л. Смерчак відзначають важливість "імплементатії закордонного досвіду підготовки фахівців соціальної галузі" [10, с. 140]. Рекомендується розвивати міжнародні партнерські зв'язки, організовувати спільні освітні програми та проєкти, забезпечити можливість академічної мобільності студентів і викладачів, вивчати та впроваджувати кращі практики підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій.

Таким чином, запропоновані рекомендації щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій спрямовані на забезпечення комплексного підходу до формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи з даною категорією клієнтів. Реалізація цих рекомендацій потребує системних змін у змісті, формах і методах навчання, розвитку партнерських зв'язків закладів вищої освіти з реабілітаційними установами та громадськими організаціями, впровадження інноваційних технологій навчання.

### **Висновки до розділу 3**

Проведене дослідження сучасного стану підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій виявило низку проблем: недостатня орієнтація змісту освіти на формування спеціальних компетентностей; переважання теоретичної підготовки над практичною; обмежене використання інноваційних методів навчання. Розроблені рекомендації передбачають оновлення змісту освітніх програм,

посилення практичної підготовки, впровадження інноваційних методів навчання, розвиток міждисциплінарного підходу, поглиблення співпраці з реабілітаційними установами та громадськими організаціями, вивчення міжнародного досвіду. Реалізація запропонованих рекомендацій сприятиме підвищенню ефективності підготовки соціальних працівників до роботи з учасниками бойових дій.

## ВИСНОВКИ

У дипломній роботі здійснено теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження процесу професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій. Результати проведеного дослідження підтверджують досягнення поставленої мети, виконання завдань та дають підстави для формулювання таких висновків.

Проведений аналіз теоретичних засад соціальної реабілітації учасників бойових дій як професійної діяльності соціальних працівників дозволив визначити, що соціальна реабілітація учасників бойових дій є комплексним, міждисциплінарним процесом, спрямованим на відновлення психофізичного здоров'я, соціального статусу та інтеграцію колишніх військовослужбовців у цивільне життя. Соціальна реабілітація включає психологічний, соціальний, медичний, професійний, правовий та інші аспекти. Особливості соціальної реабілітації учасників бойових дій пов'язані з наслідками перебування в екстремальних умовах, впливом бойового стресу, можливістю розвитку посттравматичного стресового розладу, проблемами реадаптації до мирного життя та соціально-побутовими труднощами.

Нормативно-правова база соціальної реабілітації учасників бойових дій в Україні охоплює закони, постанови Кабінету Міністрів України, накази профільних міністерств, які регламентують надання соціальних послуг та пільг даній категорії населення. Проте існує потреба в удосконаленні законодавства з урахуванням зміни соціально-політичної ситуації та збільшення кількості осіб, які потребують реабілітаційних послуг.

У результаті дослідження визначено сутність і структуру професійної готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій. Встановлено, що професійна готовність соціального працівника до роботи з учасниками бойових дій є інтегративною якістю особистості, яка включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивно-оцінний компоненти.

Мотиваційно-ціннісний компонент передбачає сформованість мотивації до роботи з учасниками бойових дій, усвідомлення соціальної значущості цієї діяльності, толерантне ставлення до проблем клієнтів, емпатійність, гуманістичну спрямованість особистості. Когнітивний компонент включає систему знань про особливості посттравматичного стресового розладу, методи психосоціальної реабілітації, нормативно-правове забезпечення соціального захисту учасників бойових дій. Операційно-діяльнісний компонент характеризується володінням методами діагностики, профілактики та корекції негативних психічних станів, навичками кризового консультування, уміннями планувати та реалізовувати реабілітаційні програми, співпрацювати з міждисциплінарною командою фахівців. Рефлексивно-оцінний компонент передбачає здатність до професійної рефлексії, самооцінки та самокорекції своєї діяльності, прагнення до професійного самовдосконалення.

