

ПІДГОТОВКА КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ЗАВДАННЯ ТА ЦІЛІ

Кияшко Святослав

аспірант, Національний університет біоресурсів і природокористування

України (м. Київ, Україна)

Процес розвитку інформаційних технологій та особливо технології штучного інтелекту в Україні нарешті починає отримувати офіційну підтримку на державному рівні, причому «як одного з пріоритетних напрямів у сфері науково-технологічних досліджень».

Так 2 грудня 2020 р. розпорядженням Кабінету Міністрів було схвалено Концепцію розвитку штучного інтелекту в Україні до 2030 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>). В ній задекларовано, що «пріоритетними сферами, в яких реалізуються завдання державної політики розвитку галузі штучного інтелекту, є: освіта і професійне навчання, наука, економіка, кібербезпека, інформаційна безпека, оборона, публічне управління, правове регулювання та етика, правосуддя». Тож сама проблематика навчання в сфері штучного інтелекту набуває нового загальнодержавного значення.

В даній Концепції штучний інтелект визначено як «організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань».

Також означено ряд завдань, виконання яких необхідно забезпечити, щоб успішно досягнути цілей Концепції у сфері освіти, зокрема, першими пунктами

зазначено «удосконалення навчально-методичної бази; та організація курсів для педагогічних працівників щодо роботи з даними та основ штучного інтелекту». Причому, саме керівники закладів освіти повинні стати лідерами такого навчання і своїм прикладом та авторитетом сприяти процесу стабільного розвитку відповідних компетентностей у підлеглих.

А для цього, по-перше, необхідно дати керівникам закладів освіти уявлення про те, що таке сучасні системи штучного інтелекту, історію їх появи, розвитку та основні можливості. Тобто ліквідувати безграмотність у цій сфері і створити передумови та базу до подальшого поглибленого вивчення теми застосування у повсякденній роботі систем штучного інтелекту.

По-друге, необхідно сформувати позитивний імідж систем штучного інтелекту. Адже засобами масової інформації на сьогодні формується негативний імідж спеціалістів, що використовують системи штучного інтелекту: акцентується увага на порушенні правил академічної доброчесності, помилках, яких припустилися, покладаючись на результати запитів до систем штучного інтелекту, та можливих загрозах широкого впровадження і використання таких систем при досягненні ними рівня самоусвідомлення. Тому, пересічний керівник остерігається і уникає використання таких інструментів як у своїй роботі, так і у роботі підлеглих та організації в цілому, що призводить до ще більшого технологічного відставання України у галузі освітніх технологій. Якщо в академічній освіті студент має навчитися формулювати і вирішувати складні теоретичні та практичні задачі максимально самостійно, з дотриманням всіх вимог академічної доброчесності, то в професійній освіті ми маємо навчити спеціалістів максимально ефективно вирішувати практичні завдання з застосуванням найбільш доречних, сучасних та якісних інструментів. Основним критерієм використання того чи іншого засобу є його ефективність в конкретній ситуації. А що може бути більш ефективним для керівника, ніж якісний асистент на основі штучного інтелекту?

По-третє, необхідно розвивати практичні навички та вміння використовувати системи штучного інтелекту в роботі освітньої організації. А,

крім того, дати практичний досвід керівникам у вирішенні робочих завдань із застосуванням систем штучного інтелекту. Керівники повинні на практиці усвідомити, наскільки збільшуються їх можливості при використанні таких систем і що без їх впровадження Україна ніколи не досягне високого технологічного рівня розвинених країн.

Таким чином, є потреба в широкому застосуванні систем штучного інтелекту в повсякденній робочій діяльності керівника закладів освіти для вирішення поточних рутинних та творчих задач. Тут важливо зрозуміти, що це не просто теоретичне, а більш практичне завдання. Мало просто знати, адже тільки навички і вміння практичного застосування дають істинне розуміння і гарантію, що керівник дійсно буде використовувати і впроваджувати системи штучного інтелекту в роботу закладу освіти.

По-четверте, потрібно навчити майбутніх керівників взаємодіяти зі спеціалістами з розробки систем штучного інтелекту як для створення нових систем, так і для вирішення глибоко-спеціалізованих завдань саме їхнього навчального закладу. Керівникам необхідно набути компетенції, потрібні не лише для простого використання за інструкцією вже існуючих систем штучного інтелекту, а й розуміти межі, в яких можлива параметризація, налагодження такої системи під особливості роботи конкретного закладу, або й навіть постановка задачі спеціалістам по розробці нових систем штучного інтелекту для вирішення завдань конкретної організації. В закладі освіти це можуть бути якісь спеціалізовані агенти для інтерактивного навчання, відпрацювання навичок, створення віртуальних середовищ та інтерактивних тренажерів.

Отже, підготовка керівників закладів освіти до впровадження та використання систем штучного інтелекту має першочергове значення не лише для індивідуального професійного розвитку безпосередньо самого керівника, а й досягнення цілей освітньої організації в цілому, і виконання завдань державної програми, викладеної Кабінетом Міністрів в Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)