

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 81'44

APPLICATION OF THE ICE-BREAKING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR ELEMENTARY STUDENTS

Renska Indira, senior teacher (renska@nubip.edu.ua)

National university of life and environmental science of Ukraine, Kyiv

In recent years, ice-breaking activities have become increasingly popular in language classrooms as a way of engaging students and promoting active participation. For students at the beginner level, these activities can be especially beneficial in creating a comfortable and supportive environment for language learning. This essay will explore the use of ice-breaking activities in language learning, specifically for students at the beginner level.

To begin with, ice-breaking activities can help to build relationships between students and teachers, as well as among students themselves. This can be particularly important in language learning, where students may feel self-conscious or nervous about speaking in front of others. By using ice-breakers, teachers can help to create a positive and supportive atmosphere in which students feel comfortable expressing themselves and making mistakes [1].

Moreover, ice-breaking activities can provide a fun and engaging way for students to practice their language skills. These activities can involve games, role-plays, or other interactive exercises that require students to use the language they are learning. By incorporating these activities into the classroom, teachers can help students to develop their speaking, listening, and comprehension skills in a natural and enjoyable way [2].

In addition, ice-breaking activities can help students to learn more about each other's backgrounds and cultures. This can be particularly important in language learning, where cultural awareness and sensitivity are essential. By learning about each other's experiences and perspectives, students can develop a deeper understanding and appreciation of different cultures and ways of life.

However, it is important to note that not all ice-breaking activities will be appropriate for all students. Teachers should be mindful of cultural and linguistic differences, as well as any potential sensitivities or discomfort that students may experience. Moreover, ice-breaking activities should be used as a supplement to, rather than a replacement for, structured language instruction.

In conclusion, ice-breaking activities can be a valuable tool for promoting engagement and participation in language learning, particularly for students at the beginner level. By creating a positive and supportive atmosphere, providing opportunities for language practice, and fostering cultural awareness, ice-breaking activities can help to lay the foundation for successful language learning.

References:

The 10 Best Icebreakers for Adults (Tried & Tested). [Electronic resource]: [Web site]. – Electronic data. – Access mode: <https://www.quizbreaker.com/icebreakers-for-adults> – Title of the screen

Fun Icebreaker Activities That Your Employees Will Love. [Electronic resource]: [Web site]. – Electronic data. – Access mode: <https://www.tinypulse.com/blog/sk-work-icebreaker-games> – Title of the screen