

**Національний університет біоресурсів і  
природокористування України**

**Кафедра англійської мови для технічних та  
агробіологічних спеціальностей**

**Якушко К.Г.**

**ENGLISH FOR LAND MANAGERS’  
ADVANCED GROUPS:  
THE SECOND YEAR BACHELOR’S  
DEGREE COURSE**

**навчально-методичний посібник**

**Київ – 2024**

УДК531.3-373.461

**English for land managers' advanced groups: the second year bachelor's degree course (Англійська мова для землевпорядників другого курсу бакалаврату скороченого терміну навчання): навч.-метод. посібник/ укл. К. Г. Якушко. Київ: Експодрук, 2024. 163 с.**

Видання пропонує опрацювання базових професійних та розмовних тем у другому семестрі другого курсу бакалаврату з метою розвитку іншомовних комунікативних навичок слухачів вищої освіти для спеціальності «Геодезія і землеустрій» паралельно із підготовкою до складання ЄВІ з іноземної мови під час вступу у магістратуру

*Рекомендовано до друку Вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 14 від 20.06.2024 р.)*

Укладач:

**ЯКУШКО КАТЕРИНА ГРИГОРІВНА** – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей НУБіП України

Рецензенти:

**Пиж Н.М.** – к. пед. н., викладач кафедри фонетики і практики англійської мови Київського національного лінгвістичного університету

**Грабовська І.В.** – к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України

# CONTENT

## MODULE 1

PRACTICAL WORK 1.....	4
INDIVIDUAL TASK 1.....	12
PRACTICAL WORK 2 .....	18.
INDIVIDUAL TASK 2.....	28
PRACTICAL WORK 3.....	32
INDIVIDUAL TASK 3.....	48
MODULE 1 CHECK-UP.....	59

## MODULE 2

PRACTICAL WORK 4.....	76
INDIVIDUAL TASK 4.....	95
PRACTICAL WORK 5.....	107
INDIVIDUAL TASK 5.....	121
MODULE 2 CHECK-UP.....	122
REFERENCES.....	133
APPENDIX 1. TRAINING TEST FOR EXAM.....	134
APPENDIX 2. THE TABLE OF SELF-CONTROL.....	135
APPENDIX 3. THE SAMPLES OF E-LEARN TESTS.....	136
APPENDIX 4. CORRECTIONAL TASKS.....	139

## MODULE 1

### PRACTICAL WORK 1

#### Ex.1.1 P

Review and write your surname, name, native **locality** according to transliteration rules **as well as 5 different interesting cases in general** or dark letters words translation. The samples are the фірма «Земельний розпорядник» to be transliterated as **firm** «Zemel'nyi rozporiadnyk», «Чернігівський» to be transliterated as «Chernihivskiy», «Жмеринка» to be transliterated as «Zhmerynka» or «Харків» to be transliterated as «Kharkiv» **etc.** But if you say about region in English text you should **miss ending «ська»**: The **majority of our students (future surveyors) comes from Kyiv region.**

#### TRANSLITERATION

<i>Ukrainian previous letter</i>	<i>English transliterated version</i>
А	A
Б	B
В	V
Г	h gh only after «з»
Ґ	G
Д	D
Е	E
Є	ie ye—from the very beginning of word or
Ж	zh
З	Z
И	Y
І	I
Ї	i yi—from the very beginning of word or syllable
Й	I y—from the very beginning of word or syllable
К	K
Л	L
М	M
Н	N
О	O
П	P

Р	R
С	S
Т	T
У	U
Ф	F
Х	kh
Ц	ts
Ч	ch
Ш	sh
Щ	shch
Ь	=
Ю	iu—from the very beginning of word or syllable yu
Я	ia ya—from the very beginning of word or syllable

### Ex.1.2 P

Review the rules of reading and **choose the proposed** variant of the words with interesting reading as well as **propose your own similar ones** or dark letters words translation:

### THE RULES OF READING

N	English letter and its Ukrainian pronunciation in alphabet version	Ukrainian basic versions pronunciation	Exception
1	Aa [ei]	1.1) [укр.еі] in open syllable 1.2) [широке укр.е] in close syllable 1.3) [укр.а] to read [ar] 1.4) [укр.ол] to read[all]	1.1e) [укр.о] to read [a] within <i>w<u>a</u>ter, w<u>a</u>nt, wh<u>a</u>t</i> 1.2 e) [укр.а] to read <i>are</i> 1.2 e) [укр.ат] to read <i>art</i>
2	Bb [bi]	2.1) [ укр.б]	2 e) [укр. білд] to read <i>build</i>
3	Cc [ci]	3.1)[ укр.с] in general 3.2) [укр.к] before English <i>o, u, a</i> and consonants 3.3) [укр.ч] within <b>ch</b> in general 3.4) [укр.шн] to read [cian]	3.1e) [укр.к] within [ch] for <i>me<u>ch</u>anical, Me<u>ch</u>anics, <u>C</u>hemistry, <u>te<u>ch</u>nology, te<u>ch</u>nological, te<u>ch</u>nical, te<u>ch</u>nique, te<u>ch</u>nician, <u>ch</u>aracter, <u>sch</u>olar, <u>ch</u>orus</u></i> 3.2 e) [укр.ш] within <b>ch</b> for <i>ma<u>ch</u>inery, ma<u>ch</u>ines</i> 3.3 e) [укр.ши] within [sial] for <i>spe<u>ci</u>al, spe<u>ci</u>alist, spe<u>ci</u>alty, so<u>ci</u>al, so<u>ci</u>able</i> 3.4 e) [укр. карент] to read <i>current</i> 3.5e) [укр. сисаіті] to read <i>society</i>

4	<b>Dd</b> [ді]	4.1) [укр.д]	4e) [укр. даз] to read <i>does</i>
5	<b>Ee</b> [і]	5.1) [укр. довге і ] in open syllable 5.2)[укр.е] in close syllable 5.3) [укр.йу]. to read [ew ] 5.4) [укр. і довге] to read [ee ] or [ea ] 5.5) [укр.ін] to read [en] from the word beginning	5.1 e) [укр.еі] to read [ea] for <i>great, break</i> 5.2 e) [укр.іа] to read [ea] for <i>real, really</i> 5.3 e) [укр.ьо ] to read [ea] for <i>heard, herb, search, research</i> 5.4 e) is missed to read ending [ed] after <i>v, p,s, l</i> 5.5e) is missed to read ending [es] 5.6e) is missed in the end of the word 5.7e) [укр.іа] to read [eer] for <i>engineer, engineering</i> 5.8 e) [укр. реді] to read <i>ready</i> 5.9e) [укр.і] to read <i>read, mean, deal</i> in the first form- the first irregular verbs column 5.10 e) [укр.е] to read <i>read, meant, dealt</i> in the past or passive form within the second or the third irregular verbs column or in word <i>spread</i>
6	<b>Ff</b> [еф ]	6.1) [укр.ф ]	6.1e) [укр. фьюче] to read <i>future</i> 6.2 e) [укр.фьост] to read <i>first</i> 6.3 e) [укр.ов] to read <i>of</i> 6.4 e) [укр.оф] to read <i>off</i>
7	<b>Gg</b> [джі ].	7.1) [укр.дж] in general 7.2) [укр.г] before English <i>o, u, a</i> and consonants	7e) is missed to read ending [ing]
8	<b>H h</b> [ейтч ]	8.1) [укр. х] in general	8e) is missed to read <i>hour, honour</i>
9	<b>Ii</b> [ай]	9.1)[укр.ай] in open syllable 9.2) [укр. і] in close syllable	9.1e) [укр. і] for <i>to live, to give, engine,</i> 9.2 e) [укр.байо] to read [bіо] 9.3.e) [укр. майкро] to read [mіcro]
10	<b>Jj</b> [джей]	10.1) [укр.дж] ] in general 10.2) [укр.й] in the end of the word	-----
11	<b>Kk</b> [кей]	11.1) [укр. к]	11e) is missed to read [kn]
12	<b>L</b> [ел]	12.1) [укр. л]	12 e) is missed to read <i>talk,should, would</i>
13	<b>Mm</b> [ем]	13.1) [укр. м]	13e)[укр.мойсче] to read <i>moisture</i>
14	<b>Nn</b> [ен]	14.1) [укр. н]	-----
15	<b>Oo</b> [оу]	15.1) [укр.оу] in open syllable 15.2) [укр.звук між о та а ] in close syllable 15.3) [укр. у] to read [oo]	15.1 e) [укр.у] to read [o] within <i>to, do, prove, provement, improve, improvement</i> 15.2 e) [укр.ван] to read <i>one</i>
16	<b>Pp</b> [пі]	16.1) [укр.п].	16.1 e) [укр. ф] to read [ ph] 16.2e) [укр. преше] to read <i>pressure</i>
17	<b>Qq</b> [к'ю]	17.1) [укр.кв] in general	17e) [укр. к] to read <i>que</i> in the end of the word
18	<b>Rr</b> [а]	18.1)[укр.м'який р] from the beginning of word or syllable 18.2) is missed in the most of	-----

		cases	
19	Ss [ec]	19.1) [укр.с] in general 19.2) [укр.ш] to read [sh] 19.3) [укр.ш] to read [su] 19.4)[укр.жн] to read [sion]	19.1e) [укр.ж] to read [su] within <i>measure, measurements, measuring, pleasure, casual</i> 19.2e) is missed to pronounce <i>answer</i>
20	Tt [ti]	20.1) [укр.т] in general 20.2) [укр.шн] to read [tion] 20.3)[укр.звук між з та с] to read [th] 20. 4) [укр.че ] to read [ture]	20.1 e) [укр. с] to read[th] for <i>think, thin, thing, thick, thank, thanks, thought, thumb, thitry, thirsty, thirties, thirteen, theme, thank, health</i> 20.2 e) [укр.темпріче] to read <i>temperature</i> 20.3e) [укр. ту] to read <i>two</i> 20.4 e) [укр.єметьюе] to read <i>armature</i> 20.5 e) is missed to pronounce <i>listen</i>
21	Uu [ю]	21.1)[укр.ю] in open syllable 21.2) [укр.звук між о та а] in close syllable 21.3) [укр. ъо] to read [ur]	21.1e) [укр. ю] to read <i>you,youth</i> 21.2e) [укр. йо] to read <i>your</i> 21.3e) [укр. янг] to read <i>young</i> 21.4 e) [укр.фєкєлтї] to read <i>Faculty</i>
22	Vv [vi]	22.1) [ укр.в]	-----
23	Ww [дєбл ю]	23.1) [укр.уо] in general or to read [wh] 23.2) is missed before <i>r</i>	23.1 e) [укр. х] to read [wh] for <i>who, whom</i> 23.2 e) [укр. вьо] to read <i>were</i> 23.3 e) [укр. вє] to read <i>where</i>
24	Xx [єкс]	24) [укр.кє]	-----
25	Yu [увай]	25.1) [укр. ай] in open syllable or in the end of short verbs 25.2) [укр.ї] in close syllable in the end of nouns or adjectives 25.3) [укр.й] to read [ye] from the beginning of word	25.1 e) [укр.ай] to read [uy] for <i>buy</i> 25.2 e) [укр.ай] to read [ye] for <i>bye, eye</i>
26	Zz[зєд]	26.1) [укр.з]	-----