Аналіз сучасного стану професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій засвідчив наявність певних недоліків у змісті освітніх програм, формах і методах навчання. Виявлено, що в навчальних планах недостатньо представлені дисципліни, які забезпечують формування спеціальних компетентностей для роботи з учасниками бойових дій; переважають традиційні форми і методи навчання, які не повною мірою сприяють формуванню практичних навичок; спостерігається недостатній рівень практичної підготовки студентів у реабілітаційних центрах та інших установах, які працюють з учасниками бойових дій.

Діагностика рівня готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій показала, що більшість студентів мають середній та низький рівні готовності за всіма компонентами, що обумовлює необхідність удосконалення процесу професійної підготовки.

У процесі дослідження розроблено та теоретично обґрунтовано модель професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій, яка включає цільовий, змістовий,

процесуальний та результативний блоки. Цільовий блок визначає мету та завдання підготовки. Змістовий блок охоплює теоретичну складову (знання про соціальні, психологічні, медичні аспекти реабілітації) та практичну складову (формування професійних умінь і навичок). Процесуальний блок представлений формами, методами і засобами навчання, а також етапами формування готовності. Результативний блок включає критерії, показники та рівні готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Експериментальна перевірка ефективності розробленої моделі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій підтвердила її дієвість. У експериментальній групі спостерігалось суттєве підвищення рівня готовності за всіма компонентами порівняно з контрольною групою.

У ході дослідження визначено організаційно-педагогічні умови ефективної реалізації моделі: інтеграція теоретичної і практичної складових підготовки майбутніх соціальних працівників; впровадження інноваційних форм і методів навчання (тренінги, кейс-метод, проблемне навчання, метод проєктів); залучення до освітнього процесу фахівців-практиків у сфері соціальної реабілітації учасників бойових дій; забезпечення міждисциплінарного підходу до формування змісту підготовки; організація практики студентів у спеціалізованих реабілітаційних центрах та службах, які працюють з учасниками бойових дій.

На основі теоретичного аналізу та результатів експериментального дослідження розроблено практичні рекомендації щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій, які передбачають: оновлення змісту освітніх програм за рахунок включення спеціалізованих курсів з питань соціальної реабілітації учасників бойових дій; розвиток партнерських відносин закладів вищої освіти з установами та організаціями, які надають соціальні послуги учасникам бойових дій; впровадження дуальної форми

навчання; створення на базі закладів вищої освіти навчально-практичних центрів з соціальної реабілітації; залучення до викладацької діяльності фахівців-практиків; використання інноваційних технологій навчання, що сприяють формуванню практичних навичок роботи з даною категорією клієнтів.

Таким чином, проведені дослідження вирішують важливу науково-практичну проблему підвищення якості професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації учасників бойових дій. Водночас, воно не вичерпує всіх аспектів проблеми і відкриває перспективи для подальших наукових пошуків, зокрема в напрямі вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців до роботи з учасниками бойових дій, розробки моделей спеціалізованої підготовки соціальних працівників у даній сфері, вдосконалення системи підвищення кваліфікації фахівців соціальної сфери, створення інтегрованих програм підготовки міждисциплінарних команд фахівців для роботи в системі соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення освітніх програм підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти, розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін, пов'язаних з соціальною реабілітацією, а також у системі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації фахівців соціальної сфери.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. «В Україні налічується понад 460 тисяч учасників бойових дій»  
АРМІЯІNFORM. Веб-сайт.  
URL: <https://armyinform.com.ua/2020/09/17/v-ukrayini-nalichuyetsya-ponad-460-tysyach-uchasnykiv-bojovyh-dij/> (дата звернення 10.01.2022).
2. «Науково-практична конференція з питань соціальної адаптації  
військовослужбовців» УКРІНФОРМ. Веб-сайт.  
URL: <http://dsvv.gov.ua/pres-tsentr/naukovo-praktychna-konferentsiya-z-pytan-sotsialnoji-adaptatsiji-vijskovosluzhbovtsiv.html> (дата звернення: 10.01.2022).
3. «У 2021 році на Сході України загинули 55 військовослужбовців»  
Українська Правда. Веб-сайт:  
URL: <https://www.pravda.com.ua/news/2021/10/18/7310822/> (дата звернення: 10.01.2022).
4. Алещенко В. І. Євроатлантичні стандарти. Військо України. 2006. № 9.  
С. 6–9.
5. Багрій В. Н. Особливості соціально-педагогічної роботи соціального  
працівника із сім'ями військовослужбовців. Вісник Національного  
університету оборони України : зб. наук. пр. Київ, 2013. № 2 (33). С. 8–  
11.
6. Базарний С. В. Соціальна реабілітація військовослужбовців. Наукові  
записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Вип. 32.  
Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 152–157.
7. Батищева Г. Зайцева З. Робота соціальних служб для молоді з молодою  
сім'єю : метод. рекомендації. К.: А.Л.Д., 1996. 100 с.
8. Безносюк О. О., Браун В. О., Осипа В. О., Прохоров О. А. Соціальна  
робота із сім'ями військовослужбовців.
9. Беленька Г. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в  
умовах навчання: монографія. К.: Світич, 2006. 304 с.

