

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

МЕТОД КЕЙСІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Ямнич Н.Ю., старший викладач (n.yamnych@nubip.edu.ua),

Харчук Н.С., старший викладач (kharchuk@nubip.edu.ua),

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Ямнич Ю.В., здобувач вищої освіти (mp22.yamnych@clouds.iir.edu.ua),

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ

Євроінтеграційні процеси у світі зумовлюють необхідність вивчення англійської мови на якісно новому рівні, що в свою чергу призводить до удосконалення методики її вивчення. У процесі вирішення проблеми викладання іноземної мови у вищій школі першочерговим завданням є розроблення та застосування на практиці інноваційних методів навчання, створення чіткої моделі наукового й навчально-методичного забезпечення процесу навчання та засвоєння іноземної мови.

Провідне місце у вивченні англійської мови займають комунікативні методики, які довели свою ефективність. З поміж розмаїття вище згаданих методів слід виділити метод кейсів (case study), що завоював провідні позиції в сучасній практиці навчання, розвиваючи володіння мовними функціями, що дає можливість опанувати знання спеціальності іноземною мовою, підвищити рівень своєї професійної компетентності та самооцінки.

Метод кейсів це техніка навчання, що використовує опис реальних (економічних, соціальних і бізнес -) ситуацій. Кейсологи відносять метод «case study» до «просунутих» активних методів навчання. Збільшення в «багажі» студента проаналізованих кейсів збільшує ймовірність використання готової схеми рішень до ситуації, що склалася, формує навички вирішення більш серйозних проблем. Ситуаційне навчання вчить пошуку і використання знань в умовах динамічної ситуації, розвиваючи гнучкість мислення.

Застосування кейс-методу на заняттях з англійської мови в професійному середовищі переслідує дві взаємодоповнюючі мети, а саме: подальше вдосконалення комунікативної компетенції (лінгвістичної і соціокультурної) і формування професійних якостей студентів. Знайомство з кейсом (читання професійно спрямованого тексту, в якому сформульована задача по спеціальності, в оригіналі або з невеликими скороченнями і незначною адаптацією, і подальший переказ), самостійний пошук рішення (внутрішня монологічне мовлення англійською мовою), процес аналізу ситуації під час заняття (монологічне і діалогічне мовлення, підготовлена і спонтанна, також англійською мовою) - все це приклади комунікативних завдань.

Аудиторне спілкування, пов'язане з роботою над кейсом, якому притаманні суперечка, дискусія, аргументація, опис, порівняння, переконання та інші мовні акти, тренує навички вироблення правильної стратегії мовної поведінки, дотримання норм і правил англійської мови спілкування. Метод кейсів включає одночасно і особливий вид навчального матеріалу і особливі способи його використання в навчальній практиці англійської мови.

Кейс-метод на заняттях іноземної мови рекомендується застосовувати в групах, що мають певний запас знань за фахом і достатній рівень володіння іноземною мовою. Крім того, будучи складним і ефективним методом навчання, кейс-метод не є універсальним і ефективним лише в поєднанні з іншими методами навчання іноземних мов. Проте використання кейс-методу у вивченні іноземної мови підвищує рівень знання іноземної мови в цілому. Метод розвиває творче мислення, навички проведення презентації, вміння вести дискусію, аргументувати відповіді; удосконалює навички професійного читання іноземною мовою і обробки інформації; вчить працювати в команді і виробляти колективне рішення. В умовах інтерактивного навчання у студентів посилюється почуття особистісного залучення в освітній процес і формується відповідальність за власні результати. Дискусія, аналіз реальних ситуацій, мозковий штурм, ділова гра, проектне завдання ведуть до створення сприятливої психологічної атмосфери на занятті, до посилення мовної та інтелектуальної активності учнів, підвищують їх почуття впевненості в собі. Метод кейсів є виключно

ефективним інструментом, що дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань.

Перелік посилань

1. Сікорська Л.О., Лобода В.А. Особливості використання кейс-методу в процесі викладання англійської мови на немовних спеціальностях. Міжнародний філологічний часопис. 2021. Vol. 12, № 1. С.132-136.

2. Anderson E., Schiano B. Teaching with Cases: A Practical Guide. Harvard Business School Press. 2014. P. 304.

3. Patricia A. Duff. Case study research in applied linguistics. Lawrence Erlbaum Associates. 2008. P. 233.

4. Shanaeve-Tsymbal L., Yamnych N. The efficiency of application of various models such as blended learning, flipped learning, case method in a professional sphere in foreign language teaching. Euromentor Journal – Studies about education. 2021. Vol. 12, № 2. P. 52-64.