

## **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ: КОМПАРАТИВІСТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ**

*Арбачевська Анна*

*Студентка 2 курсу спеціальності «Соціальна робота» (1 група)*

*Національний університет біоресурсів і природокористування України*

*(м. Київ, Україна)*

Розлади аутистичного спектру (РАС) – складне первазивне порушення розвитку, основними ознаками якого є якісні порушення соціальної взаємодії, вербальної та невербальної комунікації, а також обмежені, що повторюються і стереотипні форми поведінки, інтереси й види діяльності. Ці розлади проявляються, як правило, з дитячого віку, але не пізніше п'яти років життя. З віком симптоми аутизму змінюються, але в основних рисах зберігаються.

Під аутизмом у широкому сенсі розуміють зазвичай яскраво виражене усамітнення, прагнення уникати контактів, стійке бажання існування у власному світі. Неконтактність може проявлятися в різних формах і з різних причин. Іноді вона виявляється просто характерологічною рисою дитини, але буває викликана

і недостатністю його зору або слуху, глибоким інтелектуальним недорозвиненням і мовленнєвими труднощами, невротичними розладами або важким госпіталізмом (хронічною нестачею спілкування, породженим соціальною ізоляцією дитини в дитячому віці). У більшості цих дуже різних випадків порушення комунікації виявляються наслідком основної недостатності: малої потреби в спілкуванні, труднощів сприйняття інформації і розуміння ситуації, хворобливого невротичного досвіду, хронічної нестачі спілкування в ранньому дитинстві, неможливості користуватися мовленням. З подібними питаннями неминуче стикаються батьки, вихователі та вчителі таких дітей.

Проаналізувавши літературу, пов'язану з вихованням дітей з розладами аутичного спектру, можна виділити такі основні психологічні аспекти виховання:

1. Діти з розладами аутичного спектру мають унікальні потреби, тому освіта має базуватися на індивідуальному підході.

2. Головною метою виховання дитини з аутизмом є розвиток її комунікативних здібностей та здатності взаємодіяти з навколишнім світом.

3. Такі діти потребують забезпечення комфортного сенсорного середовища для створення їх психологічного комфорту та сприйняття зовнішньої стимуляції.

4. Психологічний аспект освіти включає розвиток соціальних навичок і сприйняття взаємодії дітей з розладами аутичного спектру з однолітками.

5. Психологічна підтримка сімей, які виховують дітей з розладом аутичного спектру, відіграє важливу роль у їх успіху та адаптації.

6. Важливо навчити дітей з аутизмом розуміти власні та чужі емоції та розвивати емпатію.

7. Освіта має базуватися на принципах позитивної психології та сприяти розвитку позитивної поведінки.

8. Психологічне втручання має сприяти розвитку саморегуляції та автономії у дітей з аутизмом.

9. Психологи та вчителі повинні сприяти успішному навчанню та розвитку навчальних навичок у дітей з розладом аутичного спектру.

10. Психологічні аспекти виховання дитини з аутизмом повинні сприяти її загальному розвитку та соціальній адаптації.

Педагог, який працює з дитиною з аутизмом, повинен враховувати, що навіть найпростіша інформація нею часто не сприймається і не запам'ятовується, якщо вона спеціально не прив'яже за змістом до того, чим дитина цікавиться. Тому, по можливості, треба обіграти кожну частину заняття, при цьому орієнтуючись на інтереси дитини. При цьому на початковому етапі формування стереотипу навчальної поведінки не треба намагатися робити заняття занадто різноманітними. Не варто щоразу пропонувати щось нове, бо увага дитини не довго затримується на новій діяльності. Навпаки, краще починати уроки з звичного для дитини заняття, поступово вносити в нього різноманітність за рахунок нових деталей.

#### Список використаних джерел:

1. Островська К. О. Засади комплексної психологопедагогічної допомоги дітям з аутизмом /К. О. Островська: Монографія. — Львів : Тріада плюс, 2012. — 520 с.
2. Навчання та виховання дітей розладами аутичного спектру / □укл.: Л.О. Прядко□ / Методичний посібник. – Суми: НВВ СОШПО. – 2016. – 60 с.
3. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги / Островська К.О. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету  
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету  
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету  
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,  
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,  
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ  
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:  
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-  
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року  
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету*

*(Протокол №6 від 17.11.2023 )*