

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ КОНСТРУЮВАННЯ ТА ДИЗАЙНУ



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
міжнародної науково-практичної онлайн конференції
«Сучасні проблеми та перспективи розвитку
машинобудування України»,
присвяченої 20-й річниці з дня створення
факультету конструювання та дизайну
Національного університету біоресурсів і
природокористування України

23-24 вересня 2021 року

м. Київ

ПРОЦЕС АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ

Приходько С.П., викладач-методист

ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України», м. Ніжин

E-mail: spprihodko@gmail.com

Вступ. Розвиток сучасного суспільства вимагає від освіти відповідності вимогам часу. Сьогодні вища школа повинна навчити студентів вирішувати складні задачі, які базуються на знаннях фундаментальних та загальноінженерних дисциплін. Формування вмінь і навичок, набуття компетентностей, розвиток особистісних якостей найбільш ефективно, якщо в освітньому процесі використовують інтерактивні методи і форми навчання.

Виклад основного матеріалу. Інтерактивні методи навчання мають два особливо важливі елементи: співпрацю та активність. Вони не лише покращує процес навчання, але і формують партнерські відносини між студентами, а також між студентами та викладачем, вчать співпраці та спільним діям у команді. Це дає можливість студентам процес отримання знань зробити доступнішим, надає досвід аналізу навчальної інформації, творчого підходу до засвоєння матеріалу. Вони вчать дискутувати і аргументувати, формулювати власну думку та позицію, правильно її висловлювати. Під час обговорення проблеми студенти повинні навчитися слухати та поважати іншу думку, збагачувати власний досвід і навички самостійної роботи, проєктної діяльності, виконання та моделювання творчих робіт [2]. Інтерактивне навчання сприяє досить високому збільшенню кількості засвоєння матеріалу тому, це впливає не тільки на свідомість студента, але і на його почуття та волю. Проблемна освіта, яка пов'язана з умовами сучасного життя буде набагато успішніше, якщо студенти самостійно зможуть формулювати завдання і, враховуючи з власний життєвий досвід, виконуватимуть їх.

При використанні активних технологій навчання можна досягти найбільших результатів ніж при традиційному способі подання учбового матеріалу, де студенти є пасивними отримувачами певного обсягу знань, які вони часто вважають не своїми, не розуміють їх значення і забувають більшу частину після отримання оцінки. До занять із застосуванням інтерактивних

методів потрібно значно більше готуватись, ніж до традиційних форм навчання як з боку студентів, так і з боку викладачів. Деякі інтерактивні методи займають досить багато часу, що досить важко організувати в короткотривалих формах нашого навчального процесу. Для кращої адаптації майбутніх фахівців до трудової діяльності, особливо важливо колективне, групове індивідуальне навчання, коли всі члени колективу – рівноправні суб'єкти освіти. Проведення інтерактивних занять включає розподілення ролей учасників ділових ігор, де враховується їх взаємодія у процесі імітації колективної трудової діяльності [2].

Висновки. В зв'язку зі зростанням вимог сучасного життя та складності завдань, які поставлені суспільством, постає потреба розвитку творчої людини, що швидко і ефективно може розв'язувати виробничі, технічні проблеми. Для формування творчої діяльності і проведення ефективних сучасних занять треба перед студентами ставити виробничі, технічні проблеми, які вирішуються в обговореннях і дискусіях, груповій роботі. Використання заняття з постановкою проблеми вчить майбутнього фахівця обґрунтовувати свою думку, приймати рішення, працювати з довідковою літературою, що дає можливість спростити адаптацію молодого спеціаліста на початку своєї професійної діяльності. Тому сьогодні всі зусилля викладачів мають бути спрямовані на розроблення нових завдань, які допоможуть підготувати випускників нової формації, що будуть мати гарну кваліфікаційну підготовку, здатність самостійно розв'язувати виробничі завдання і самостійно приймати рішення.

Список використаних джерел:

1. Мартиненко М.А., Мартиненко В.П., Ткачук А.М. Роль фундаментальних наук в сучасній інженерній освіті України. Збірник науково-методичних робіт. Вип. 7. Донецьк: , 2011. с. 218-222.
2. Козяр М.М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: монографія. Рівне: НУВГП, 2012. 320 с.
3. Використання інтерактивних методів навчання / О.М. Ковальова, Н.А. Сафаргаліна-Корнілова, Н.М. Герасимчук, О.А. Кочубей. URL: <http://www.refs.in.ua/mkochubejo>.
4. Лутаєв В.В. Інтерактивні методи навчання та їх використання в умовах ВНЗ України//В.В.Лутаєв, Рівне: 2008. – 703с.