### Ex.1.3 P

Read and mark the **number of relevant reading rule** as well as the **title of you faculty, university, specialty, the area's of land management activity, sides of world, relief and soil types:**

1) to enter \_№\_\_ National №\_\_\_\_\_ University№\_\_\_\_\_ of Life and Environmental Sciences \_\_\_\_\_№ of Ukraine \_№\_\_\_\_\_, to graduate from college \_\_\_\_\_№

2) Faculty of Land Management№\_\_\_\_\_



- 3) Land manager (land planner №\_\_\_\_\_ /surveyor №\_\_\_\_\_) by occupation №\_\_\_\_\_
- 4) The main trends №\_\_\_\_\_ of land manager's activities №\_\_\_\_\_: geodesy(survey) №\_\_\_\_\_, GIS (geographic information system) №\_\_\_\_\_, land cadastre, land law №\_\_\_\_\_, cartography, soil studying (pedology №\_\_\_\_\_), land measurements №\_\_\_\_\_, land planning №\_\_\_\_\_
- 5) Sides of world – сторони світу: eastern direction- східний напрям №\_\_\_\_\_, western direction-західний напрям №\_\_\_\_\_, northern direction– північний напрям, southern direction–південний напрям №\_\_\_\_\_
- 6) Relief types: flat area(plain)-рівнинна територія №\_\_\_\_\_, hills– пагорби №\_\_\_\_\_, mountainous area– гірська територія №\_\_\_\_\_, западини/ яри- ravines №\_\_\_\_\_, forest area–лісова зона, steppe area–степова зона, seaside area– приморська зона.
- 7) Soil types: grassland–лука, marchland– болото №\_\_\_\_\_, sandy soil – піщаний, silt– мул, black soil– чорнозем, grey soil – сірий ґрунт, rocky soil– кам'янистий ґрунт №\_\_\_\_\_, salty soil– солончак, clay soil– глиняний ґрунт, №\_\_\_\_\_.

#### Ex.1.4 P

*Send the answer in the form of two files and defend orally. Illustrate the story with a suitable photo and describe the image. The story is the first file, the image with the description and explanation is the second file. It is possible to design the story as a photo of handwritten notes or a freehand drawing. Prepare a story about yourself (what is your name, how old are you, where do you currently study, what is your family, hobbies, where did you go to college, what sections of land management do you know, what is your favorite special subject, why did you choose this specialty, what is the topic of your diploma, what is the landscape, soil in your region, what your village/city is known for, how many km from Kyiv, what is the toll, in what direction is it located, what field of activity of a*



*land manager is most in demand in your region. Use expressions:*

- 1) Let me introduce myself. My name is...My surname is...
- 2) I'm student of... I study at....
- 3)I'm a the second year of advanced group because I graduated from...
- 4)I'll be.... by occupation .
- 5) I'll deal with( basic words from the **appendix table**) etc.
- 6) I chose this specialty because I like (розділ землевпорядкування ) most of all.
- 7) My college diploma was devoted to...
- 8) I come from ...region. It's .... kilometers from Kyiv in... direction
- 9) I get to it by...вид транспорту... The fare is...
- 10) I like... I dream...
- 11) My family includes...I like to spend time with my...
- 12) Our relief is... and our soil type is...
- 13) The main trend of land manager's activities in my region is...

### Ex.1.5 P

*Select your scientific **interest** and be **sure** that you have e-mail version of your variant EVI copy-book: I'm **interested in**...-Я цікавлюся... This theme is **interesting** for me... Ця тема цікава мені.*

Theme1. People. Appearance. **Character**. Family and Social Life

Theme 2. Natural World. Environment

Theme 3. Education

Theme 4. Work, Job, Employment

Theme 5. Food.Culture, Art and Music

Theme 6. Shopping and Services

Theme 7. Travelling and Tourism

Theme 8. Sports . **Health**

Theme 9. Science and **Technology**

Theme 10 .State and **Society**

Theme 11. Houses and Homes

## MODULE 1

### INDIVIDUAL TASK 1

#### FALSE TRANSLATOR'S FRIENDS, CV STRUCTURE.

#### NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS

##### Ex. 1.I 1

Review the **list** of false translator's friends and **propose** your **definition** to these **phenomena** as well as *rewrite and remember 12 the most spread ones or rewrite the dark coloured word translation into your vocabulary:*

- 1) advice (порада)---- to advise (радити)
- 2) again(знову) -----against( проти)
- 3) analysis(аналіз)--- to analyze (аналізувати)
- 4) buy (купувати) --- buy(прощавай)--- buy( показник, що далі Орудний відмінок/до...якогось часу)
- 5) break (розбивати/ламати/перерва)—brake (гальмо/гальмувати)
- 6) broke (розбав/зламав)--- broken(розбитий/зламаний)
- 7) chip (чіп-карта або тонка скибка) ---- cheap (дешевий)
- 8) closes (закриває) -----clothes (одяг)
- 9) gonna (збиратися щось робити/планувати)---go on (іти далі/ продовжувати)
- 10)kettle(чайник) -----cattle(худоба)
- 11)licence(ліцензія/права)----to license( надати ліцензію)
- 12)live (жити -вимова через укр.І, але заряджений/активний вимова через укр. АЙ)
- 13)leave ( полишати/виїжджати/виходити—вимова через укр. І довге)
- 14)like(схоже на / вподобати) -----alike (несхоже на)
- 15)life(життя); alive (живий)
- 16) list ( список), at least (хоча б/принаймні); the least (найменше)
- 17) male(самець) -----mail (пошта)
- 18) plans( плани) ----- planes(літаки)
- 19) place(місце)---plays (грає)

- 20) to slip(ковзатися) -----to sleep (спати)----slippers (капці–домашнє взуття)
- 21)sheep (вівця-вівці) -----ship (човен)
- 22)much time( багато часу)---- many times (багато разів)
- 23)tree(дерево) -----three (три)
- 24)working(працюючи або процес праці) -----walking (прогулюючись)
- 25>wedding E (одруження) -----weeding I (сапання бур'янів)
- 26)way(шлях/спосіб) -----**I did it my way** (я зробив це по-своєму/це було моє рішення-вибір)

### Ex. 1.2 I

#### A

*Listen to the Bon Jovi's song —It's my life"for having a fun and representing some statistic data **analysis** on the basis of the following phrases as well as rewrite the dark coloured word translation into your vocabulary:*

- 1) ~~We~~ **observed** fourteen words from the the Bon Jovi's song ~~It's~~ my life".
- 2) We **came to conclusion** that **the most frequent in use** was the word...(used ... times ),, the word...( **used ... times**) and the word...( used ... times).
- 3) The **less frequent in use** was the word...(used ... times ),, the word...( used ... times) and the word...( used ... times).

This ain't a song for the broken-hearted  
No silent prayer for the faith-departed  
I ain't gonna be just a face in the crowd **You're gonna** hear my voice  
When I shout it out loud

II: It's my life It's now or never I ain't gonna live forever I just want to live while I'm alive (It's my life)

My heart is like an open highway

Like Frankie said **I did it my way**

I just wanna live while I'm alive It's my life

This is for the ones who stood their ground For Tommy and Gina who never

backed down .

Tomorrow's getting harder make no mistake

Luck ain't even lucky Got to make your own breaks

П: .....!Cause it's my life You'd better stand tall when they're calling you out

**Don't bend, don't break, baby, don't back down**

## B

*Use some previous exercise phrases to add your previous story about yourself.*

*Why did you choose them?*

*Complete the sentence with be going to + one statement: buy a bottle of lemonade,*

***buy it immediately**, have a shower, have a rest, have fan, **take medicine**, have*

*English classes*

1. **I'm tired.** I'm ...
2. **I'm too hot.** I'm ....
3. **He is thirsty.** He is ....
4. I'm bored. I'm ... .
5. She doesn't know English well. She is ... .
6. **He's got a terrible headache.** He is ... .
7. She likes this dress a lot. She is ....

## Ex. 1.3 I

*Review following grammar to make negative form and general question to represent all five types of verb indicators from the previous exercise using previous exercise words as well as try to translate this explanation into English:*

Negative form – це заперечення. Твориться або через частку NO перед іменником, або через вживання певного допоміжного дієслова (verb indicator) перед часткою «not» та певного дієслівного залишку у певних випадках. Зауважте, що в англійському реченні може вживатися лише одне вираження заперечення, яке в українській версії перекладається через кілька заперечних форм. Попри цього, існує кілька винятків: «*I have no problems with*» і «*I have*

*not any problems with...*», і «*I do not have any problems with* » перекладаються українською як «*Я не маю ніяких проблем з...*».

Interrogative form – запитальна форма «Чи?» на початку загального питання як уточнення загального змісту речення. Вона утворюється із заперечення з допоміжним дієсловом: те допоміжне дієслово, яке було перед *not*, винести на початок речення, замість *not* поставити підмет та дописати залишкове дієслово або інфінітив за потреби та продовжити речення без змін.

#### Ex. 1.4 I

##### A

*Review following grammar to make negative form and general question to represent all five types of verb indicators from the previous exercise using previous exercise words as well as try to translate this explanation into English*  
Існує п'ять типів допоміжних дієслів, які виносяться наперед при творенні запитання «Чи?» (загальної питальної форми) та ставляться перед «not» у запереченні:

1) am/ is/are/was/were/have/has/ had самі собі показники (зауважте, що ARE/WERE YOU на початку питання змінюється на AM/WAS у відповіді, якщо у питанні- ТИ, а відповідь -з Я.

*Are you future bachelor? – Yes, I am./ Were you there?-Yes, I was*

*He was at home yesterday----He was not at home yesterday.*

*He has many friends and that s why he has not many problems.*

*Has he many friends? – Yes, he has. Has he many problems?- No, he has not.*

2) Ved-----did – простий минулий час

*I visited him last weekend----I did not visit him yesterday.*

*Did you visit him last weekend? – Yes, I did. I visited him last weekend.*

*Did you visit him yesterday? – No .I did not. I did not visit him yesterday.*

3) Vs----- does– простий теперішній час для третьої особи: *he/she/it*

4) V(дієслово без закінчень) – два способи. Якщо є це слово в другій колонці таблиці неправильних дієслів, то показник *did*, якщо нема *do*.

