

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ- ЗВ'ЯЗКІВЦІВ

Антон Бутенко,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність Освітні, педагогічні науки,
старший викладач,

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені
Героїв Крут, Київ, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-4005-6829>

(науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор
Наталія Терентьева, <https://orcid.org/0000-0002-3238-1608>)

***Анотація.** Репрезентовано підходи, які забезпечують коректне інформаційне забезпечення підготовки курсантів-зв'язківців у закладах вищої освіти, що забезпечує їх готовність до виконання професійних обов'язків. Узагальнені результати представлено у вигляді таблиці для унаочнення сприйняття інформації.*

***Ключові слова:** курсанти-зв'язківці, інформаційне забезпечення, підходи*

***Abstracts.** The article presents approaches that ensure the correct information support for the training of signal cadets in higher education institutions, which ensures their readiness to perform professional duties. The generalized results are presented in the form of a table to visualize the perception of information.*

***Keywords:** signal cadets, information support, approache*

У сучасних умовах стрімкого розвитку цифрових засобів зв'язку та інформаційних технологій, а також зростання ролі кібертехнологій у забезпеченні національної безпеки України, виникає потреба у підготовці висококваліфікованих офіцерських кадрів для потреб Військ зв'язку та кібербезпеки Збройних Сил України, здатних ефективно виконувати завдання за призначенням у різних умовах службово-бойової діяльності, у тому числі й – екстремальних.

Зауважимо, що службово-бойова діяльність представників інституцій СБОУ у порівнянні з іншими видами професійної

діяльності має свої відмінності. Сучасні педагогічні підходи щодо дослідження проблеми готовності особистості курсанта-зв'язківця до професійної діяльності ґрунтуються на міждисциплінарності, інтеграції теоретичних знань та практичних умінь, врахуванні динамічних змін у професійному середовищі (табл. 1).

Таблиця 1

Підходи (провідні учені)	Загальна характеристика (фокус, інструменти, методологія)
<p>1. Компетентнісний підхід (Дж. Равен, Б. Рей, Й. Пімпін, О. Кононко, І. Зязюн, О. Овчарук, Н. Кузьміна, Т. Левченко, О. Савченко та інш.):</p>	<p>готовність до професійної діяльності розглядається як сформованість ключових та професійних компетентностей, що забезпечують ефективну реалізацію фахових завдань. Фокус: знання, навички, практичний досвід, цінності. Інструменти: моделювання ситуацій професійної діяльності, проєктне навчання, розвиток soft skills. Застосування: формування компетентностей таких, як: креативність, комунікація, командна робота, лідерство.</p>
<p>2. Діяльнісний підхід (П. Жане, Дж. Дьюї, Ж. Піаже, Н. Ничкало, О. Сухомлинська, І. Прокопенко, Т. Ткаченко, Л. Даниленко, С. Максименко, Н. Бібік, І. Бех, Л. Лук'янова та інш.):</p>	<p>цей підхід акцентує увагу на формуванні готовності через включення особистості у процес реальної чи змодельованої діяльності. Фокус: навчання через практику, розв'язання реальних професійних завдань. Методи: ситуаційні задачі, тренінги, стажування, симуляції. Застосування: навчання здобувачів вищої освіти у реальних умовах виробничої діяльності, активізація самостійної роботи.</p>
<p>3. Особистісно-орієнтований підхід (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Гарднер, Л. Виготський,</p>	<p>спрямований на урахування індивідуальних особливостей, потреб і потенціалу кожного здобувача вищої освіти.</p>

