

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ І НАУКИ В КРИЗОВИХ УМОВАХ

УДК 378.147-057.87

ОРГАНІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Буцик І.М., доктор педагогічних наук, доцент (i.butsyk@nubip.edu.ua)
Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Нинішні об'єктивні реалії стали в основі адаптивних змін в світових освітніх процесах. Ці зміни, у першу чергу, відбулися за рахунок проголошення пандемії, спричиненої захворюваністю інфекцією COVID-19, що змусило заклади освіти шукати нові форми навчальної роботи, перебудовувати структуру освітнього процесу, шукати у нових умовах шляхи мотивації навчальної діяльності учнів. Означена проблема не обійшла і заклади вищої освіти, які були змушені частково відмовлятися від очного (денного) навчання на користь дистанційного. На фоні таких змін відбулася певна трансформація освітнього процесу, яку на сьогодні характеризують як змішане навчання [1].

Впровадження у закладах вищої освіти змішаного навчання поставило нову проблему організації якісної підготовки фахівців в умовах поєднання різних форм освітнього процесу. Одним із вирішень такої проблеми стало розробка структури, змісту та методики дистанційної роботи студентів, яка б дозволяла ефективно їх навчати відповідно до запланованих програмних результатів. Крім цього, сучасний освітній процес вибудовуються на цілеспрямованій реалізації різних форм роботи студентів (індивідуальна, групова, масова), кожна з яких має свої специфічні завдання [1].

Однією із особливостей методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах дистанційного навчання є *спеціальні умови забезпечення командної взаємодії студентів у виконанні навчальних завдань та забезпечення спільної навчальної роботи студентів за допомогою системи засобів навчання, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій* [1].

На основі попередньо проведених наукових розвідок та експериментів нами було запропоновано методику міні-групової дистанційної навчальної роботи студентів з виконання спеціалізованих навчальних завдань під час їх самостійної роботи. З цією метою на етапі індивідуально-групової роботи було запропоновано *різні стадії виконання студентами завдань*, що виокремлює певну специфічну особливість такої методики [1]:

1) *Організаційний етап* передбачає розподіл групи студентів на міні-групи та отримання ними загального завдання (у таких умов більш інтенсивніше проходить процес вивчення великого за обсягом навчального матеріалу, оскільки на початку роботи студенти розподіляють загальне завдання на індивідуальні частини, які студенти виконують окремо, а вже після виконання, знову об'єднуються у міні-групи для загального обговорення та узагальнення).

2) *Етап визначення мети і завдань* характеризується встановленням мети, завдань, методів, засобів та етапів роботи у міні-групі та особистої роботи, розподілом завдання між учасниками команди.

3) *Індивідуальне виконання завдання*.

4) *Основний етап* характеризується об'єднанням студентів у міні-групи для загального обговорення виконаної кожним особисто роботи, їх перевірки та доопрацювання (на цьому етапі самостійної роботи застосовується навчальна дискусія, яка передбачає озвучення студентами власних висунутих гіпотез, їх обговорення з аналізом, продукуванням нових ідей, пропозицій тощо).

5) *Підсумковий етап* передбачає прийняття остаточного командного рішення щодо виконаної роботи та підготовка до її презентації.

Іншою особливістю методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у ЗВО є те, що на запропонованих нами 2-4 етапах міні-групової роботи, *складно організувати контроль за процесом навчання*, що змушує шукати шляхи реалізації цих методів. З метою вирішення цієї проблеми нами було запропоновано організацію навчання з опорою на *застосування методу самоконтролю студентів* [1].

Організація міні-групової навчальної роботи студентів на етапі спільної дистанційної роботи вимагає *розробки комплексу спеціалізованих навчальних індивідуально-групових завдань* репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Таке навчання вимагає чіткої поетапної організації роботи студентів із переходом від нижчого рівня їх діяльності і до вищого. У запропонованій нами методиці на другому етапі міні-групової роботи навчальні завдання розділяються самими ж студентами на окремі (часткові) завдання або задачі. У подальшій роботі (на етапі індивідуального виконання завдання) студент самостійно, виконуючи завдання, переходить від репродуктивного рівня до реконструктивного, від реконструктивного до евристичного і творчого [1].

У результаті проведеного дослідження було визначено специфічні особливості методики організації групової навчальної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти, а саме: специфічні умови забезпечення командної взаємодії студентів у виконанні навчальних завдань; забезпечення спільної навчальної роботи студентів за допомогою системи засобів навчання; цілеспрямована реалізація різних стадій виконання студентами навчальних завдань; організація контролю за процесом навчання з опорою на застосування методу самоконтролю студентів; розробка комплексу спеціалізованих навчальних індивідуально-групових завдань репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів.

Перелік посилань

1. Буцик І.М. Особливості організації групової навчальної діяльності студентів ЗВО в умовах змішаного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 85. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* 2022. С. 40-45.