*I went to our educational block. I did not go somewhere else.*

*Did you go to our educational block?*

*- Yes, I did. I went to our educational block*

*Did you go anywhere else?*

*- No, I did not. I did not go somewhere else.*

*I like peace. I do not like war.*

*Do you like peace?- Yes, I do. Do you like war?*

*- No, I do not.*

5) КОМПЛЕКСНЕ ДІЄСЛОВО----- ПЕРШЕ СЛОВО КОНСТРУКЦІЇ

*I will be a bachelor in four years. I will not be a graduate from master's course.*

*Will you be a bachelor in four years? – Yes, I will.*

*Will you be graduate from master's course in four years? – No, I will not. I will be short of time.*

## B

*Compose negative and interrogative forms to the sentences from previous exercises as well as compose your own sentences with different your favourite false translator's friends*

## Ex. 1.5 I

*Compose your own CV taking into account that its structure includes...*

1) personal data (address,e-mail, contact phone, date of birth, marital status, **list** of interesting companies and organizations)

2) job experience (years, position, functions) , education and major

3) languages, computer literacy

4) driving licence and hobby

5) additional information:*expect to become a good employee for a .... I appreciate the opportunity to work with new projects;I have good operational experience, energy and desire to catch new information; I ll do the best for being trained, eager to learn new skills, rules;I try to find common language with colleague and consumers and **I'm interested in achieving the goals** of the company.*

## MODULE 1

### PRACTICAL WORK 2

#### BASIC GRAMMAR RULES, QUESTIONS

Ex 2.1 P

*Familiarize yourself with the basic grammar rules of Part 1. (p. 3-5 of the grammar **synopsis** ), put "+". if you got acquainted and give your own examples of sentences for these rules by memory without the help of technical aids using land management terms :*

#### Variant 1-2

1) аерокосмічне знімання

1. aerospace shooting ['ероспейс 'шутін]

2. aerial shooting ['еріал 'шутін]

2) аерофотокамера –аерокамера ['ерокамера]

3) азимут –azimuth ['езімуc]

4) антропогенне навантаження –anthropogenic loading [ансрпод'женіс 'лоадін]

5) атлас –atlas ['етлес]

6) базисна сторона– base line side ['бейз 'лайн 'сайд]

7) бонітет– bonitet ['бонітет]

8) бонітування ґрунтів –soils boning ['соілз 'бонін]

9) вартість земельної ділянки –land parcel cost ['ленд 'пасел кост]

10) вертикальний кут –vertical angle ['в'ютікал енгл]

11) виконавче знімання –executive shooting [ ік'зек'ютів'шутін]

12) висота перерізу рельєфу– relief section altitude [ре'ліф секшн 'алтіт'юд]

*геодезія (survey) вимірювальні прилади (теодоліт, нівелір) вимірювати, кути, довжини ліній, точність, похибка, рейка, лінійка, компас, бусоль*

#### Variant 3-4

13) висота точки –point altitude [поінт 'алтіт'юд]

- 14) географічна сітка– geographical grid [джіо'графікал грід]
- 15) геодезична засічка –geodetic serif [джіо'детік 'серіф]
- 16) геодезична мережа –geodetic network [джіо'детік 'нетвок]
- 17) геодезичний знак
1. geodetic mark[джіо'детік мак]
  2. geodetic sign [джіо'детік сайн]
- 18) геодезичний прилад –geodetic instrument [джіо'детік 'інструмент]
- 19) геодезичні координати
1. geodetic coordinates[джіо'детік 'кодінейтс]
  - 2.geodetic reference [джіо'детік 'рефренс]
- 20) геодезичні роботи
- 1.geodetic works[джіо'детік вокс]
  - 2.excavation works[екске'вейшн вокс]
- 21) геодезія
1. survey['сьовей]
  2. geodesy [джі'одесі]
- зростає, спадає, площа, квадратна площа, додати, відняти, помножити  
поділити, підрахунки, дорівнює*

#### Variant 5-6

- 22) геоінформатика
- 1.geoinformatics [джіоінфо'матікс]
  2. geo-informatics
- 23) геоінформаційна система –GIS (geographic information system) – [джі ай ес  
] (джіо'графік інфо'мейшн 'сістем)
- 24) геоїд geoid ['джіойд]
- 25) геопросторові дані
1. geospatial information[гіо'спейшл інфо'мейшн]
  2. geospatial data[гіо'спейшл 'дейта]



- 26) гідротехнічні споруди– hydraulic structures[хай'дролік 'стракчес]
- 27) горизонтальне прокладення– directional boring [дай'рекшнл 'борін]
- 28) горизонтальний кут –horizontal angle['хорізонл 'енгл]
- 29) грошова оцінка земельних ділянок –monetary evaluation of land parcels  
[ 'монетері евалью'ейшн оф ленд 'паселс]
- 30) дешифрування –decoding [ді'коудін]
- ипи ґрунтів зони ґрунтів( лісова, лісостепова. поліська), засолення чорнозем,  
кам'янистість, деградовані ґрунти, лучні, болотні, легкі, важкі, середні,  
гумус*

### Variant 7-8

- 31) дирекційний кут
- 1.directional angle[ді'рекшенл енгл]
  - 2.grid bearing [ґрід 'берін]
  - 3.. grid azimuth[ґрід 'азітус]
- 32) дистанційне зонування Землі– remote zoning of the Earth [рі'моут 'зоунін  
оф зе Ёос]
- 33) довгота точки –point longitude ['поінт 'лонґітюд]
- 34) документація із землеустрою –land management documentation [ленд  
'менеджмент докьюмен'тейшн]
- 35) екватор –equator[ік'вейто]
- 36) екологічна мережа –ecological network[іко'лоджікал 'нетвок]
- 37 ) економіка природокористування
1. environmental economics [інвайро'ментал іко'номікс]
  2. economics of nature use [іко'номікс оф 'нейче юз]
- 38) зближення меридіанів– convergence of meridians[кон'ведженс оф  
ме'рідіенс]
- 39 )зелена зона– green zone[ґрін 'зоун]
- 40) зелений конвеєр– green conveyor[ ґрін кон'веє]

*геопросторові дані з космоса, геолітальні апарати, дрони, геоінформаційна система, remote zoning.*

### Variant 9-11

41) земельна ділянка –land parcel[ленд 'пасел]

42) земельне законодавство

1.land law [ленд 'ло]

2. land legislation [ленд 'леджіслейшн]

43) земельний кадастр –land cadastre [ленд ке'дастре]

44) земельний сервітут land easement[ленд 'ізмент]

45) земельні відносини land use relations[ленд юз рі'лейшнс]

46) земельні угіддя land plots[ленд плотс]

47) землевласник landowner[ленд'оуне]

48) землевпорядне проектування land planning design[ленд 'пленін ді'зайн]

49)землевпорядник

1.land manager [ленд 'менедже]

2. land planner [ленд 'плене]

3. surveyor['сьовейе]

50) землевпорядні роботи

1.land management works[ленд 'менеджмент вокс]

2. land planning works [ленд 'планін вокс]

3. surveying works [ 'сьовеїн вокс]

*план, карта, цифрові карти, легенда, масштаб рамка карти, довгота широта, меридіан, паралель, градус*

### Ex.2.2 P

*Familiarize yourself with the basic grammar rules of Part 2 (p. 6-12 of the grammar **synopsis**), put "+". if you got acquainted and give your own examples of sentences for these rules by memory without the help of technical aids using land*

Variant 1-2

- 51) землекористування– land use[ленд 'юз]
  - 52) землекористувач– land user[ленд 'юзе]
  - 53) землеустрій– land management [ленд 'менеджмент]
  - 54) інвентаризація земель– land inventory[ленд ін'венторі]
  - 55) інтерполяція– interpolation[інтепо'лейшн]
  - 56) кадастрове знімання– cadastral survey[ке'дастрел сьовей]
  - 57) кадастровий план
    - 1. cadastral map[ке'дастрел меп]
    - 2.cadastral layout[ке'дастрел лейот]
  - 58) картографічна проєкція – cartographic projection[кетог'графік про'джекшн]
  - 59) картографічна сітка – cartographic grid[кетог'графік грід]
- форми власності на землю, цільове призначення, земельний кодекс, закон, землі с/г призначення, природоохоронні зони,*

Variant 3-4

- 60) картографія
  - 1.cartography ['кетографі]
  - 2.mapping ['мепін]
- 61) ландшафт
  - 1. landscape ['лендскейп]
  - 2. terrain[' терейн]
- 62) лінійний масштаб– linear scale['лінеа скейл]
- 63) малопродуктивні землі
  - 1. bad lands['бед лендс]
  - 2. unproductive lands[анпро'дактів лендс]
- 64) масштаб– scale['скейл]
- 65) межа земельної ділянки – land parcel boundary [ленд пасл 'боундрі]

- 66) межовий знак– landmark['лендмак]
- 67) меліорація земель – land melioration [ленд 'міліорейшн]
- 68) меридіан – meridian [ме'рідієн]
- 69) населений пункт
1. locality[лоу'каліті]
  2. settlement['сетлмент]
- 70) нерівноточні вимірювання – uneven measurements[ ан'івен 'межементс]  
*поправка, стаття, норма, ботанічні сади, парки, сквери. землі оздоровчого та промислового призначення, +детальне опрацювання статті 19 земельного кодексу*

#### Variant 5-6

- 71) нівелювання– leveling['левелін]
- 72) об'єкт землеустрою– land planning object[ ленд 'пленін 'обджект]
- 73) обробка геодезичних вимірів – processing of geodetic measurements  
 ['проусесін оф джіо'детік 'межементс]
- 74) ортофотоплан – orthophotomap[ософой'томон]
- 75) охорона ґрунтів– soil protection['соіл про'текшн]
- 76) охорона земель – land protection [ленд про'текшн]
- 77) охорона навколишнього середовища – environmental protection  
 [інвайро'ментл про'текшн]
- 78) паралель – parallel ['паралел]
- 79) паювання raining ['пейнуін]
- 80) перевищення – exceeding [ек'сідін]
- 81) план земельної ділянки
1. land plot map[ ленд 'плот меп]
  2. land parcel map[ ленд 'пасел меп]

*якість земель (land quality), земельна ділянка, класи земель, бонітування, оцінка земель, процес оцінювання, реєстрація земель,*