10. Бриндіков Ю. Л. Теорія та практика реабілітації військовослужбовців учасників бойових дій у системі соціальних служб : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05. Хмельницький, 2018. 559 с.
11. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. наук. прац. / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. Вип. 18. Соціальна педагогіка. С. 63–72.
12. Вороненко В. В., Якимець Гарантована психологічна допомога та реабілітація військовослужбовців – складова національної безпеки. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2022. № 3 (93). С. 41–50.
13. Гончар І. Г. Волонтерська діяльність як засіб соціально-психологічної реабілітації учасників бойових дій // Наук. вісник Півден.-укр. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. 2022. № 2 (139). С. 22–29.
14. Гончаренко С. Зміст загальної освіти і її гуманітаризація : монографія. Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи / за ред. І. А. Зязюна. К.: ВІПОЛ, 2000. С. 81–107.
15. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 374 с.
16. Гусак О. Г. Світовий досвід вироблення державної політики щодо формування міжпрофесійної мобільності військовослужбовців. URL: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2008-1/doc/5/04.pdf> (дата звернення: 12.01.2022).
17. Довга М. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення: дис канд. пед. наук : 13.00.04. Івано-Франківськ, 2021. 260 с..
18. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери.- 2-ге видання / За аг. ред. проф. І.Д. Зверєвої.- Київ, Сімферополь: Універсум, 2013.-536с.
19. Жигір В. Чернега О. Професійна педагогіка : навчальний посібник / за ред. М. В. Вачевського. К.: Кондор, 2012. 336 с.

20. Закон України про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 25.09.2020. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18> (дата звернення : 10.11.2020 р.).
21. Зверєва І.Д., Беспалько О.В., Харченко С.Я. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / заг. ред. І.Д. Зверєвої, Г.М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 117 с.
22. Кабусь Н. Д. Глобальні пріоритети підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі в умовах сучасних викликів // Фахова підготовка працівників соціальної сфери в Україні та за кордоном: сучасні виклики: колективна монографія. Львів : Вид-во ПП «Новий Світ-2000», 2023. С. 5–55.
23. Капська А. Деякі аспекти професійної підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Серія : педагогічні науки. Глухів: Глух. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. 2010. № 15. С. 12–16.
24. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати: Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2022. 52 с.
25. Карпенко О. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково- методичний та організаційно-технологічний аспекти: монографія / за ред. С. Харченко. Дрогобич : Коло, 2007. 374 с.
26. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Міжвідомчий постійний комітет. Київ: Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
27. Кондрюкова В. В. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців силових структур, звільнених у запас: навч.-метод. посібн. Київ : Гнозіс, 2013. 116 с.
28. Концепція Державної цільової програми соціальної і професійної адаптації військовослужбовців, які підлягають звільненню, та осіб,

