

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 141.340. (316)

ПРЕВЕНТИВНІ ЗАХОДИ ПОШИРЕННЯ АГРЕСІЇ У ВИЗНАЧЕНОМУ СОЦІУМІ

Розгон І.Ю., старший викладач (iryna_rozgon@ukr.net)

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м Київ

Сьогодні притаманні інші підходи до виховання і навчання, оскільки, сучасне покоління це «інформаційне суспільство». Людство рухається до нового типу мислення, тому завдання педагога – допомогти молоді адаптуватись, розвиватись, зберегти і знайти своє призначення.

Проблема агресії, агресивності в сучасному українському суспільстві набуває особливої актуальності й спричинена багатьма факторами, але основний це військові дії, війна в Україні, де 20% опитуваних українців мають пасивну життєву позицію та апатію. Складні соціокультурні умови, економічні й політичні суперечності, негативний вплив засобів масової інформації, які часто пропагують відверто свавільні стереотипи поведінки, численні проблеми в неповних сім'ях, індивідуалізація суспільства провокують загальну тенденцію збайдужіння людей до проблем один одного. Перебуваючи постійно у змінних формаціях, відбувається зубожіння населення, від'їзд кращих фахівців, зниження відповідальності сім'ї, байдужість до проблеми насилля, зменшення державних витрат на освітні програми, все зазначене ускладнюватиме покращення якості виховання молодого покоління та збільшуватиме ризики схильності до агресії.

Запобігання агресії у студентів є важливим завданням для забезпечення безпечного та здорового навчального середовища. Соціальне середовище може відігравати певну роль у виникненні агресії. Наприклад, якщо особа була свідком насильства в дитинстві або живе в середовищі, де насильство розглядається як норма поведінки, то вона може бути більш схильна до проявів агресії. Звикаючи до сцен з насиллям, молодь має здатність стати менш чутливою до чужого болю, бути цинічною та агресивною до інших. А оскільки українське суспільство перебуває у стані ще й інформаційної війни, тема є особливо актуальною.

Німецький соціальний філософ і психолог Еріх Фромм (1900-1980) в своїй фундаментальній праці «Анатомія людської деструктивності» (1973), звернув увагу на те, що людині, як істоті, важливо мати, або спертися на певну систему моральних координат, щоб протистояти зовнішнім обставинам; з'ясовує механізми зв'язку між психікою індивіда та соціальною структурою суспільства. Агресивну молодь об'єднує одна спільна властивість – нездатність чути і розуміти іншого. У випадку, якщо людина чітко ідентифікує себе з певним суспільством, бачить себе частиною якоїсь групи або колективу, вона «обростає моральним корінням», адже і суспільство пропонує їй певну систему координат, яка допомагає всім колективно вижити в найскладніших ситуаціях. [5, с.25].

Виходячи з того, що розвиток здійснюється завдяки діяльності, слід залучати молодь до активних подій. Психологічний сенс цієї діяльності полягає в тому, що беручи участь в ній, молода особа фактично залучається до справ суспільства, займає в ньому певне місце і

утримує свою нову соціальну позицію. В.М. Оржеховська виділяє таку структуру: профілактика девіантної поведінки молоді, формування здорового способу життя і соціально-правовий захист серед дорослих і однолітків.[4].

Беручи до уваги все зазначене, доцільно залучати студентів до участі в наукових гуртках, громадській роботі, культурно-масовій діяльності, до занять спортом. Не менш важливим є необхідність активізувати профілактичну роботу серед батьків та молоді з метою попередження жорстокого ставлення одне до одного, удосконалити існуючі і розробити нові реабілітаційні програми, поліпшити систему підготовки та залучати фахівців, які працюють з молоддю, що потерпіли від насильства і жорстокого поводження з ними. У той же час необхідно активізувати зусилля щодо притягнення до відповідальності тих, хто вчиняє насильство. Практично, на базі освітнього закладу створено всі умови в яких студенти можуть повноцінно розвиватись, отримувати належне навчання й виховання, де вони будуть соціально захищеними та створено ситуації психологічного комфорту. Установлення відносин з молоддю особою на основі довіри є пріоритетним, а формування у позитивної самооцінки та мотивації досягнення важливим. Для молоді важливим є оточення, середовище в якому вони знаходяться, предмет захоплення та наслідування. Тому особистий приклад педагога як наставника, радника чи особи, яка сформує позитивні життєві перспективи, пізнавальні інтереси, котра зуміє розширити кругозір та викликати зацікавленість молоді особи відіграє пріоритетну роль.

Рольові ігри, як профілактична робота, сприяють інсценуванню певних проблем і кращому розумінню цих ситуацій, отже формуванню співчуття, а дискусії дають прекрасну можливість виявити, яку позицію педагога та молоді займають щодо проблем. [2, с.35] Спільні походи на різні культурні події, театр, кінотеатр, тематичні зустрічі з неординарними та відомими людьми дають можливість молоді розширити світогляд, дізнатись цікаві факти, ідентифікувати себе в суспільстві. Різноманітні конкурси, змагання, пісенні та творчі баталії, спонукають молоді до самореалізації, праці в команді та індивідуально, вміння комунікації та делегування обов'язків, а також відволікають від проблем, та шкідливих вчинків.

Список використаних джерел.

1. Єжова, О.О., Кириченко В. І., Оржеховська В. М. Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: навч.метод.посіб. / за ред. В. М. Оржеховська. Кіровоград : Імекс ЛТД, 2014. 172 с.
2. Андрєєнкова В. Л., Аносова Ю. В., Байдик В. В., Бондар В. І.. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. Київ: ФОП Нічога С. О., 2020. 198с.
3. Лосієвська, О.Г., Короткіх Л.В. Куратору студентської групи: методичні рекомендації. Луганськ, 2008. 82 с.
4. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання / під заг. ред. В. М. Оржеховської. Тернопіль, 2007. 200с.
5. Фромм Е. Анатомія людської деструктивності [Електронний ресурс]. URL: <https://www.gumer.info/>