

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Вознюк Тетяна Михайлівна асистент кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей Національний університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ, Україна)

Внаслідок глобальних змін у сучасному світі змінюються і вимоги на сучасному на ринку праці. Суспільству потрібні фахівці високої кваліфікації, які мають високий рівень знань, вміють творчо підходити до проблем, що виникають у процесі трудової діяльності, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом вивчення новітніх досягнень науки і техніки. До висококваліфікованого фахівця висувається безліч вимог і практичне оволодіння іноземною мовою є однією з них.

Володіння іноземною мовою перетворилося з базового предмету системи освіти на засіб досягнення професійної реалізації особистості. Іншомовна компетенція відкриває безліч можливостей, починаючи від вільного спілкування з іноземцями до працевлаштування за кордоном. Тому знання іноземної мови, зокрема англійської, є суттєвою перевагою у різних видах діяльності. Іноземна мова розширює межі академічної взаємодії та сприяє розвитку особистісних якостей. У зв'язку з цим у процесі навчання іноземної мови в університеті необхідно орієнтуватися на комплексний розвиток загальнокультурних та професійних компетенцій та становлення академічної мобільності як особистісної якості студентів.

Академічною мобільністю є переміщення студентів або викладачів в іншу освітню установу, у межах своєї країни або за кордон, на певний період, від одного семестру до року, для навчання, проходження практики, викладання або проведення досліджень, після чого студент, викладач чи дослідник повертається у свій основний навчальний заклад. Щоб українські студенти могли приймати активну участь у навчальному процесі вищого навчального закладу за кордоном, МОН України було впроваджено програму конкурсних відборів на навчання або стажування у провідних закладах вищої освіти світу для студентів та аспірантів [2].

Слід зазначити, що хоча феномен мобільності має порівняно невеликий досвід, він достатньо зміцнив свої позиції серед студентів у зв'язку з величезними перспективами. Для студентів існує можливість реалізувати свої освітні потреби здобуття кількох дипломів, навчання з різних спеціальностей.

Академічна мобільність дає можливість студентам самим формувати свою освітню траєкторію. Іншими словами, в рамках освітніх стандартів обирати предмети, курси, навчальні заклади відповідно до своїх вподобань, прагнень та амбіцій. Студент набуває практичного досвіду використання іноземної мови, як у професійній сфері, так і для повсякденного спілкування. С. Робертсон, підкреслює, що академічна мобільність підвищує якість програм, зміцнює співпрацю, надає потенціал процесам академічної та культурної спрямованості вищої освіти сприяє розвитку особистості, вивченню відмінностей [5].

Неодмінною умовою участі у програмах міжнародної академічної мобільності є знання іноземної мови, в першу чергу англійської. Отже, одним із важливих питань, що стоять перед учасниками освітнього процесу, є мова академічної мобільності.

У науково-освітньому просторі англійська мова протягом останніх десятиліть є домінуючою мовою, тобто мовою міжнародного спілкування. Близько 60% з сотні перших університетів світу розташовані в англійськомовних країнах. Окрім того, постійно зростає кількість європейських вищих шкіл, які вводять у навчальні програми предмети англійською мовою.

Значна кількість університетів світу спеціально розробляють програми допомоги студентам у освоєнні англійської мови, щоб вони могли розуміти лекції, виконувати самостійні завдання та спілкуватися з викладачами та студентами. Існує кілька напрямків цих програм. В деяких пропонуються різноманітні можливі ситуації або гіпотетичні проблеми, які, можливо, вимагатимуть від них зусиль і незвичайних підходів. В інших програмах студентів навчають техніці швидкого читання англійською мовою, можливості розуміти цілі та відношення автора, а також розпізнавати або вгадувати з контексту значення слів і виразів. Студентам, чия рідна мова не англійська намагаються показати, що спеціалізована термінологія необов'язково є найвищою складністю у вивченні іноземної мови. Набагато важливішим для студента не носія англійської мови є вміння сконцентруватися на взаємозв'язках слів у реченні, щоб розуміти і самим створювати академічні тексти.

Академічна мобільність робить освіту доступнішою, створює можливості для особистісного зростання. Студенти та випускники всіх циклів освіти, викладачі та дослідники повертаються до своєї країни з новими знаннями, з культурним та академічним досвідом після навчання, стажування, участі у літніх школах, конференціях та семінарах. Головною метою академічної мобільності є надання учасникам освітнього процесу можливості здобути різнобічну освіту за обраним напрямом підготовки, забезпечити доступ до визнаних центрів знань, де традиційно формувалися провідні наукові школи, розширити пізнання у всіх галузях зарубіжної культури [3], опанувати іноземні мови та отримати нові знання та безцінний професійний досвід. Зростання академічної мобільності у сфері вищої професійної освіти забезпечує високу мотивацію до вивчення іноземної мови.

Література:

- 1 Василюшина Н. М., Скирда Т. С. Методичні рекомендації щодо академічної мобільності студентів у закладах вищої освіти в сучасному просторі. Київ: НАУ, 2020. 37 с.
- 2 Міхненко Г. Е. Формування інтелектуальної мобільності майбутніх інженерів в умовах освітнього середовища технічного університету.: автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2016. 23 с.
- 3 Сімак К. В. Віртуальна академічна мобільність студентів: досвід Канади. Український педагогічний журнал. 2017. № 2. С. 35–40

4. Warshauer M. The changing global economy and the future of English teaching. 2000, TESOL Quarterly # 34, 511-35.
5. Robertson S. L. Critical response to Special Section: International academic mobility. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education. 2010. Vol. 31/5. pp. 641-647.