

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ ВУЗІ

Стукало Олена

*старший викладач кафедри філології, Дніпровський державний аграрно-
економічний університет (м. Дніпро, Україна)*

Професійне спілкування є невід'ємною частиною майбутнього фахівця. Необхідність підвищення рівня підготовки до професійного спілкування майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах актуалізує питання формування їх готовності до спілкування, професійного самовдосконалення та розвитку. Тому виникає необхідність розглянути особливості формування структури готовності студентів до професійного спілкування.

Гуманістичне спрямування є пріоритетним у сучасній системі освіти. Саме це виводить окрему особистість на рівень найвищої соціальної значущості та орієнтує освітній процес на створення оптимальних організаційно-педагогічних умов для формування майбутнього фахівця як носія високих духовних цінностей, розкриття його творчого потенціалу та самосвідомості, реалізації в майбутній професійній діяльності. Гуманістичні освітні напрямки охоплюють і підготовку майбутніх спеціалістів у галузі сільського господарства. Загальновідомо, що у вищих навчальних закладах аграрного профілю увага завжди зосереджувалася переважно на загально професійній складовій, що призводило до виродження гуманістичних традицій.

Побудова теоретичної моделі педагогічного спілкування ґрунтується на результатах аналізу відомих у філософській та психологічній науці підходів до розуміння зв'язку між категоріями – спілкування, діяльність, взаємодія. Ці результати свідчать про необхідність розмежування двох основних напрямів дослідження комунікації.

Професійне спілкування є основною формою педагогічного процесу, продуктивність якого визначається цілями і цінностями спілкування,

прийнятими всіма його суб'єктами як норма індивідуальної поведінки. Воно розгортається в процесі спільної комунікативної діяльності людей, опосередкованого обміну інформацією, у якій кожен із його учасників засвоює загальнолюдський досвід, соціальні, педагогічні, комунікативні, моральні та інші цінності, знання і способи спілкування, відкриває, виявляє і розвиває власні психічні якості, формується як особистість і як суб'єкт спілкування. У цьому сенсі спілкування, комунікативна діяльність є важливими факторами психічного розвитку.

У процесі навчання студенти вищих навчальних закладів аграрного профілю мають набути такого рівня комунікативної компетенції, який би дозволяв використовувати іноземну мову під час встановлення усних контактів з іноземними спеціалістами під час участі в наукових конференціях. У зв'язку з цим виникають природні комунікативні ситуації, в яких необхідно зрозуміти іноземну мову фахівця і висловити свої аргументи з тієї чи іншої проблеми. До таких ситуацій можна віднести: 1) участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, конгресах, на яких необхідно розуміти доповідь або повідомлення іноземною мовою; 2) мовленнєві контакти під час таких зустрічей; 3) обговорення договорів, угод за фахом; 4) мовленнєві контакти, пов'язані зі спільними підприємствами.

Ефективність навчання іноземної мови студентів аграрних спеціальностей досягається застосуванням різноманітних форм і методів проблемного навчання, запровадженням системної організації індивідуально-диференційованого спілкування, яка одночасно передбачає варіювання змісту та дозування ступеня складності завдання. Особливе значення надається формуванню лексичних навичок, оскільки першочерговою метою є створення та розширення словникового запасу розмовного спрямування. Велика увага приділяється роботі з термінологією, адже без знання термінів спілкування іноземною мовою та вирішення будь-яких професійних та побутових питань буде просто неможливим.

Іноземна мова за професійним спрямуванням є обов'язковою складовою підготовки спеціаліста. Зміст навчання іноземної мови професійного спілкування виступає показником якісної та кількісної характеристики рівня комунікативної компетенції в результаті навчання мови студентів немовних спеціальностей. Іноземна мова для професійного спілкування сприяє розвитку студента, його професійній орієнтації. Усе це допомагає вирішити питання, які постають перед викладачем та студентами в рамках профільного навчання іноземної мови.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Рада молодих учених гуманітарно-педагогічного факультету
Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету
Студентська організація гуманітарно-педагогічного факультету
ЗА ПІДТРИМКИ СПІЛКИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ НУБІП УКРАЇНИ,
EURODOC, РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ТА РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ НАПН УКРАЇНИ



«СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
НАУКОВЦІВ У ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ СВІТІ:
ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ, БЕЗПЕКА»

Матеріали міжнародної очно-дистанційної науково-
практичної конференції молодих вчених

6-7 листопада 2023 року
Частина 1

КИЇВ-2023

УДК 159.9:316:37:81

С 90

Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Тези міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції молодих вчених (6-7 листопада 2023 р.) [у 2-х ч.] /За заг.ред. О.М. Прохорчука. – К., 2023. Ч.1.-233с.

Рекомендовано до друку

Вченою радою Гуманітарно-педагогічного факультету

(Протокол №6 від 17.11.2023)