

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК: 631.15:378.663-057.87
ДІАГНОСТУВАЛЬНІ ПРОФЕСІЙНІ ЗАВДАННЯ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ
БАКАЛАВРІВ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ

Гребінчак О.І., аспірант (direktor@nkatk.com), **Буцик І.М.**, доктор педагогічних наук, доцент (i.butsyk@nubip.edu.ua)

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,
м. Київ*

Сьогоднішніми пріоритетними завданнями в освіті України є чітка спрямованість на якісну підготовку професійних кадрів, в основі якої формування у особисті високого рівня професійної компетентності, що стає підґрунтям її успішності та конкурентоспроможності. Сучасною характерною особливістю аграрного виробництва є його постійний розвиток, що відбувається за рахунок впровадження нової техніки, технологій, засобів, форм господарювання та управління. За таких динамічних процесів однією із визначальних фігур в організації аграрного виробництва є фаховий молодший бакалавр з агроінженерії, від ефективної професійної діяльності якого залежить і ефективність самої галузі.

Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра з агроінженерії спрямована на виконання завдань із забезпечення ефективного функціонування техніки та механізованих технологій в аграрному виробництві. Така діяльність наповнена різноманітними видами робіт, що спрямовані на проведення діагностування, налагодження, ремонту та зберігання

сільськогосподарської техніки. Означене ставить перед фаховою передвищою освітою в Україні чітке завдання, що полягає у побудові якісної професійної підготовки молодших бакалаврів, в основі якої набуття особистістю діагностувальної компетентності.

Діагностування у професійній діяльності фахівця з агроінженерії – це процес визначення технічного стану сільськогосподарської техніки з метою встановлення її функціональних можливостей. Діагностувальна компетентність фахового молодшого бакалавра є складником спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що дозволяє повною мірою підготувати його до проведення діагностики об'єктів техніки. Діагностувальну компетентність ми розглядаємо як інтегровану якість особистості, що виявляється у її здатності й готовності до усвідомлення та визначення професійних діагностувальних потреб і завдань та здійснення ефективної діагностичної роботи на основі оптимального застосування засобів та методик діагностики з урахуванням специфіки аграрного виробництва.

Підготовка фахового молодшого бакалавра до виконання робіт з діагностування вимагає попереднього вивчення структури, змісту та специфіки такої діяльності. З метою встановлення складників діагностувальної компетентності фахового молодшого бакалавра з агроінженерії було проведено аналіз посадових інструкцій (технік-механік сільськогосподарського виробництва, механік, механік автомобільної колони, механік дільниці, механік цеху, технік-мехатронік, технік-механік із меліорації сільськогосподарського виробництва, **механік з ремонту устаткування**), що дозволив визначити основні діагностувальні професійні завдання, серед яких завдання, що вимагають:

- налагодження машин, устаткування, оцінювання якості та ефективності їх роботи;
- контроль якості машин, устаткування, вузлів, деталей;
- контроль за якістю ремонтних робіт і встановлення причини браку;
- вивчення умов роботи устаткування, окремих деталей і вузлів з метою виявлення причин передчасного спрацювання, проведення аналізу причин і тривалості простоїв, пов'язаних з технічним станом устаткування та автомобільного транспорту;
- здійснення нагляду за технічним станом та якістю використання й обслуговування машин і механізмів;
- приймання нових машин та їх технічний огляд;
- забезпечення системи планово-запобіжного ремонту і раціональної експлуатації технологічного устаткування;
- аналіз стану приладів та мехатронних систем з одночасним веденням технічної документації;
- тестування елементів, модулів та компонентів, розрахунок їх параметрів;
- розробка планів і графіків високопродуктивного використання меліоративних, будівельних і сільськогосподарських машин, устаткування ремонтної бази та засобів механізації;
- проведення діагностування техніки, технічне обслуговування, ремонт і зберігання;
- розрахування і визначення оптимальних регульовальних та технологічних параметрів;
- налагодження машин та устаткування, оцінка якості й ефективності їх роботи;
- контроль за проведенням дефектоскопії устаткування, інструменту і пристроїв.

У результаті проведеної роботи було встановлено, що фаховий молодший бакалавр під час виконання професійних завдань здійснює певні дії, що складають його поетапну діяльність із застосуванням спеціальних методів. На основі отриманих результатів було запропоновано комплекс спеціалізованих навчальних завдань, застосування яких в закладах передвищої освіти дозволить цілеспрямовано формувати діагностувальну компетентність у майбутніх фахових молодших бакалаврів з агроінженерії.