

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЗУБНИХ ТЕХНІКІВ ДО РОБОТИ З БІОСУМІСНИМИ МАТЕРІАЛАМИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

Ярослав Нелюба,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність Освітні, педагогічні науки,
Класичний приватний університет, Запоріжжя, Україна
(науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор
Василь Мазін <https://orcid.org/0000-0001-5247-1507>)

Анотація. У статті розглядаються інноваційні підходи до формування готовності майбутніх зубних техніків до незнімного протезування на основі аналізу клінічних випадків. Описано використання цифрових технологій, кейс-методу та мультимедійних матеріалів у навчальному процесі. Запропоновані підходи сприяють розвитку аналітичного мислення, професійних компетентностей та адаптації студентів до реальної клінічної практики. Впровадження цих методів покращує якість підготовки фахівців і сприяє ефективному засвоєнню сучасних технологій протезування.

Ключові слова: зубний технік, незнімне протезування, клінічні випадки, цифрові технології, кейс-метод

Abstracts. The article examines innovative approaches to developing the readiness of future dental technicians for fixed prosthetics based on the analysis of clinical cases. The use of digital technologies, case methods, and multimedia materials in the educational process is described. These approaches contribute to the development of analytical thinking, professional competencies, and students' adaptation to real clinical practice. The implementation of these methods enhances the quality of training and facilitates the effective acquisition of modern prosthetic technologies.

Keywords: dental technician, fixed prosthetics, clinical cases, digital technologies, case method

Актуальність. Сучасна стоматологія швидко розвивається, що висуває високі вимоги до професійної підготовки зубних техніків. Вони повинні не лише володіти традиційними методами виготовлення незнімних протезів, а й адаптуватися до

новітніх технологічних рішень. Важливою складовою їхньої підготовки є вивчення та аналіз реальних клінічних випадків, що дозволяє не тільки поглибити теоретичні знання, а й набути практичних навичок у прийнятті рішень. У цьому контексті особливу цінність становлять інноваційні освітні підходи, засновані на використанні цифрових технологій та мультимедійних ресурсів.

Методи формування готовності зубних техніків до незнімного протезування:

1. Аналіз клінічних випадків як основа навчального процесу. Розбір клінічних випадків є ефективним методом підготовки майбутніх зубних техніків, оскільки дозволяє: виявляти типові та нестандартні ситуації у протезуванні; аналізувати можливі помилки та шукати оптимальні рішення; ознайомлюватися з різними методиками виготовлення незнімних ортопедичних конструкцій.

Включення клінічного аналізу в освітній процес забезпечує наближення навчання до реальних професійних умов, що сприяє формуванню стійких практичних навичок у студентів. Як зазначено в роботі Н. Лопіної, впровадження практико-орієнтованого кейс-методу навчання в рамках медичної безперервної освіти за допомогою інформаційних веб-технологій дозволяє зменшити бар'єр між теоретичними знаннями та практичною діяльністю, сприяє формуванню клінічного мислення, аналізу, систематизації матеріалу [1].

2. Використання цифрових технологій у розборі клінічних випадків. Одним з найбільш перспективних напрямів у підготовці зубних техніків є цифровий аналіз клінічних випадків. Це включає: створення та використання бази фото- та відеоматеріалів реальних клінічних ситуацій; використання комп'ютерного моделювання для оцінки результатів лікування; аналіз різних етапів виготовлення незнімних протезів через цифрові платформи та інтерактивні освітні ресурси. Цифровий підхід дозволяє студентам детально розбирати різні клінічні ситуації, оцінювати ефективність протезування та вивчати складні випадки без необхідності безпосередньої роботи з пацієнтами.

