

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



**НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
УКРАЇНИ**

**V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНА  
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦІЯ  
«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ,  
НАУЦІ ТА ВИРОБНИЦТВІ»  
ПРИСВЯЧЕНУ 100-РІЧЧЮ  
ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ ВСП  
«МУКАЧІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ  
КОЛЕДЖ НУБІП УКРАЇНИ**



**ВСП «МУКАЧІВСЬКИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБІП  
УКРАЇНИ»**

**V INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL  
ONLINE CONFERENCE  
"INNOVATION IN EDUCATION,  
SCIENCE AND PRODUCTION".  
DEDICATED TO THE 100<sup>th</sup>  
ANNIVERSARY OF THE  
ESTABLISHMENT VSP OF  
«MUKACHIV PROFESSIONAL  
COLLEGE» NUBIP OF UKRAINE**



**САСКАЧЕВАНСЬКОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ, САСКАТУН,  
КАНАДА**

**24-26 листопада 2021 року**

**м. Київ**

## ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ДЕРЖАВНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ

*Сідун А.В., викладач юридичних дисциплін  
ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»*

В реаліях сьогодення інноваційна політика у будь-якій сфері діяльності суспільства посідає одне з найважливіших місць. Це безпосередньо пов'язано з тим, що кожна сфера діяльності потребує постійних змін, трансформації та втілення нових ідей, для найбільш ефективного функціонування, досягнення найкращих результатів.

Інноваційна політика у сфері освіти також не є винятком. На нашу думку, навпаки, інноваційна діяльність в освітній галузі є своєрідною запорукою успіху, рушійною силою для розвитку освіти.

На даному етапі розвитку суспільства, для того, щоб підготувати висококваліфікованого, всебічно розвиненого фахівця будь-якої галузі потрібно докласти чимало зусиль вчителів, викладачів та науковців. Проте, крім старань педагогів, обов'язковим елементом, без застосування якого не можна обійтися при підготовці студентів є використання інноваційних технологій та засобів.

Для того, щоб застосовувати інноваційні технології в освіті педагогу необхідно позиціювати себе як «інноваційну особистість», тобто, бути готовим до самоаналізу, відходу від стереотипів, бути готовим до змін. Вважаємо, що домінуючою рисою сучасного педагога має бути бажання постійно вдосконалювати свій досвід, шукати нові, цікаві методи навчання.

З метою найбільш продуктивного функціонування системи освіти кожен учасник освітнього процесу повинен об'єктивно розуміти педагогічні інновації, намагатися критично їх оцінювати та втілювати в педагогічну діяльність.

До основних інноваційних педагогічних технологій можна віднести:

- 1) інтерактивне навчання;
- 2) здоров'язберігаючі технології;
- 3) компетентнісне навчання;
- 4) креативне навчання;
- 5) створення ситуації успіху;
- 6) розвивальне навчання;
- 7) проблемне навчання.

Безперечно, кожна з перерахованих вище технологій має свої плюси та мінуси, прихильників чи навпаки опонентів. Проте, державна інноваційна політика у системі освіти не обмежує можливості застосування одного конкретного виду інновацій чи поєднання і використання навіть їх декількох у практичній діяльності.

Державне регулювання інноваційної діяльності у сфері освіти може здійснюватися шляхом: визначення і підтримки пріоритетних напрямів інноваційної педагогічної діяльності; формування і реалізації державних, галузевих і регіональних інноваційних освітніх програм; захисту законних прав та інтересів учасників інноваційної освітньої діяльності; фінансового забезпечення виконання інноваційних проєктів як на державному так, і на регіональному рівнях.

Здійснення освітнього процесу із застосуванням передових інноваційних технологій сприятиме мотивації та дасть змогу підвищення якості нових ідей, допоможе розвинути особистісний потенціал педагога.

Інноваційна діяльність у системі фахової передвищої освіти реалізується як:

- підвищення конкурентоспроможності закладу фахової передвищої освіти в цілому;
- забезпечення високої якості підготовки спеціалістів навчального закладу;
- проведення досліджень, котрі відповідатимуть вимогам інноваційної стратегії розвитку держави;
- впровадження загальної системи управління якістю наукової й освітньої діяльності.

Основними документами, які регулюють державну інноваційну політику у системі освіти є «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 року та Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року.

Аналіз цих нормативно-правових актів дозволив нам виокремити такі основні принципи інноваційної політики у сфері освітньої діяльності:

- визначення державних пріоритетів інноваційного розвитку;
- формування нормативно-правової бази у сфері інноваційної діяльності;
- створення умов для збереження, розвитку і використання вітчизняного науково-технічного та інноваційного потенціалу;
- забезпечення взаємодії науки, освіти, виробництва, фінансово-кредитної сфери у розвитку інноваційної діяльності;
- фінансова підтримка, здійснення сприятливої кредитної, податкової і митної політики у сфері інноваційної діяльності;
- інформаційне забезпечення суб'єктів інноваційної діяльності;
- підготовка кадрів у сфері інноваційної діяльності.

Отже, варто зауважити, що лише за умови підтримки з боку держави заклади освіти зможуть безперешкодно здійснювати інноваційну діяльність. Це безпосередньо пов'язано з тим, що яким би сильним не було бажання педагогів трансформувати та модернізувати систему освіти вони не в змозі здійснити свої задуми цілком без фінансової та матеріально-технічної підтримки на загальнодержавному рівні. Звісно, це не означає, що без

фінансового та матеріального забезпечення зовсім неможливо застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі.