

РЕНЬ ГОСИ

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У КНР

У сучасних умовах стрімкого розвитку технологій, глобалізації економічних процесів і трансформації ринку праці особливої актуальності набуває проблема підготовки фахівців нового покоління, здатних до адаптації, критичного мислення, творчого розв'язання професійних завдань і постійного професійного розвитку. Формування професійної компетентності в умовах вищої професійної освіти має відповідати викликам часу та забезпечувати випускникам можливість успішної інтеграції у виробниче середовище.

У Китайській Народній Республіці ця проблема набуває особливої значущості в контексті національної стратегії модернізації освіти та переходу до інноваційно орієнтованої економіки. Згідно з державними програмами та урядовими документами, система професійної освіти в КНР активно реформується відповідно до потреб національного господарства, що зумовлює необхідність глибокої інтеграції теоретичного навчання і виробничої практики. Зокрема, в документі «Implementation Plan for the Modern Vocational Education System (2021-2025)», ухваленому Міністерством освіти КНР, підкреслено важливість посилення зв'язків між закладами освіти та підприємствами,

впровадження моделей інтегрованого навчання, формування системи прикладної освіти, що відповідає інтересам реального сектору економіки.

Актуальність проблеми інтеграції теорії та практики зумовлена також тим, що традиційна система професійної освіти виявила низку обмежень: слабка практична підготовка, невідповідність навчальних програм сучасним вимогам виробництва, обмежена участь роботодавців у процесі підготовки кадрів. У зв'язку з цим урядом КНР було проголошено курс на впровадження дуальної моделі освіти, яка поєднує навчання в коледжах з практичною підготовкою на підприємствах. Такий підхід відповідає статтям Закону КНР про професійну освіту (редакція 2022 року), в яких наголошено на необхідності тісної співпраці між освітніми установами та підприємствами, а також на зобов'язаннях держави стимулювати підприємства до участі у професійній підготовці студентів.

Відтак, у КНР останніми роками активно розвивається модель дуальної освіти, яка передбачає органічне поєднання теоретичного навчання в закладах освіти з практичною підготовкою на підприємствах. Така інтеграція забезпечує набуття студентами не лише знань і навичок, але й реального досвіду професійної діяльності, що значно підвищує рівень їхньої конкурентоспроможності.

Зокрема в центрі уваги китайської моделі дуальної освіти – створення тісної взаємодії між освітніми установами та роботодавцями. Освітній процес будується на засадах взаємодоповнення: теоретичні знання, здобуті в коледжі, знаходять своє застосування під час проходження практики на виробництві. Таким чином, студент залучений у виробниче середовище ще до завершення навчання, що сприяє більш глибокому розумінню професійної діяльності та закріпленню отриманих знань.

Інтеграція теоретичного та практичного навчання у професійній освіті КНР базується на ряді ключових *принципів*, що визначають ефективність даного процесу: *принцип професійної спрямованості* (зміст теоретичного навчання узгоджується з реальними вимогами професійної діяльності), *принцип безперервності* (освітній процес організовується таким чином, щоб забезпечити поступовий перехід від базових теоретичних знань до комбінованих практичних завдань), *принцип взаємодії освіти і виробництва* (реалізація освітніх програм відбувається за активної участі підприємств-партнерів, які впливають на зміст і форми підготовки кадрів, а також беруть участь у контролі якості навчання), *принцип адаптивності* (освітня система швидко реагує на зміни в технологіях і вимогах ринку праці), *принцип інтеграції освітнього середовища* (навчальні майстерні, лабораторії, симуляційні центри в освітніх установах максимально наближені до реального виробництва або навіть розміщені на базі підприємств).

Однією з особливостей китайського підходу є активна участь підприємств у розробленні освітніх програм, виборі методів підготовки кадрів, оцінюванні професійної придатності студентів, що дає змогу адаптувати зміст навчання до реальних потреб економіки та конкретного виробництва. Більше того, самі підприємства інвестують у підготовку майбутніх фахівців, що свідчить про довіру до дуальної моделі освіти як до ефективного інструменту кадрової політики загалом.