- звільнених з військової служби, на період до 2017 року. розп КМУ від 18 грудня 2013 р. № 1068-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/246973104> (дата звернення: 10.01.2022 р.).
29. Костіна В. В., Смерчак Л. І. Соціальна інклюзія в Україні: імплементація закордонного досвіду та особливості підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі // *Correction and rehabilitation*
30. Кравченко М. В. Основні проблеми соціального захисту учасників АТО. *Аспекти публічного управління*. 2015. № 11–12. С. 36–43.
31. Красильщиков А. Л. Соціальна адаптація звільнених у запас військовослужбовців (проблеми та досвід їх вирішення в Україні та зарубіжних країнах). *Демографія та соціальна економіка*. 2005. № 2. С. 117–125.
32. Кривошей В.М. Формування та реалізація державної політики у сфері соціально-психологічної адаптації учасників бойових дій. дис. ... канд. наук з держ управл: 25.00.02 / інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України. Київ, 2020. 272 с.
33. Кучеренко С.М, Хоменко Н.М Організаційні особливості соціально-психологічної адаптації військовослужбовців, які брали участь у бойових діях, до умов мирного життя. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2017. Вип. 21. С. 66–74.
34. Л. Царенко та ін. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навч. посібн. Том 2. Київ, 2018. 240 с.
35. Лабунець С. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в реабілітаційних установах // *Дидакал : часопис : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Європейський вектор розвитку вищої освіти України»*, 14–15 листоп. 2023 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. № 24. С. 150-151.

36. Ломакін Г.І. Роль соціальної активності в корекції ПТСР у ветеранів. Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 11. - Харків: НУЦЗУ, 2012.-С. 109-120
37. Ломакін Г.І. Система психологічного супроводу комбатантів з метою подолання та запобігання загостренню кризи середнього віку / Харківський осінній марафон: матеріали науково-практичної конференції, м.Харків, 27 жовтня 2018р. , ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. С. 40-47.
38. Ломакін Г.І. Соціально-психологічний супровід учасників бойових дій в часи подолання життєвих кризових ситуацій. Діяльнісно-поведінкові фактори життєздатності людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 28-29 листопада 2014 року. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. – 256 с. С. 191-193
39. Ломакін Г.І. Соціально-психологічні складові соціальної роботи з учасниками бойових дій: (методичний посібник) / Г.І.Ломакін. – Х. : Оберіг, 2014. – 168с.
40. Ломакін Г.І. Участь у бойових діях як фактор загострення вікових криз. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. 821 с.
41. Марченко В. В. Психологічна реабілітація військовослужбовців як передумова відновлення боєздатності Збройних Сил України. Особистість, суспільство, війна: тези доповідей учасників міжнародного психологічного форуму (7 квіт. 2023 р., м. Харків, Україна) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків. 2023. С. 179-181.
42. Мраморнова О. М., Харченко О. І. Проблеми ветеранів антитерористичної операції на сході України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2016. С. 115–124.

- 43.Осьодло В.І ., Хміляр О. Ф. Психологічна допомога військовослужбовцям: досвід армію Ізраїлю. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: мат. Всеукр. наук.-практ. конф. з між нар. участю. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 63–65.
- 44.Павлюк Р. О., Лях Т. Л., Клішевич Н. А. Підходи до розроблення стандарту ІКТ-компетентності у системі підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери на дослідницькій основі в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. № 8(313). С. 98–114.
- 45.Паламарчук О. М., Чухрій К. Л. До проблеми соціально-психологічної допомоги дітям учасників бойових дій в умовах антитерористичної операції. Молодий вчений : наук. журнал. № 8 (48) 2017. С. 171–175.
- 46.Положення про Міністерство у справах ветеранів України. Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1175 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2020 р. № 276). URL: <https://mva.gov.ua/ua/pro-ministerstvo/polozhennay-pro-ministerstvo-u-spravah-veteraniv-ukrainy> (дата звернення: 10.01.2022 р.).
- 47.Порядок проведення психологічної реабілітації постраждалих учасників Революції Гідності, учасників антитерористичної операції та осіб, які здійснювали заходи із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії РФ у Донецькій та Луганській областях, членів їх сімей та членів сімей загиблих (померлих) таких осіб. Затв. пост. КМУ від від 27.12. 2017 р. № 1057 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 28 жовтня 2021 р. № 1129). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1057-2017-%D0%BF#Text>(дата звернення: 10.01.2022 р.).
- 48.Потапчук Т., Анненкова Н. Професійно-педагогічна компетентність педагога у системі професійного саморозвитку. Збірник наукових праць