### Variant 7-8

- 82) похибка вимірювання– measurement error [‘межемент ‘еро]  
83) рекогносцировка –reconnoitre observation [реко‘нойте обзев‘ейшн]  
84) рекультивация земель –land recultivation[ленд рікалті‘вейшн]  
85) рельєф  
1. relief[рі‘ліф]  
2. terrain[ті‘рейн]  
86) рівноточні вимірювання– homogeneous points measurements [хомо‘джініес поінтс ‘межементс]  
87) робоче проектування– working design [‘вокін ді‘зайн]  
88) румб– rhumb [рам]  
89) сівозміна– crop rotation[кроп ро‘тайшн]  
90) топографічна карта –topographic map[топо‘графік меп]  
91) топографічне знімання –topographic shooting [топо‘графік ‘шутін]  
92) топографія –topography [то‘пографи]  
*угіддя( рілля, сади, виноградники сіножаті, вулиці, будівлі), водні об‘єкти( струмок, море, річка, лиман, болота), піски, непридатні землі (bad lands)*

### Variant 9-11

- 93) точність вимірювання –measurement accuracy [‘межемент ‘акьюрасі]  
94) умовні знаки –legend [‘ледженд]  
95) управління земельними ресурсами  
1. land administration [ленд едміні‘стрейшн]  
2. land management [ленд ‘менеджент]  
96) фотограмметрія– photogrammetry [фоуто‘граметрі]  
97) фотоплан –photomap[‘фоутомеп]  
98) цифрова модель рельєфу  
1. digital relief model[‘діджітал ріліф‘модл]  
2. digital terrain model[‘діджітал ті‘рейн ‘модл]  
99) червона лінія– red line[ред ‘лайн]

100) широта точки – point latitude [‘поінт ‘летітьюд]

*якість земель (land quality), земельна ділянка, класи земель, бонітування, оцінка земель, процес оцінювання, реєстрація земель*

### Ex.2.3 P

*Review following grammar to make your own 6 questions on the basis of previous own sentences as well as try to translate this explanation into English:*

STAGE 3. Утворити РОЗДІЛЛОВЕ запитання як перепитування ЧИ НЕ ТАК: після існуючого розповідного стверджувального речення поставити кому, показник, *not*, існуючий займенник або займенник, на який ми замінили підмет-іменник. *You study here, do not you?–Yes I do.---- You are a future sailor, are not you?–No, I am not, I am a future engineer.--- You can cook the meal yourself, can not you? –Yes, I can. A little bit.----- You went to our dean’s office, did not you?–No, I did not but I gonna do it in the nearest future.===== He lives in the hostel as your neighbor, does not he ?–Whom do you mean? If you speak about Bohdan O. Revutskyi, it’s true and he does but if you speak about Mykyta H. Tsviakh, it’s false and he does not.*

STAGE 4. Утворити ЗАГАЛЬНЕ запитання як уточнення ЧИ: винести наперед речення з великої літери та допоміжне дієслово-показник, що вживався перед *not* і у розділовому запитанні, і у запереченні, далі зазначити незмінений підмет, після підмета вжити за потреби дієслівний залишок- той, що був після *not* запереченні та продовжити речення без змін: *Do you study here?- Yes I do.---- Are you a future sailor?-No, I am not, I am a future surveyor.-- Can you cook the meal yourself? Yes, I can. A little bit.----- Did you go to our dean’s office?-No, I did not but I gonna do it in the nearest future.===== Does he live in the hostel as your neighbor ?- Whom do you mean? If you speak about Bohdan O. Revutskyi, it’s true and he does but if you speak about Mykyta H. Tsviakh, it’s false and he does not.*

#### Ex.2.4 P

*Review following grammar to make your own 6 questions on the basis of previous own sentences as well as try to translate this explanation into English or use DO in two different cases:*

STAGE 5. Утворити АЛЬТЕРНАТИВНЕ запитання- ЧИ...ЧИ: переписати загальне, але після того слова, яке ми хочемо уточнити слід додати власну додаткову версію після *or*. Відповідь розповідне речення з інтонаційним акцентом саме на правильній версії з можливим розширенням- уточненням :  
*Do you study here or there ?- I study here-at the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.---- Are a future sailor or engineer?- I am a future engineer because our University does not train sailors and there is no sea in the neighborhood. .--- Can you cook the meal yourself or with the help ? - I can cook meal myself but I prefer to be fed by somebody else.----- Did you go to our dean's office or to the another faculty dean's office?-I went no dean's offices .===== Does he live in the hostel as your neighbor or anywhere else ?- Whom do you mean? If you speak about Bohdan O. Revutskyi, it's true and he lives with me as a neighbor but if you speak about Mykyta H. Tsviakh, it's false and he does not live with me in one room, moreover I do not know who is he and where he lives at all. He is a stranger for me.*

STAGE 6. Утворити СПЕЦІАЛЬНЕ запитання як уточнення до всіх членів речення окрім підмета та групи підмета-залежних від нього слів. На початку речення поставити певне питальне слово *Why-чому, What way – куди або яким чином, Where-де, How-як , When-коли, How much- скільки ( про незлічувані), How many скільки ( про злічувані), How long-як довго, Whom- ким тощо),* та продовжити загальним запитанням без тієї частини речення, яку хочемо уточнити:  
*Where do you study ?- I study here-at the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.----Whom will you be? I'll become an engineer.- How can you cook the meal? - I can cook meal myself but I prefer to be fed by somebody else.-----What offices did you go to?-I went no dean's offices*

.==== Where does he live ?- Whom do you mean? If you speak about Bohdan O. Revutskiy, he lives with me as a neighbor but if you speak about Mykyta H. Tsviakh, I he does not live with me in one room

STAGE 7. Утворити ПІДМЕТОВЕ запитання. Замінити підмет або залежні від нього слова на *Who-хто, What-який або що, What people-які люди, What objects-які об'єкти. What events-які події* та речення продовжити як розповідне- без змін в його первісному вигляді без зазначення допоміжних дієслів-показників-часу.

STAGE 8. Зауважте що DO та DOES можуть бути не лише показниками-допоміжними дієсловами, але й повноцінними дієсловами РОБИТИ-ДІЯТИ: *What do you do? –Що ти робиш?, What does he do?–Що він робить?–I do not know but I'll specify and I'll inform you -Я не знаю, але уточню та проінформую Вас.*

### Ex.2.5 P

*Compose the dialogue using all kinds of question on the basis of your previous resume to add the proposed one:*

Зустріч з роботодавцем " ( Meeting with employer)

– Good afternoon, sir.-I'm an employer. As I see, You are the volunteer to obtain the position of worker.–Well, what are you interested in?

– First of all, tell me please about your job experience.–During... I worked ( ким, де з резюме).–What were your functions?–They were...

–What is about your education?–I graduated from... Faculty...University...

–What languages can you speak? –I...-What is your computer literacy?

–And what is about driving licence ?–I...–What are your hobbies to help in your work? –I...– Thanks for your answers. We'll call you later.–So long, bye.



## MODULE 1

### INDIVIDUAL TASK 2

Ex. 2.1 I. Find the page of grammar synopsis and the number of specialized term in time-table to be in need to translate the following sentences without additional help. Be ready to transform them into negative or interrogative forms

1. Всі геодезичні дані є, були і будуть важливі для геодезиста.
2. Я пов'язаний, був пов'язаний і буду пов'язаний з грошовою оцінкою земельних ділянок
3. Вони мають, мали і будуть мати нові геодезичні прилади.
4. Він знає і я знаю, він знав, знатиме багато про аерокосмічну зйомку.
5. Ми запрошуємо, запрошували і запрошуватимемо іноземців відвідати НУБІП.
6. Він –землевпорядник в Києві, а вона в Жашкові .
7. Я можу, .міг та зможу виміряти довготу та широту.
8. Він повинен, був повинен та буде повинен бути там з іншими геодезистами.

Ex. 2.2 I. Distinguish the trend of land manager's activity for every abstract itself and put 5 different types of questions to this text in general:

A) Once upon a time a land user wanted to plant sunflowers on his parcel . Previously he wanted an advice from a land manager. A land manager was engaged into land user's plot quality evaluation. A land manager evaluated the plot from the material point of view properly because he prepared ten variants of cadastral photomap. He evaluated sandy and rocky soil having chosen the category «industrial use land ». He advised to enrich the soil or to change the mind to plant sunflower. The land owner became sad but he respected the thought of a specialist.

B) Once upon a time I will read a «Kaidash's family» by I. Nechui Levytskyi. I can think « Why their expansion of private ownership of land was not proper!/? They had to read Ukraine's Land Code to normalize land relations in

general and lease relations concerning pear-tree in particular. I will recommend Karpo or Lavrin to enter some Land Management Faculties to avoid land troubles

C) Once upon a time a first-year student decides to study all special textbook s. He comes to the library and tried to get all land law, land use, geodesy, land cadastre, land administration, land measurements books at once. He tells librarian that he is very interested in aerial shootings, planning, surveying works, planning and arithmetic actions. But librarian refuses to give him over 100 textbooks at once. She says that it would be enough time for step-by-step studying during the other next years courses too.

Ex. 2.3 I. *Create negative form and separate kind of question to every sentence:*

- 1) All students will speak foreign languages well.
- 2) He wrote the article about his major.
- 3) I invited you to weeding but not to wedding.
- 4) Harvester harvests a harvest.
- 5) The seeder was placed on the field.
- 6) I deal with environmental sciences.
- 7) We are not freshmen, we are skilled surveyors.
- 8) I agree with most of arguments but I disagree with the rest of them.

Ex. 2.4 I.