Разом із тим важливим компонентом інтеграції теорії та практики є підготовка викладачів і наставників, які повинні мати досвід роботи у виробничій сфері. У КНР створюються програми підвищення кваліфікації педагогів, що дозволяє їм краще орієнтуватися у сучасних виробничих процесах і, відповідно, забезпечувати актуальність теоретичних знань. Успішна реалізація дуальної освіти потребує також відповідного правового, організаційного й фінансового забезпечення, що включає партнерські угоди між освітніми установами та роботодавцями, спільне фінансування навчального процесу, системи оцінювання результатів навчання.

Досвід КНР демонструє, що ефективна інтеграція теоретичного навчання та виробничої практики в межах дуальної освіти сприяє формуванню всебічно розвинених фахівців, готових до викликів сучасного ринку праці. Такі студенти відрізняються

високим рівнем професійної підготовки, вмінням швидко адаптуватися до змін у виробничому процесі, ініціативністю та здатністю до самостійного прийняття рішень.

У сучасних умовах глобалізації досвід КНР щодо розвитку дуальної освіти може бути корисним для інших країн, які прагнуть модернізувати свою систему професійної освіти. Водночас, для ефективного запозичення даної моделі необхідно враховувати національні особливості, соціально-економічний контекст, рівень розвитку підприємництва та готовність роботодавців до участі в освітньому процесі.

Таким чином, інтеграція теоретичного навчання і виробничої практики є ключовою складовою формування професійної компетентності студентів в умовах дуальної освіти КНР. Саме тісна співпраця між навчальними закладами та підприємствами, орієнтація на потреби ринку праці та практико орієнтований підхід до підготовки кадрів забезпечують високу якість професійної освіти, яка стає чинником економічного розвитку країни та підвищення її міжнародної конкурентоспроможності.

Література

1. Weimin Yuan, Yajuan Wang (2022). Development Trends and Practical Exploration of Vocational Education in China. *Proceedings of the 1st International Conference on Education: Current Issues and Digital Technologies (ICECIDT 2021)*. 375-383.

2. Li Ling (2024). Research on the Strategy of Building a «Dual Teacher» Teacher Team in Vocational Colleges. *Advances in Vocational and Technical Education*. 125-130.

3. Ministry of Education of the People's Republic of China. *Implementation Plan for the Modern Vocational Education System (2021–2025)*. Beijing, 2021.

Wang, Y., & Liu, J. (2020). The Integration of Industry and Education in Vocational Colleges in China: A Case Study Approach. *International Journal of Educational Development*. 77. 102-107.



**Ministry of Education
and Science of Ukraine**



**National University of Life
and Environmental Sciences of
Ukraine**



**Faculty of Humanities
and Pedagogy**



**Дипломатична
академія
України**



**NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES OF UKRAINE
Faculty of Humanities and Pedagogy
Department of Philosophy and International Communication**

**INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN SHAPING UKRAINE'S IMAGE:
DEVELOPMENT STRATEGIES**

**MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

May 01, 2025

Kyiv

Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. Київ, 01 травня, 2025 р. Київ: Міленіум, 2025. 178с.

Збірник укладено за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку», що її провела кафедра філософії та міжнародної комунікації гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України. Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямками роботи конференції.

Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, студентів.

The collection is compiled on materials of the International scientific and practice conference «International and intercultural communication in shaping Ukraine's image: development strategies» a held by the Department of Philosophy and International Communication of the Faculty of Humanities and Pedagogy of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. All the materials are synchronized with the guidelines of the conference.

Forscientists, lecturers, postgraduates, students.

Редакційна колегія:

Шинкарук В.Д., д-р філ. наук, проф. (голова); Балалаєва О. Ю., канд. пед. наук, доц., Вакулик І.І., канд. філ. наук, доц.; Культенко В.П., канд. філос. наук, доц., Лаута О.Д., канд. філос. наук, доц., Савицька І.М., канд. філос. наук, доц., Христюк С.Б., канд. іст. наук, доц.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради
гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 9 від 17.04.2025

Тези подано в авторській редакції.

Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу,
за правильне цитування джерел, покликання на них і засвідчують відсутність плагіату.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали
дозволяється тільки за згодою авторів.

© НУБіП України, 2025

© Автори, 2025