УДК 37.015.3:371.13

Матвієнко Ю. А. *здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3-го року навчання спеціальності «Професійна освіта»*
Науковий керівник: Кендус Д.І*, асистент кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту,*

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА В РОЗВИТКУ ВПЕВНЕНОСТІ МОЛОДОГО СПЕЦІАЛІСТА

У сучасних умовах трансформації освітнього простору питання підтримки молодих фахівців на початку їхньої професійної діяльності набуває особливої актуальності. Однією з ефективних форм супроводу та професійного зростання є педагогічне наставництво, яке виступає як механізм міжпоколінної передачі досвіду, знань, норм професійної поведінки та цінностей. Цей процес охоплює як когнітивний, так і емоційно-ціннісний компоненти, впливаючи на формування особистості молодого спеціаліста як суб'єкта професійної діяльності.

Наставництво забезпечує поступове включення молодого педагога в професійне середовище, сприяє адаптації до його вимог, сприяє розвитку відповідальності, впевненості у власних силах, здатності до рефлексії, самостійного прийняття рішень і конструктивної взаємодії з колегами та учнями. Досвідчений наставник виконує не лише інструктивну або контролюючу функцію, а й виступає як емоційна та професійна опора, лідер і модератор розвитку, що створює безпечне середовище для професійного самовираження молодого фахівця.

Важливою характеристикою наставницького процесу є його двосторонність. Молодий спеціаліст не лише отримує знання та практичні навички, а й активно взаємодіє з наставником, що сприяє формуванню рефлексивної позиції, вмінню критично оцінювати власну діяльність і прогнозувати результати прийнятих рішень. У ході наставництва відбувається ціннісне збагачення, розвиток педагогічної етики, розуміння стандартів і норм професійної поведінки, що значною мірою впливає на професійну ідентичність.

Крім того, наставництво виконує важливу роль у профілактиці професійного вигорання. Емоційна підтримка, доступ до досвіду колег, спільне розв'язання складних ситуацій – усе це сприяє зменшенню почуття ізольованості, підвищенню психологічної стійкості, здатності до самовідновлення та збереження мотивації до тривалої професійної діяльності. Особливу значущість має участь у наставницьких взаємодіях у період переходу від теоретичної підготовки до практичної діяльності, коли формуються основи педагогічного стилю, вибудовується власна стратегія педагогічної взаємодії, а також засвоюються способи вирішення конфліктних і нестандартних ситуацій.

Формування впевненості у молодого спеціаліста базується на системній підтримці з боку наставника, що охоплює як професійно-методичний супровід, так і створення умов для позитивного емоційного досвіду. Особливої ваги набуває формування комунікативної компетентності, розвиток навичок

самоменеджменту, здатності до інноваційного мислення та готовності до змін, що стає вирішальним у контексті динамічних трансформацій в освіті.

Наставництво не обмежується стартовим етапом професійної кар'єри. Його значущість зберігається упродовж усього періоду професійного становлення, особливо в періоди змін, переходу до нових посад, реалізації інноваційних проєктів або підвищення кваліфікації. Системність, планомірність і тривалість взаємодії з наставником є важливою умовою якісного професійного зростання. Така взаємодія сприяє посиленню професійної автономії, забезпечує підтримку у формуванні індивідуальної траєкторії розвитку та закладає основи для формування культури педагогічного партнерства між поколіннями.

У цьому контексті наставник виступає не лише як носій професійної компетентності, а як ключова фігура професійної соціалізації, здатна забезпечити безперервність, гнучкість та адаптивність професійного зростання молодого педагога відповідно до запитів часу й очікувань суспільства.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. П. Педагогіка як наука і мистецтво виховання. Київ: Либідь, 2019.
2. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2020.
3. Крамаренко Т. Г. Наставництво у системі професійного становлення молодих учителів. Вінниця: Нова книга, 2021.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
Факультет аграрного менеджменту
(кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту)
Гуманітарно-педагогічний факультет
(кафедри соціальної роботи та реабілітації)
Purdue University (USA)
Fater Academy of India (India)
Національний університет «Запорізька політехніка»
НТУ «Дніпровська політехніка»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
IX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, АСПІРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ «РОЛЬ МОЛОДІ У РОЗВИТКУ АПК УКРАЇНИ»



15-16 квітня 2025 р.
Київ, онлайн, Zoom

Роль молоді у розвитку АПК України [Електронний ресурс]**:** зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 квітня 2025 р.). Київ: НУБіП України, 2025. 362 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний репозитарій.

КОНФЕРЕНЦІЯ ПРОВЕДЕНА В РАМКАХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПРОЄКТУ МОДУЛЬ ЖАНА МОНЕ «ПРАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ІНКЛЮЗІЇ В ЄС» ЗА ПІДТРИМКИ ЕРАЗМУС+, 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Рекомендовано до друку Вченою Радою факультету аграрного менеджменту (протокол № 11 від 19 травня 2025 року)

Збірник укладено за матеріалами IX міжнародної науково-практичної конференції «Роль молоді у розвитку АПК України». Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямами роботи конференції.

Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

The collection is based on the materials of the V International Scientific and Practical Conference "The Role of Youth in the Development of AIC of Ukraine", conducted by the Faculty of Agrarian Management and the Faculty of Humanities and Education of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. The content of the sections is synchronized with the main directions of the conference.

The publication is designed for scientists, teachers, graduate students, students.

Редакційна колегія:

Шинкарук Л.В., д. екон. наук, проф., член-кореспондент НАН України (голова); Дєліні М.М., д. екон. наук, професор; Прушківська Е. В., д. екон. наук, професор; Сопівник І.В., д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації; Супрун Д.М., д. пед. наук, професор; Осадченко І.І., д. пед. наук, професор; Власенко Т.О, к. екон. наук, доцент, звідувач кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту; Алексеєва К.А., к.наук з держ. упр., доцент; Гаврилюк В.П. к.екон. наук, доцент; Дергач А.В., к.наук з держ. упр., доцент; Лобунець Т.В., к. екон. наук, доцент; Чемодуров О.М., к. екон. наук, доцент; Юзба В.О. к. екон. наук, доцент; Прохорчук О.М., к. пед. наук, доцент; Тілікіна Н.В., к. екон.наук, доцент; Мовчун С.В., к.екон.наук; Власенко К.О., к.пед.наук; Голєва М.С.,PhD, асистент; Будегай В.А., асистент; Кендус Д.І., асистент.

Тези доповідей подано в авторській редакції.
Автори відповідають за достовірність викладеного матеріалу,
за правильне цитування джерел, посилання на них та інших відомостей.
Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали
дозволяється тільки за згодою авторів

© НУБіП України,
2025 © Автори, 2025