*A Compose negative form from «grows, grow, knew, must specify, were, has (to grow–ростити)»*

*B. Compose questions using the land manager's terms as well as the previous exercise words*

*C Choose the variant to fill up the gaps «He is the oldest land manager....*

*A ourselves B for their C among us D for we E those» and translate without technical help such pronouns as щось, хтось, дець, повсюду*

*D Agree (Yes) or disagree(No) that the sentence «He is to be a second-*

*year student of the Faculty of Land Management» is translated as «Він другокурсник факультету землевпорядкування»*

*E. Choose one or several variants to fill the gaps:*

She ... proper skills in planting plants near the plants

A does not have B has C have D had E shall have

*F Write numbers « the fifty three thousand eight hundred eleventh» and translate without technical help such pronouns as «ми,наш, нам, ми самі, цей, ті».*

*G Mention the month, date, season etc to fill the gaps up: Today it is Friday, the second of June. Thus yesterday it was....., the.... June та It is...before Friday and it is ... after May.*

*H Write the synonym for «are permitted to» та and connect the columns:*

2. 1 can            A should to

3. 2 must            B is able to

4. 3 may            C has to

5. 4 ought to    D might

*I Change the word in gaps*

He (to go) there yesterday, They ( to be) here soon. He ( to have) already many duties

*G. Connect the columns:*

1 вимірює

A measure

2 вимірюю

B measures

3 не вимірює

C do not measure

4 не вимірюю

D does not measure

5 не виміряв

E does not measures

F нема відповідності

G was not measure

I is measure

*K Agree (Yes) or disagree(No) that the third column of irregular verbs table is used for Future Simple- as well as choose the variant to fill the gaps up*

1 Where...he work? 2.... he in Rome? 3Why... you there yesterday? 4Why ...  
he calculate without measuring results?

A do B does C did D is E are F was G were H done

*L Transform the sentence «He measures these land parcels every season» into  
passive voice.*

Ex. 2.5 I

*Compose your own story from the life of a land manager about such activities  
which were escaped in the previous Ex. 3 abstracts in 10 sentences, using the  
various grammar rules from the worked grammar synopsis.*

## MODULE 1

### PRACTICAL WORK 3

Ex 3.1 P Review some main communicative intentions and conversational phrases from »(<https://www.youtube.com/watch?v=1Fqhffb0G8>) and rewrite those ones which are relevant to your personal EVI copy-book variant:

Variant 1	Invitation- Запрошення	1. Visit my (our)... – Відвідайте мій(наш)... 2. Join us- Приєднуйтеся до нас 3. I'd like to <u>invite</u> you- Я б хотів запросити Вас	Video phrases from 1 till 3
Variant 2	Understanding- Розуміння	1. I hear you! – Я Вас чую! 2. Your problem is important for me – Ваша проблема важлива для мене 3. Don't stop talking about- Не зупиняйтесь, розповідайте про...	Video phrases from 4 till 8
Variant 3	Compromise – Компроміс	1. Don't be nervous. We'll find the way – Не нервуйте. Ми знайдемо вихід. 2. Either you or I must give in something– І Ви, і я повинні чимось поступитися 3. We'll find compromise- Ми знайдемо компроміс	Video phrases from 9 till 11
Variant 4	Stimulating – Спонування	1. Let's discuss... – Давайте обговоримо... 2. Let's do... – Давайте зробимо... 3. You can do it – Ви здатні це зробити	Video phrases from 14 till 17
Variant 5	Positive results hope – Надія на позитивні результати	1. We'll do the best to help you – Ми зробимо все, що можливо, щоб допомогти Вам 2. Your problem will be solved – Ваша проблема буде вирішена 3. Everything will be done in time – Все буде зроблене вчасно	Video phrases from 18 till 21
Variant 6	Requesting – Прохання	1. May I (we)...? – Чи можна мені (нам)...? 2. Don't you mind...? – Чи не заперечуєте? 3. Would you like to? – Чи не хотіли б Ви..?	Video phrases from 22 till 25
Variant 7	Agreement – Згода	1. It is true – Це правда 2. It's correct – Це правильно 3. I agree – Я погоджуюсь	Video phrases from 26 till 29
Variant 8	Disagreement – Незгода	1. It's not correct – Це неправильно 2. I disagree – Я не погоджуюсь 3. I'm afraid I can't support the thought about...	Video phrases from 30 till 34
Variant 9	Reactions on comments – Реакції на коментарі	1. Thanks for your comments – Дякую за Ваші коментарі 2. I (we)'ll do the best to improve... – Я (ми) зроблю все можливе, щоб виправити... 3. I (we)'ll pay attention on... – Я(ми) зверну увагу	Video phrases from 45 till 40

		на...	
Variant 10	Starting of conversation – Початок розмови	1. <i>Let us continue previous talk</i> – Давайте продовжимо попередню розмову 2. <i>Let us start to discuss...</i> – Давайте почнемо обговорення... 3. <i>Can I help you?</i> – Чи можу я Вам допомогти?	<i>Video phrases from 41 till 45</i>
Variant 11	Ending of conversation – Закінчення розмови	1. <i>Thanks for conversation</i> – Дякую за розмову 2. <i>See you later. Sorry but I'm in a hurry</i> – Зустрінемося. Вибачте, але я поспішаю 3. <i>Sorry but we must postpone our talk</i> – Перепрошую, але ми повинні відкласти нашу розмову	<i>Video phrases from 46 till 50</i>

### Ex 3.2 P

*Review the main words and grammar rules from EVI copy-book 1 , rewrite the most important ones personally for you (task for all students) and compose the dialogue using Ex.1 material and some land management projection if you are variant 1, variant 2, variant 3 or variant 4.*

*Conversational cliches (розмовні вислови):*

just pick someone–просто залучи когось

being served for us–підготовлений (накритий) для нас

sharply disagree – категорично не погоджуюсь

ask for help(assistance) – звернутися за допомогою

can make you feel–може змусити тебе відчувати...

it never fails–ніколи не буває збоїв

besides–крім того

at least–принаймні

perhaps– можливо

easily– легко

slowly–повільно

instead of...- замість...

teens– підлітки

*Common verbs (поширені дієслова):*

to belong–належати

to discuss—обговорити

to explain—пояснити

to need—потребувати,

to clarify—прояснити

to complete—завершити

to save—зберегти

to change—змінити

to release—вивільнити

to throw—закидати

to explode—вибухнути

to pour—наливати *або* насипати

*Irregular verbs (неправильні дієслова):*

build/built/built—будувати

drive/drove/driven—управляти машиною

find/found/found—знайти

begin/began/begun—починати

choose- / chose / chosen—обирати

write/wrote/written—писати

tell/told/told—говорити

leave-left- left—покидати

spend/spent/spent—витратити

give/gave/given—давати

*Attributes (ознаки):*

lifted—піднятий

similar—подібний

nearby—неподалік

different—різний

overwhelmed—перевантажений

*Синоніми (synonyms):*

basket= bowl=container–посудина(місткість)

purpose= aim–мета

cherish=love

enjoy= like

to look= to see= to glimpse–дивитися

to assume= to pretend= to imagine–уявляти

common=usual– звичайний

*Pay attention (зверніть увагу):*

to look after– доглядати

to look at– подивитися на

to look for– шукати

to look in–заглянути до

to look ahead–передбачити розвиток подій

place– місце *або* розмістити

to replace–замінити

to leave– полишати, а to live–жити.

bed–ліжка, а bad– поганий.

*False translator's friends:*

body> тіло *або* основна частина *або* buddy– приятель

voice> голос *або* озвучити

will> показник, що далі майбутній час *або* бажати *або* заповіт ( воля)

talk> розмова *або* розмовляти,

to pass> минати *або* проходити повз *або* складати (про іспит).

drop-крапля *або* впустити

Грамматика:

*Числа:* від 13 до 19– суфікс- *teen*. У назвах десятків- суфікс *-ty*: from fifteen to thirty- від 15-и до 30-и. 100-one hundred, 1000 - one thousand.

*Питальні слова:* when– коли, where– де, how–як, who–хто, whose–чий, whom–кого *або* ким, how many/ how much–скільки.



Ступені порівняння: якщо слово коротке- додаються при порівнянні суфікси *er, est* (*clear-clearer-the clearest* > зрозумілий-зрозуміліший, найзрозуміліший), окрім винятків (*good-better-the best, bad-worse-the worst, little-less-the least, far-further-the furthest*). Якщо слово складається з кількох складів вживаються попередні слова *more, the most* (*important-more important- the most important*).

...*er*- позначення виконавця: *writer*–письменник, *listener*–слухач.

...*ed*- минула дія активного стану або дієслівна ознака на –*ений, -тий*.

*You-tu/Ви.your-твій. Yourself- ти сам, someone–хтось, something– щось.*

### Закінчення- ing

Віддієслівний іменник: ... <i>ання, ...ення</i> ( процес)	Після <i>is= 's, are= ' re-</i> дія в конкретний момент	В середині речення- додаткова дія учи, ючи або підрядність: <i>той, хто...</i>
<i>Paper beginning</i> - початок /розпочинання роботи(статті), <i>Bonding</i> -зобов'язання (домовленість) <i>Greeting</i> -вітання <i>Completing</i> -завершення (доведення до кінця)	<i>who 's willing-</i> хто бажає... <i>You 're telling-</i> Ти говориш	<i>Talk into recorder, imagining you audience sitting in chairs or standing...</i> -Запишіть голос(наговоріть) на диктофон, уявляючи, що слухачі (публіка) сидить на стільцях

### Have|has|had

маю, мають, маємо/ має/ мав, мала, мали	+ <i>to=</i> повинен	+ <i>V3/Ved</i> -переклад по останньому слову в минулому часі (активний стан)	+ <i>been V3/Ved</i> -переклад по останньому слову в минулому часі (пасивний стан)
---	----------------------	---	--

Ex 3.3 P Review the main words and grammar rules from *EVI copy-book 2* , rewrite the most important ones personally for you (task for all students) and compose the dialogue using *Ex.1* material and some land management projection if you are variant 4, variant 5, variant 6 or variant 7.

*Conversational cliches* (розмовні вислови):

*it'll have something to do*– треба щось робити

*every time*–кожного разу

*here*– тут

any– будь-який

habit– звичка

to set a shedule–розробити режим дня

to stay up-to-day–тримати руку на пульсі

just keep reminding yourself–просто потійно май на увазі ( нагадуй собі),

it may seem harmless–може здатися травматичним

to remember–пам'ятати

feeling obligation– відчувати обов'язок

you need to do it right now– ти повинен зробити відразу

only– тільки

before–перед тим як...

don't be afraid–не бійся

don't keep late hours – не працюйте у пізній час

set achievable goals– став досяжні цілі

don't burn daylight- не промини нагоди попрацювати вдень

you can do it anywhere– ти можеш здійснити це будь-де,

I don't know how it happened- я не знаю, як це сталося

*Common verbs (поширені дієслова):*

to discuss– обговорити

to upday– оновити

to check– перевіряти

to go through- переглянути

to assign– призначити (про зустріч)

to decide–вирішити (прийняти рішення)

to offer– запропонувати

to try– спробувати

to hire– найняти

to wash–мити

to clean–чистити

to advertise- подати оголошення  
to visit–відвідати  
to participate– взяти участь  
to follow–слідувати,  
to improve–покращити  
to develop– розвинути  
*Synonyms (синоніми):*  
to want= to wish–хотіти  
to reward= to gift– зробити подарунок (нагородити)  
*Irregular verbs (неправильні дієслова):*  
do–did–done–робити  
come–came–come–приходити  
become–became–become– ставати ( набути властивість)  
get–got –got–отримати  
forget–forgot–forgotten–забути  
meet–met–met–зустріти,  
cost–cost–cost–коштувати  
pay–paid–paid– оплачувати  
hear– heard–heard– чути  
sell-sold-sold– продати  
buy–bought–bought– купувати  
*Attributes (ознаки):*  
the best and the cheapest–найкращий та найдешевший  
according to–згідно з/відповідно до  
*Common nouns (поширені іменники):*  
owner– власник  
consumer– замовник (споживач)  
cash–готівка  
survey –розвідка ( дослідження)

warning–застереження

adventure– пригода

desert–пустеля

shark–акула

opportunity– можливість

intention–намір

bit by bit=step-by step-крок за кроком ( поступово)

journey=trip–поїздка

whale–кит

exhibition–виставка

light–світло.