3. Використання кейс-методу у підготовці зубних техніків. Кейс-метод – це один із найефективніших способів навчання, що передбачає розгляд та аналіз конкретних клінічних ситуацій. Основні переваги цього підходу: розвиток критичного мислення та здатності приймати рішення у складних умовах; вдосконалення практичних навичок шляхом аналізу реальних випадків; формування професійної компетентності через обговорення з експертами та колегами. Запровадження кейс-методу дозволяє майбутнім фахівцям ефективно підготуватися до роботи в умовах реальної стоматологічної практики. В роботі В. Пюрик, О. Гайошко підкреслено значний потенціал інтерактивних мультимедійних ресурсів у покращенні процесу навчання студентів-стоматологів, забезпечуючи їм кращу підготовку до майбутньої професійної діяльності [3].

Результати та перспективи впровадження полягають в застосуванні інноваційних методів навчання, заснованих на аналізі клінічних випадків, значно покращує якість підготовки зубних техніків. У дослідженні проведеному О. Лахно, було експериментально доведено ефективність впровадження кейс-технологій в навчальний процес і збільшення ефективності навчання [2]. Подальші дослідження в цьому напрямку можуть бути зосереджені на розробці спеціалізованих цифрових платформ для навчання, інтеграції симуляційного моделювання в освітній процес та вдосконаленні методології кейс-аналізу у підготовці зубних техніків.

Висновки. Використання аналізу клінічних випадків у поєднанні з цифровими технологіями та кейс-методом є ефективним інноваційним підходом до формування готовності майбутніх зубних техніків до незнімного протезування. Це забезпечує високу якість навчання, розвиток професійних компетентностей та адаптацію до сучасних вимог стоматологічної практики. Впровадження таких методів навчання дозволить значно покращити підготовку фахівців і сприятиме їх успішній професійній діяльності у майбутньому.

Джерела:

1. Лопіна Н., Журавльова Л. Практико-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційних веб-технологій. *Неперервна професійна освіта:*

теорія і практика. 2018. С. 70. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NPO_2018_3-4_12)

[bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NPO_2018_3-4_12](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NPO_2018_3-4_12)

2. Лахно О. В. Методика викладання дисципліни «ендокринологія» за допомогою застосування кейс-технологій. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2016. Р. 49-50. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=texcped_2016_6(2)_10)

[bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=texcped_2016_6\(2\)_10](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=texcped_2016_6(2)_10)

3. Пюрик В. П., Гайошко О. Б. Вплив інтерактивних мультимедійних навчальних ресурсів на процес засвоєння знань студентами стоматологічних факультетів. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: збірник тез міжнародної науково-методичної конференції. Івано-Франківськ, 2024. С. 86-90.

Здоров'я та освіта XXI століття / Health and Education XXI

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА
ПОЛІТЕХНІКА»
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ
КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ, ЕКОЛОГІЇ
ТА ЗДОРОВ'Я



**НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
В КРИЗОВИХ УМОВАХ /
SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL SUPPORT
OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS
IN CRISIS CONDITIONS**

*Матеріали
II науково-практичного семінару*

*20 березня 2025 року
м. Київ*

УДК 378:37.091.12

*Рекомендовано до друку Вченою радою
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів і природокористування України
(протокол № 9 від 17 травня 2025 року)*

Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (20 березня 2025 року, м. Київ); відп. ред. і укл. Н. О. Терентьєва. Київ: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2025. 252 с.

Відповідальний редактор і укладач:

Терентьєва Н. О., доктор педагогічних наук, професор [Національний університет біоресурсів і природокористування України]

Рецензенти:

Бахмат Н. В., доктор педагогічних наук, професор [Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка]

Білик В. Г., доктор педагогічних наук, професор [Український державний університет імені Михайла Драгоманова]

ISBN 978-617-8598-13-6

Збірник репрезентує авторські матеріали, представлені в рамках проведення II науково-практичного семінару з міжнародною участю «Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах», які органічно розкривають різні аспекти окресленої проблематики.

Матеріали стануть у нагоді науковим, науково-педагогічним, педагогічним, медичним працівникам, фахівцям в галузі фізичної культури і спорту, здобувачам усіх рівнів вищої освіти, учителям-практикам і керівникам закладів освіти.

© Автори публікацій, 2025

© НУБіП України, 2025