

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 502.175:338.439:711.168(477+100)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ

Афанасьєва О.Б., аспірант кафедри управління та освітніх технологій

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Якість освіти є наріжним каменем у багатьох країнах Європейського Союзу на протязі останніх років. У нашій країні в умовах викликів сьогодення це питання стоїть надто гостро не лише перед закладами вищої освіти, а в першу чергу перед закладами фахової передвищої освіти. Про це також наголосив у першій своїй промові на посаді Міністра освіти та науки - Оксен Лісовий.

Перед аграрними фаховими коледжами постає подвійного характеру завдання, з одного боку - це підготовка високопрофесіональних фахівців аграрної галузі, для забезпечення продовольчої безпеки країни в умовах війни та повоєнні часи [1]. З іншого боку - в умовах дистанційної та змішаної форми навчання віднайти нові методи, підходи для формування професійної компетентності майбутніх технологів з виробництва та переробки продукції тваринництва.

Принципами сучасного забезпечення якості підготовки фахівців у загальноєвропейському просторівищої освіти є: відповідальність за ефективність процесу забезпечення якості; запровадження філософії якості; врахування відмінних рис у закладах освіти, навчальних програмах, системах, контингентному складі студентів; основа системи забезпечення якості на потребах ринку праці та очікуваних результатах навчання студентів, стейкхолдерів та суспільства загалом. Інструментами, які регулюють якість підготовки фахівців, є стандартизація спеціальностей, моделі компетенцій, системи забезпечення якості здобутих компетенцій тощо [2]. Дороговказом, зокрема, для нашої країни в розвитку професійної освіти є розробка спільних принципів, підходів, методик у формуванні компетентностей майбутніх фахових молодших бакалаврів технологів.

Відповідно до аналітики Міністерства освіти і науки України основним напрямом розвитку вищої та фахової передвищої освіти в повоєнний період стане адаптація до європейських стандартів кваліфікацій та реалізації статусу кандидата на членство в ЄС, зокрема гармонізації нормативного та методологічного забезпечення сфери фахової передвищої освіти [3].

Дистанційна форма навчання за часи пандемії мала перехідний-адапційний характер і була певним викликом для педагогічних працівників. Наразі дистанційне навчання як інноваційна технологія нинішнього етапу розвитку суспільства є дієвою рушійною силою в наданні інформації та знань не тільки в традиційному друкованому форматі, але і в цифровому, що в свою чергу дозволяє більш ефективно створювати, зберігати, організовувати доступ (у синхронному та асинхронному типі взаємодії між учасниками освітнього процесу) і використовувати інформацію для вирішення практичних ситуаційних задач. Дистанційна форма навчання надає нові унікальні можливості для прогресу вмінь та навичок студентів, вдосконалення якості освіти. Технології дистанційного навчання вдосконалюються, оскільки не існує конкретних кордонів

розвитку творчості, креативності, інноваційності, майстерності викладачів у створенні все нових електронних засобів навчання, різноплановій побудові дистанційних занять з використанням різних педагогічних методик, розробленні дистанційних курсів тощо. До технологій дистанційного навчання, котрі є ефективними в формуванні компетентностей у технологів можна віднести: метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, проведення круглих столів тощо. Дані технології зорієнтовані на особистість студента, на його активну участь у саморозвитку, отриманні якісних знань, фахових умінь, творче рішення конкретних виробничих проблем. Також не менш важливим у становленні майбутнього фахівця-технолога є формування загальних компетентностей, зокрема: здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; та здатність працювати в команді [4]. Таким чином, крім спеціальних компетентностей засобами та методика інноваційних дистанційних технологій формуються навички роботи з необхідним програмним продуктом комунікацій, а також комп'ютерними системами управління в галузі тваринництва.

Перелік посилань

1. Бородієнко О. В. Забезпечення якості підготовки педагогів професійного навчання: аналіз зарубіжного досвіду. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. пр.* 2018. Вип. 16. С. 152-161.

2. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-vukrayini-na-20222032-roki-286->.

3. Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник: Міністерство освіти та науки України, 2022р. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/education-of-ukraine_2022.pdf

4. Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1478. https://osvita.ua/doc/files/news/859/85941/204-Tekhn_vyrobn_perer_produkts_tvarynn.pdf