*Translator's false friends(хибні друзі перекладача):*

sure> впевнений *або* авжеж (звичайно)

way> шлях *або* спосіб

article> стаття *або* артикль

approach- наближати *або* підхід

*Pay attention (зверніть увагу):*

to miss– сумувати *або* запізнитися на транспорт,а to miss out– випустити з виду, а mess-неприємність, безлад.

Remember–пам'ятай, а Remember me to...– Передай від мене привіт...

pets–домашні улюбленці, а pests–шкідники

Ex 3.4P *Review the main words and grammar rules from EVI copy-book 3 , rewrite the most important ones personally for you (task for all students) and compose the dialogue using Ex.1 material and some land management projection if you are variant 8, variant 9, variant 10 or variant 11.*

*Pay attention(Зверніть увагу)!*

Пара: couple (2), а period (заняття-урок)

to wait– чекати, а waiter– офіціант.

to taste– спробувати на смак, а to try – спробувати щось зробити у цілому  
to prove–довести, а to improve– покращити.

*Conversational cliches (розмовні вислови):*

Don't worry–Не турбуйтеся!

Don't limit yourself! –Не обмежуйте себе!

Arrange a meeting– Організуй зустріч!

Accept without questions –Прийміть без заперечень

To my mind– На мою думку

Do you mind...?–Чи ви проти того , щоб...**ing**?

instead of–замість...

after– після

People should never give up on finding happiness in life– людям ніколи не слід припиняти пошук життєвого щастя!

*Common nouns (поширені іменники):*

attempts– спроби

tips–поради

deadline– кінцевий термін для виконання

reason– причина

success– успіх

slum– халупа

range–великий вибір ( палітра).

poverty– бідність

wizard– чарівник

*Common verbs (поширені дієслова):*

to create– створити

to ensure– гарантувати

to excel – мати найкращі успіхи

to receive–отримати

to recycle– повторно звернутися до...

to shorten–скоротити

to move to- переїхати ( змінити місцеперебування)

to provide– забезпечити

to climb– повзти

to dazzle– осліпити *або* спокусити

to pick up– підібрати

to believe– вірити

gave birth- народила.

*Attributes (ознаки):*

annual–щорічний

simplified– спрощений

public– громадський

state–державний

significant–значний

urban–міський

suburban–приміський

rural–сільський

dark– темний

dirty–брудний

married– одружений

divorced–розведений

unemployed– безробітний

*Synonyms (синоніми):*

sketch= essay- нарис

next=following– наступний

follower=fan- прихильник (послідовник)

to arrange= to organize–організувати

to lengthen= to continue– продовжити, regulations=requirements=rules–правила,

to estimate= to evaluate– оцінити

*False translator's friends (Хибні друзі перекладача):*

application				
заява	прохання	вживання	опитування	... form- анкета
to fill up				
Заповнити..	Заправити...машину пальним- vehicle with petrol	закинути у себе (попоїсти)	запломбувати (tooth-зуб)	
order				
замовлення	розпорядження	замовляти	запускати в дію ( заводити)	
fare				
плата за проїзд	пасажир	провізія(харч)=food=meal		

Double-подвійний або подвоювати. Admission-

доступ *або* припущення. Second– секунда **або** другий.

Ех.3.5Р

*A Review explanation of the first 12 grammar recommendations do the test and compose 5 your own samples taking the number of your variant as the obligatory item for sample composing*

Variant 1	1) якщо вже помічено повноцінний підмет та присудок <i>Ved /V2/ has V3/Have V3/ be Ving/ be V3</i> тощо, то наприкінці або на самому початку речення може бути вказаний дієприкметник з закінчення на <i>-учи, ючи /учий/ ючий ( Ving)</i> або <i>ши, виши ( having V3)</i>	Most teens love mirrors and spend hours in front of them 33 ____ with hairstyle, makeup A to experiment B experimenting C experiment D have experimented
Variant 2	2) якщо в речення, окрім тестового варіанту, не помічено повноцінного дієслова, то саме тестове дієслово повинне стати повноцінним присудком, час якого або підказується в реченні за допомогою обставини або звіряється за часом попереднього або наступного речень( при цьому <i>are</i> орієнтує на терерішню дію у множині , <i>is-</i> в однині, <i>was-</i> минулий час однини, а <i>were-</i> минулий час множини)	An increasing number of them each year 34 _____ trying to change A are B is C was D were
Variant 3	3) повторюємо різні випадки вживання артиклів, маючи на увазі , що <i>a</i> не вживається перед власними назвами у цілому та множиною. « <i>An</i> »-це різновид « <i>a</i> » перед словом що починається з голосного або перед <i>hour</i> .	In 35 _____ United States alone A a B an C the D-
Variant 4	4) обставини <i>since-</i> з... ( <i>рік або період</i> ) , <i>already</i> — <i>вже</i> , <i>for</i> - <i>протягом...</i> ( <i>рік або період</i> ) , <i>ever-</i> <i>колись</i> , <i>never-</i> <i>ніколи</i> , <i>this...цього...</i> (якщо не	the number of teenagers undergoing plastic surgery 36 _____ since 2002 with

	закінчився) орієнтують на вживання активного перфекту have V3 has V3 (для активно <i>третьої особи</i> : він, вона, воно) або пасивного перфекту <i>have been V3 has been V3</i> для підмета-неістоти)	the most popular procedures A doubled B has been doubled C have doubled D has doubled
Variant 5	5) <i>proud, fond</i> вживаються у сталих структурах « <i>to be proud of- пишатися</i> ». « <i>to be fond of</i> »– <i>захоплюватися</i> . Зауважте різницю перекладу слів: <i>celebrations- святкування, celebrants –ювіляри, celebrities– знамениті особи (множ), celebrity– знаменита особа (одн)</i>	37 _____ openly discuss what procedures they have done and 38 _____ even proud of it 37 A celebrations B celebrants C celebrities D celebrity 38 A are B have C be D is
Variant 6	6) зауважте різницю перекладу: <i>throughout–по... всьому простору, during–впродовж , notwithstanding– неперплячі, while– у той час як</i>	39 _____ most adults have plastic surgery to improve their looks, young people tend to have surgery to fit in with their peers A throughout B during C notwithstanding D while
Variant 7	7) У певних випадках підмет- істота може вживатися з дієсловом пасивного стану або пасивною ознакою, який завжди закінчується на <i>V3/Ved</i> (не плутайте з активним дієсловом у простому минулому часі); зауважте переклад сталих структур з «за»(наприклад, « <i>Вибачте за запізнення(що запізнився)=Sorry for my being late</i> »)	When they have a body part that is different such as unusual shaped nose they are often 40 _____ and even bullied for 41 _____ different 40 A teasing B teased C to tease D tease 41 A have been B to be C be D being
Variant 8	8) <i>to put on– вдягти, to put off–зняти, to put into– покласти в , to put up= to put with муритися з , to put under– покласти під</i>	Many young people are prepared to go under the knife and put 42 _____ with often terrible pain A on B into C up D under
Variant 9	9) зауважте різницю перекладу прийменників: <i>since...-з якогось часу-орієнтація на перфект, at... в конкретний момент мовлення, орієнтація на контініус, after- після, in- через якийсь час</i>	33 _____ the beginning of civilization water has been used to carry away unwanted refuse A after B at C since D in
Variant 10	10) ...має властивість...+ пояснення властивості проєктують на вживання інфінітиву з часткою <i>to</i> , якщо не передують <i>of, while</i> , які більшою мірою поєднуються з <i>Ving</i>	Water has the capacity 34 _____ down or dissolve many materials A breaking B broken C have broken D to break
Variant 11	11) повторіть ступені порівняння прикметників: якщо ознака -слово довге, то не додаються ніякі суфіси, а додається попереднє слово <i>more/the most, less/the least. few= декілька мало,але достатньо, а few-мало- недостатньо</i>	Waste materials are less of a long-term treat to the environment than are 35 _____ persistent pollutants



		A more B most C little D few
For all	12) дочитуйте частину речення до кінця, поки не визначите повноцінний підмет та присудок, за наявності яких тестовий варіант дієслова (особливо біля іменника-неістоти) може вживатися як додаткова пасивна ознака Ved  V3	As any form of contamination 36 _____ life within the water starts to suffer A accumulates B accumulated C are accumulating D have accumulated

**B**

*Check your previous versions with the keys. Try to understand and explain improved mistakes in need:*

**1-B, 2-B, 3-C, 4-B, 5-C,A, 6-D, 7-B,D ,8-C ,9-C, 10-D,  
11-A, 12- B**

## MODULE 1

### INDIVIDUAL TASK 3

Ex. 3.1 I

*A Review explanation of the first 12 grammar recommendations m do the test and compose 5 your own samples taking the number of your variant as the obligatory item for sample composing*

Variant	1) порівняння «такий самий як»= « as	Lakes cannot cleanse
---------	--------------------------------------	----------------------