<p>Дж. Дьюї, В. Кремень, О. Савченко, О. Кузьмінський та інш.):</p>	<p>Фокус: індивідуалізація навчального процесу, розвиток самоосвіти. Методи: індивідуальні навчальні плани, коучинг, наставництво. Застосування: розвиток у студентів здатності до саморегуляції та саморозвитку.</p>
<p>4. Контекстний підхід (Ю. Бронфенбреннер, Дж. Брунер, Дж. Лейрд, Е. Венгер, Б. Рогофф, К. Сноу, Ю. Енгестрьом, Л. Лук'янова, Ю. Тряпцін):</p>	<p>передбачає наближення навчального процесу до реальних умов професійної діяльності. Фокус: інтеграція теорії та практики, навчання в умовах, максимально наближених до реального професійного середовища. Методи: дуальна освіта, професійні кейси, проблемне навчання. Застосування: використання імітаційних вправ, лабораторних робіт із застосуванням сучасного обладнання.</p>
<p>5. Інтегративний підхід (Г. Гарднер, К. Уілбер, Ю. Енгестрьом, Дж. Брунер, Н. Луман, С. Максименко, М. Жалдак, Л. Даниленко):</p>	<p>готовність розглядається як результат інтеграції професійних, соціальних, психологічних та емоційно-вольових якостей. Фокус: міждисциплінарність, багатовимірність готовності. Методи: інтегровані курси, міждисциплінарні проєкти, семінари. Застосування: формування цілісного розуміння професії, адаптація до складних міждисциплінарних завдань.</p>
<p>6. Акмеологічний підхід (К. Роджерс, Ю. Енгестрьом, В. Джеймс, Д. Голман, О. Моляко, Л. Даниленко):</p>	<p>спрямований на досягнення особистістю високого рівня професіоналізму та самореалізації. Фокус: пошук «точок зростання» для професійного вдосконалення. Методи: рефлексія, самооцінка, розвиток індивідуального професійного шляху.</p>

	<p>Застосування: допомога студентам здобувачам вищої освіти у досягненні максимальної реалізації їхнього потенціалу.</p>
<p>7. Ціннісний підхід (М. Вебер, Е. Дюркгейм, А. Маслоу, Р. Мілтон, Ш. Шварц, В. Томас, К. Уїлбер, Г. Йонас, Т. Сущенко, С. Подмазінова, М.):</p>	<p>наголошує на формуванні у здобувачів вищої освіти професійних і моральних цінностей.</p> <p>Фокус: усвідомлення значущості професії для суспільства, розвиток етичної відповідальності.</p> <p>Методи: дискусії, моральні дилеми, участь у волонтерських і соціальних проектах.</p> <p>Застосування: формування відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків.</p>
<p>8. Цифровий підхід (К. Шваб, М. Кастельс, Т. Бернерс-Лі, Н. Карр, Е. Енг, Дж. Гегель III, Е. Гідденс, П. Даймондіс, Ю. Ситник, Т. Кадоб'янська, С. Сидоренко, В. Биков):</p>	<p>підготовка до професійної діяльності враховує використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Фокус: розвиток цифрової грамотності, навчання роботі з сучасними технологіями.</p> <p>Методи: онлайн-курси, симулятори, віртуальні лабораторії.</p> <p>Застосування: підготовка фахівців для роботи в умовах цифрової трансформації.</p>

Зазначені підходи формують базу для інформаційного забезпечення освітньо-професійної підготовки майбутніх офіцерів-зв'язківців до виконання завдань у будь-яких умовах військово-професійної діяльності.

Здоров'я та освіта XXI століття / Health and Education XXI

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА
ПОЛІТЕХНІКА»
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ
КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ, ЕКОЛОГІЇ
ТА ЗДОРОВ'Я



**НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
В КРИЗОВИХ УМОВАХ /
SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL SUPPORT
OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS
IN CRISIS CONDITIONS**

*Матеріали
II науково-практичного семінару*

*20 березня 2025 року
м. Київ*

УДК 378:37.091.12

*Рекомендовано до друку Вченою радою
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів і природокористування України
(протокол № 9 від 17 травня 2025 року)*

Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (20 березня 2025 року, м. Київ); відп. ред. і укл. Н. О. Терентьєва. Київ: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2025. 252 с.

Відповідальний редактор і укладач:

Терентьєва Н. О., доктор педагогічних наук, професор [Національний університет біоресурсів і природокористування України]

Рецензенти:

Бахмат Н. В., доктор педагогічних наук, професор [Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка]

Білик В. Г., доктор педагогічних наук, професор [Український державний університет імені Михайла Драгоманова]

ISBN 978-617-8598-13-6

Збірник репрезентує авторські матеріали, представлені в рамках проведення II науково-практичного семінару з міжнародною участю «Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах», які органічно розкривають різні аспекти окресленої проблематики.

Матеріали стануть у нагоді науковим, науково-педагогічним, педагогічним, медичним працівникам, фахівцям в галузі фізичної культури і спорту, здобувачам усіх рівнів вищої освіти, учителям-практикам і керівникам закладів освіти.

© Автори публікацій, 2025

© НУБіП України, 2025