- «Педагогічні науки». № 83. Випуск LXXXIII. Том 1. Херсон. 2018. С.113-117.
49. Поясок Т. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів у вищих навчальних закладах : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2009. 559 с.
50. Про державні гарантії соціального захисту військовослужбовців, які звільняються із служби у зв'язку з реформуванням Збройних Сил України, та членів їхніх сімей. Закон України від 15.06.2004 № 1763-IV (Редакція від 23.04.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1763-15#Text> (дата звернення: 10.01.2022 р.).
51. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 р. та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024–2026 рр.: розпорядження КМУ від 7.06.2024.
52. Проблеми професійної та соціальної адаптації офіцерів, звільнених з військової служби у зв'язку зі скороченням Збройних Сил України: аналіт. звіт за результатами соціолог. дослідж. Київ, 2004. 86 с.
53. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія : моногр. Харків : ФОР Шейніна О. В., 2012. 465 с.
54. Сайко Н., Бацман О. Модель підготовки майбутніх соціальних працівників до соціально-реабілітаційного процесу // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. Вип. 2 (106). Т.1. С. 145–154.
55. Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім'ям з дітьми в період військового конфлікту : навч-метод. посіб. Київ : Агентство «Україна». 2015. 176 с.
56. Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців в Україні. URL: <http://scholar.googleusercontent.com/scholar>

57. Співпраця батьків та вчителя початкової школи / упоряд. М. Козицька М. : Вид. група «Основа», 2009. 110 с.
58. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації. посттравматичний стресовий розлад. Затв. наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.02.2016 № 121. URL: [https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016\\_121\\_ukpmd\\_ptsr.pdf](https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016_121_ukpmd_ptsr.pdf) (дата звернення: 10.01.2022).
59. Innovations: implementation of european experience : моногр. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2023. С.132–156. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-9>.
60. Marin R. Physical medicine and rehabilitation in the military: Operation Iraqi Freedom. Mil. Med. 2006, Mar.; 171(3): 185-188.
61. Postmilitary Adjustment to Civilian Life: Potential Risks and Protective Factors. / Mary Beth MacLean, Linda Van Til, James M. Thompson, Jill Sweet, Alain Poirier, Kerry Sudom, David J. Pedlar. Physical Therapy. Vol. 94. № 8. August 2014. Pp. 1186-1195. : <https://watermark.silverchair.com/ptj1186.pdf>
62. Rehabilitation programs for musculoskeletal injuries in military personnel. / Kathleen E Yancosek 1, Tanja Roy, Mary Erickson 2012 Mar;24(2):232-6. (DOI: 10.1097/BOR.0b013e3283503406) : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22249351/>
63. Rehabilitation through adapted sports: The French military way. / S. Truffaut, M. Thomas-Pohl, L. Borrini, D. Rogez, J. Facione, E. Lapeyre. Annals of Physical and Rehabilitation Medicine. Vol. 61, Supplement, July 2018, Page 176. (<https://doi.org/10.1016/j.rehab.2018.05.164>). : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065718302380?via%3Dihub>

64. Williams, C.M. Family Therapy of Vietnam Veterans. The Trauma of War // C.M. Williams, T. Williams // ed. S.Sonnenberg, A. Blank, J. Tallbot. In the trauma of far: stress and recovery in the Viet Nam veterans. Washington : American Psychiatric Press, 1985. P. 193–209.