41

1	...as», «не такий як»= not so as	themselves37 _____ rapidly as rivers or oceans A such B as C more D much
Variant 2	2) якщо двічі повторюється варіант відповіді, то автоматично вилучається з вибору, далі прослідковується, чи є у реченні повноцінне дієслово, далі обирається пасивна ( <i>Ved/V3</i> ) чи активна( <i>Ving, having V3</i> ) додаткова дія	The widespread use of agricultural fertilizes and household detergents 38 _____ these elements has added large amount=====
Variant 3	3)якщо підмет-неістота,то в більшості випадків. вимагається і присудок у пасивному стані з дієслівним додатком перед <i>Ved/V3</i>	When the algae die oxygen 39 _____ to decompose them A needs B need C is needed D had needed
Variant 4	4)артикуль « <i>the</i> » перед іменником, якщо далі вживається « <i>of</i> »	Oxygen deficiency in the water causes 40 _____ death of many aquatic animals A any B— C a D the
Variant 5	5)number–ряд/ кількість щодо злічуваних, amount–величина, кількість щодо незлічуваних, score– рахунок	Plant life soon reduces 41 _____ of open water A the number B the amount C a number D scope
Variant 6	6)у сумнівних випадках орієнтиром обрання варіанту одна чи множина підмету. Vs, has V3 стосується тільки однини	For the past two years Samantha and Justin 33 _____ and worked in more than 22 countries A has lived B lives C have lived D living
Variant 7	7) у сумнівних випадках орієнтиром обрання варіанту одна чи множина підмету <i>both</i> = обидва (мнж). Виключаються варіанти <i>is holding</i> та <i>has held</i> , властиві однині. <i>Throughout that time</i> може перекладатися як <i>впродовж того всього часу</i> » та проектуватися на перфект	Throughout that time both 35 _____ down the same jobs A is holding B have held C were held D has held
Variant 8	8) <i>where</i> – питальне слово або сполучник у підрядному реченні, <i>nowhere</i> –ніде, <i>somewhere</i> – дець, <i>anywhere</i> : <i>any</i> у питаннях та після <i>not</i> у запереченні	This gives them the freedom to live 36 _____ in the world A where B nowhere C somewhere D anywhere
Variant 9	9) зауважте різницю вживання вказівних та об'єктних займенників наприклад, у реченні «Я знаю його і його сестру»= <i>I know him and his sister</i> , не забуваючи і про зворотні- <i>himself</i> -він сам/самотужки на самому кінці речення	They call 37 _____ digital nomads A their B themselves C them D they
Variant 10	10) <i>remotely</i> -дистанційно , <i>remote</i> - дистанційний , <i>remoteness</i> - віддаленість, <i>remoted</i> -віддалений	Today people working 38 _____ like this number in the millions A remotely B remote C remoteness D remoted
Variant 11	11) <i>to try in</i> -приміряти, <i>to try</i> -спробувати, якщо у варіантах тотожні вислови у	===== it gives us opportunity to become locals and try 39 _____

	перекладі, вибирається той, що відрізняється	different flavours of life A for B in C on D up
For all	12) серед речення часта пасивна ознака для об'єкта-неістоти за умови наявності підмету та присудка	This gives them only a 40 _____ amount of time in each country A limited B limiting C limit D limits

### B

*Check your previous versions with the keys. Try to understand and explain improved mistakes in need:*

**1-B, 2-C, 3-C, 4-D, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-C, 10-A, 11-B, 12-A**

### Ex. 3.2 I

#### A

*Review explanation of the second 12 grammar recommendations, do the test and compose 5 your own samples taking the number of your variant as the obligatory item for sample composing*

Variant 1	1) після being завжди V3/Ved	1) We are allowed to live the way we choose without being 35 _____ to any restricted freedom A subjected B subject C have subjected D subjecting
Variant 2	2) можливий не лише простий пасив, а й у континюсі ( <i>to be being V3</i> ) для вираження конкретного моменту мовлення	2) Everything that we have now 37 _____ as a freedom to express our opinion A is known B is knowing C knows D is being known
Variant 3	3) після модальних дієслів <i>can, may, must, could, should</i> частка «to» не вживається на відміну від структур <i>to be able to, to be permitted to, to be allowed to, ought to</i> .	3) We 38 _____ to freely desire the things that we want, choose our own path and career and become active citizen in politic 38 A must B are able C should D might
Variant 4	4) в умовному реченні <i>would</i> у першій частині речення вимагає Past Simple у другій, а <i>will</i> -Present Simple.	4) Without their contribution to our country we would not have everything that we 40 _____ today A has B have had C will have D had
Variant 5	5) в умовному реченні <i>would</i> у першій частині речення вимагає Past Simple у другій, а <i>will</i> -Present Simple	5) There would be no Bill of Rights, Declaration of Independence and the government that _____ people's rights A protects B protected C would have protected D will be protected
Variant	6) різниця модальних дієслів:	6) The hard work from our courageous soldiers

6	<i>have to</i> – м'яка повинність – порада, <i>must</i> – сувора повинність, <i>can</i> – здатний, <i>may</i> – можна, невпевненість, можливість	are something that we definitely 42 _____ honour and respect A have to B must C can D may
Variant 7	7) Звертаємо увагу на обставину-проекцію на теперішній час <i>nowadays</i> з використанням <i>am, is, are</i> .	7) More people 33 _____ their homes nowadays than in the past A are buying B were buying C bought D will be buying
Variant 8	8) сталі структури : « <i>i...i... = either...or...</i> », « <i>ні...ні... = neither...nor...</i> ». Якщо описується процес, він дотичний до «of Ving»	8) About two thirds of the people in England and the rest of Britain 34 _____ are in the process 35 _____ their own homes. 34 A neither own nor B either own or C or own or D either own nor 35 A of buying B to buy C of buy D of been bought
Variant 9	9) <i>another-інший</i> щодо однини, <i>others- інші</i> без подальшого уточнення. переважно в кінці речення, <i>other-інші</i> з подальшим уточненням об'єктів, <i>the other-неіснуюча форма, that-той</i> або сполучне слово «що», <i>those-ті, this-цей, these-ці</i>	9) Most 36 _____ live in houses or flats 37 _____ they rent from a private landlord 36 A another B others C other D the other 37 A that B those C this D these
Variant 10	10) узгодженість часів двох частин речення. увага на додаткові пасивні ознаки та відсутність частки <i>to</i> після модальних дієслів <i>can, may, must, should, might</i> .	10) People buying their property almost always pay for it with a special loan 38 _____ a mortgage which they 39 _____ repay 38 A calling B had called C have been called D called 39 A must B must to C could D had to
Variant 11	11) вживати додаткову пасивну ознаку V3 Ved (ений/тий) тільки за умови наявного повноцінного дієслова, відносного до підмета-неістоти. У інших випадках ця пасивна ознака може бути тільки у складі пасивного дієслова з попередньою дієслівною часткою.	11) Most houses in England 40 _____ of stone and brick from the local area where the houses are built A made B are made C are making D making
For all	12) якщо нема повноцінного підмета та присудка слід на початку речення вжити формальні: <i>There is There are-Існує/Існують</i> (про об'єкти у просторі), якщо мовиться про перод, який розпочався та продовжується дотепер-проекція на перфект ( <i>have V3 (актив), have been V3 (пасив)</i> або	12) 41 _____ many terms for houses and they 42 _____ through the centuries 41 A There is B There are C It is D They are 42 A have changed B are having changed C =hanging D have changing

	<p><i>перфект контініус have been Ving (актив). Have у структурі перфекту може змінюватися на had або has.</i></p>	
--	--	--

B

*Check your previous versions with the keys. Try to understand and explain improved mistakes in need:*

**1-A, 2-D, 3-B, 4-D, 5-B, 6-B, 7-A, 8-B, A, 9-B, A, 10-D, A, 11-B, 12-B, A.**

Ex. 3.3 I Review and mark the basic ideas in short Ukrainian version:

**THE APPROACHES TO BE SUITED TO EVERY CBI TASK**

- Remember about 50-55 minutes time management as you need some time to transfer your answers to the answer sheet
- Start from the less text tasks
- Do the most convenient to you tasks changing the order of their fulfillment)
- If task text is huge one start with the writing short idea of every abstract to correlate with the possible answers idea
- If task text is short one start with the writing short idea of every answer to correlate with the possible abstract idea
- Don't read every text in details but scan the basic idea
- Beware of distractor! They look like the words in the text but they are used in different content
- Underline the key words to choose correct answer

**THE FIRST EVI TASK APPROACHES**

- Match each option with the relevant part of the text
- Remember that three options are extra
- Don't continue search if you found the correlation if you are out of time
- Don't accept false translator's friends
- Start with the content of the first answer moving from the last abstract of text and cross it in need.

-----

**THE SECOND EVI TASK APPROACHES**

- After reading each question, find the part of the text where the answer is.
- The structure of the question often helps to decide where to find the answer
- Read the part of the text the question refers to more carefully
- Remember that some questions may contain three correct options: the only option that is not reflected in the text or contradicts it is the correct one in this case

### THE THIRD EVI TASK APPROACHES

- Pay attention to the titles of the main text abstracts
- Try to determine the sentence that contains the information you need
- In case you find the first look relevant part of the text read it carefully
- Remember that two options are extra
- Doing the task check every option
- Match each option with the relevant part of the text

#### Ex. 3.4 I

*Review and mark the basic ideas in short Ukrainian version:*

### THE FOURTH EVI TASK APPROACHES

- Read through the text for general understanding
- Read carefully the sentences before and after the part you have to insert
- The sentences have to be logically connected
- Check every option that seems grammatically correct in the given case
- Pay attention to the linking words like *also, even, so, on* and the words that contrast ideas (*however, although*)
- Be sure that your choice suits both logically and grammatically
- Don't forget about punctuation

### THE FIFTH EVI TASK APPROACHES

- Check the words before and after the gap: some words may be only used with certain prepositions and some words are parts of the set phrases like *to look*

*forward to...., to look after.... to look for...,in order to..., to put on, to put off, to give up, to run out, etc*

*to look forward to....-----чекати з нетерпінням*

*to look after...----- доглядати*

*to look for...----- шукати*

*in order to...----- для того щоб*

*to put on----- вдягати*

*to put off-----знімати*

*to give up-----кидати*

*to run out----- вибігати/виходити з себе*

-Some options may look similar, but only one of them is semantically correct in the given context.

-Having finished the task read through the text again

-Make sure that the text makes the complete sense with your answers in place

### **THE SIXTH EVI TASK APPROACHES**

-The task is focused on grammar

-Some options may look similar, but only one of them is grammatically correct in the given context. -For example, nouns have singular and plural forms

-Check the words before and after the gap.

-Decide which word fits each gap noting dependent prepositions after certain words

-Take care of sentence structure

-Choosing certain tense or voice form pay attention to specific lexical markers like concrete past year, week or day of week to choose Ved/V2 or passive voice ( was/wereVed/V3) if the subject is not human being

### Ex. 3.5 I

*A Watch your variant video and say what is it useful in general*

Variant 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Ds7DtP6p9E">https://www.youtube.com/watch?v=0Ds7DtP6p9E</a>
Variant 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tUm7jj-IfKE">https://www.youtube.com/watch?v=tUm7jj-IfKE</a>

Variant 3	<a href="https://pm.kname.edu.ua/index.php/uk/spetsialnosti/pidhotovka-do-yevi/353-pidgotovka-do-evi - \">https://pm.kname.edu.ua/index.php/uk/spetsialnosti/pidhotovka-do-yevi/353-pidgotovka-do-evi - \</a>
Variant 4	<a href="https://znoclub.com/pidgotovka-do-zno/808-pidgotovka-do-zno-z-anglijskoji-movi-z-chogo-pochinati-plan.html">https://znoclub.com/pidgotovka-do-zno/808-pidgotovka-do-zno-z-anglijskoji-movi-z-chogo-pochinati-plan.html</a> - many theoretical information, interesting topics and videos
Variant 5	<a href="https://youtu.be/QHPu3YNRW2E">https://youtu.be/QHPu3YNRW2E</a> )
Variant 6	<a href="https://erudyt.net/vstupna-kampaniya/yedynyy-vstupnyy-ispyt/yedynyy-vstupnyy-ispyt-z-anhliys-koi-movy-2020-zavdannia-ta-vidpovidi-2-zmina.html">https://erudyt.net/vstupna-kampaniya/yedynyy-vstupnyy-ispyt/yedynyy-vstupnyy-ispyt-z-anhliys-koi-movy-2020-zavdannia-ta-vidpovidi-2-zmina.html</a>
Variant 7	<a href="https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3080">https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3080</a>
Variant 8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2n7JWRN7exc">https://www.youtube.com/watch?v=2n7JWRN7exc</a>
Variant 9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHPu3YNRW2E">https://www.youtube.com/watch?v=QHPu3YNRW2E</a>
Variant 10	<a href="https://youtu.be/tUm7jj-IfKE">https://youtu.be/tUm7jj-IfKE</a>
Variant 11	<a href="https://youtu.be/sZKszjR1cdE">https://youtu.be/sZKszjR1cdE</a>

B

*Propose your variant favourite additional personal video to be well suited for passing EVI and analyze its importance and content*

## MODULE 1 CHECK-UP

1. *Write transliterated version of the words:* землевпорядкування, Микулинці, Позняки, Хрещатик, Дорогожичі, Ставище.

2. *Answer the question* «What is the title of your University and Faculty?»



3. *Answer the question* «What are the main trends of land manager's activity?»
4. *Answer the question* «What are relief types and sides of world?»
5. *Answer the question* «What are the kinds of soil?»
6. *Answer the question* «What is your native town famous for?»
7. *Answer the question* «How to get to your native town from Kyiv? Is it far?»
8. *Answer the question* «What are your hobbies and dreams?»
9. *Answer the question* «What are the members of your family?»
10. *Answer the question* «Do you live alone or with your parents? Why?»
11. *Answer the question* «What EVI theme are you interested in? Why?»

12. *Fill the gaps with false translator's friends:*

body> тіло або \_\_\_\_\_

voice> \_\_\_\_\_ або озвучити

will> показник, що далі майбутній час або бажати або \_\_\_\_\_

talk> розмова або \_\_\_\_\_

to pass> \_\_\_\_\_ або проходити повз або складати (про іспит).

drop \_\_\_\_\_ або впустити

13. *Mark the words obtaining false translator's friends :*

A city B break C live D box E plans F go

14. Fill the gaps obtaining false translator's friends :

A way B weeding C well D slip E name F buy

15. Agree or disagree that « I did it my way» may be translated as «Я проклав свою дорогу» as well as «Like Frankie said» may be translated as «Френки любляв говорити»

16. Connect the equivalents :

A buy a bottle of lemonade

B buy it immediately

C have a shower

D have a rest

E have fun

F take medicine

G have English classes

1. I'm tired. I'm gonna

2. I'm too hot. I'm gonna

3. He is thirsty. He is gonna

4. I'm bored. I'm gonna

5. She doesn't know English well. She is gonna .

6. He's got a terrible headache. He is gonna

7. She likes this dress a lot. She is gonna

17. Transform the verbs into negative form:

were, transformed, transforms, bought, buy, may measure, went, write.

18. Add the missed components:

CV personal data include \_\_\_\_\_, e-mail, contact phone, \_\_\_\_\_, marital status, \_\_\_\_\_ of interesting companies and organizations)

19. Add the missed components:

CV job experience includes information about years, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)

20. *Agree (Yes) or disagree (No) that CV includes information about education and major but not facts about languages or computer literacy*

21. *Agree (Yes) or disagree (No) that CV includes either information about driving licence or about hobby*

22. *Connect the equivalents concerning CV additional information:*

1 expect to become a good employee for a ....

2-I have good operational experience, energy ...

3. I ll do the best for being trained, eager...

4 I try to find common ...

5 I'm interested in ....

A... to learn new skills, follow company's rules

B ....language with colleague and consumers

C... because I appreciate the opportunity to work with new projects

D ....achieving the goals of the company.

F.... and desire to catch new information.

23. *Translate the range of terms into English:*

аерокосмічне знімання

антропогенне навантпження

широта

довгота

*24. Translate the range of terms into English:*

умовні позначки на карті

вартість земельної ділянки

виконавче знімання дирекційний кут

вимірювальні прилади

*25. Translate the range of terms into English:*

нівелір

теодоліт

геодезія

геодезична засічка

геодезичні роботи

*26. Translate the range of terms into English:*

геопросторові дані

горизонтальне прокладення

грошова оцінка земельної ділянки

дистанційне зонування Землі

*27. Translate the range of terms into English:*

економіка природокористування

земельне право

землевласник

інвентаризація земель

*28. Translate the range of terms into English:*

кадастрове знімання

кадастровий план

ландшафт

масштаб

*29. Translate the range of terms into English:*

населений пункт

похибка вимірювання

точність вимірювання

цифрова модель рельєфу

*30. Mark the correct variants of the possible questions to the sentence « He studies to become a skilled land manager»*

A He studies to become a skilled land manager, did not he?

B He studies to become a skilled land manager, don't he?

C He studies to become a skilled land manager?

D He studies to become a skilled land manager, does not he?

E Did he skill to become a land manager?

*31. Mark the correct variants of the possible questions to the sentence « He may obtain accurate geodetic measurements»*

A May he or she obtain accurate geodetic measurements?

B Does he may obtain accurate geodetic measurements?

C What way do he may obtain accurate geodetic measurements?

D Why may he obtain accurate geodetic measurements?

E May he obtain accurate or false geodetic measurements?

32. *Agree(Yes) or disagree (No) that the answer for the question «What does he do ?» may be in such phrase as «I do not know but I'll specify and I'll inform you».*

33. *Translate without additional help and ask General (загальне) question: Всі геодезичні дані є, були і будуть важливі для геодезиста*

34. *Translate without additional help and ask Alternative (альтернативне) question:*

Я пов'язаний, був пов'язаний і буду пов'язаний з грошовою оцінкою земельних ділянок

35. *Translate without additional help and ask Special (спеціальне) question:*

Вони мають, мали і будуть мати нові геодезичні прилади

36. *Translate without additional help and ask General (загальне) question: Він знає і я знаю, він знав, знатиме багато про аерокосмічну зйомку*

37. *Translate without additional help and ask Subjective (підметове) question:*

Ми запрошуємо, запрошували і запрошуватимемо іноземців відвідати НУБІП

38. *Translate without additional help and ask Special (спеціальне) question: Він –землевпорядник в Києві, а вона в Жашкові*

39. *Translate without additional help and ask Alternative (альтернативне) question:*

Я можу, .міг та зможу виміряти довготу та широту

40. *Translate without additional help and ask General (загальне) question: Він повинен, був повинен та буде повинен бути там з іншими геодезистами*

41. *Translate without additional help and ask General (загальне) question:*

All students will speak foreign languages well

42. *Translate without additional help and ask General (загальне) question:*

He wrote the article about his major

43. *Translate without additional help and ask General (загальне) question:*

I invited you to weeding but not to wedding

44. *Translate without additional help and ask General (загальне) question:*

Harvester harvests a harvest

45. *Translate without additional help and ask Special (спеціальне) question:*

The seeder was placed on the field

46. *Translate without additional help and ask Alternative (альтернативне) question:*

I deal with environmental sciences

47. *Translate without additional help and ask Alternative (альтернативне) question:*

We are not freshmen, we are skilled surveyors

48. *Translate without additional help and ask Subjective (підметове) question:*

I agree with most of arguments but I disagree with the rest of them.

49. *Compose negative form from «grows, grow, knew, must specify, were, has*

50. *Choose the variant to fill up the gaps «He is the oldest land manager....*

A ourselves B for their C among us D for we E those»

51. *Translate without technical help such pronouns as* щось, хтось, десь, повсюду.

52. *Agree (Yes) or disagree(No) that the sentence «He is to be a second-year student of the Faculty of Land Management» is translated as «Він другокурсник факультету землевпорядкування»*

53. *Choose one or several variants to fill the gaps:*

She ... proper skills in planting plants near the plants

A does not have B has C have D had E shall have

54. *Write numbers « the fifty three thousand eight hundred eleventh» and translate without technical help such pronouns as* «ми,наш, нам, ми самі, цей, ті»

55. *Mention the month, date, season etc to fill the gaps up:* Today it is Friday, the second of June. Thus yesterday it was....., the.... June та It is...before Friday and it is ... after May.

56. *Write the synonym for «are permitted to» та and connect the columns:*

1 can            A should to

2 must          B is able to

3 may           C has to

4 ought to     D might

57. *Change the word in gaps*

He (to go) there yesterday,

They ( to be) here soon.

He ( to have) already many duties



58. *Connect the columns:*

1 вимірює	A measure
2 вимірюю	B measures
3 не вимірює	C do not measure
4 не вимірюю	D does not measure
5 не виміряв	E does not measures
	F нема відповідності
	G was not measure
	I is measure

59. *Agree (Yes) or disagree(No) that the third column of irregular verbs table is used for Future Simple- as well as choose the variant to fill the gaps up:*

1 Where...he work?

2.... he in Rome?

3Why... you there yesterday?

4Why ... he calculate without measuring results?

Ado B does Cdid Dis Eare Fwas G were H done

60. *Transform the sentence «He measures these land parcels every season» into Passive voice*

61. *Connect the columns and write the missed variant :*

1 to look forward to А шукати

2 to look after В вдягати

3 to look for С доглядати

4 to put on D чекати з нетерпінням

5 to put off E знімати

6 to give up F?

62. *Fill the gaps without additional help:*

Visit my (\_\_\_\_\_)...– \_\_\_\_\_ мій(наш)...

Join \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ до нас

I'd like to \_\_\_\_\_ you- Я б хотів запросити \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_ you! – \_\_\_\_\_ Вас чую!

63 . *Fill the gaps without additional help:*

\_\_\_\_\_ problem is important for me – Ваша проблема \_\_\_\_\_ для мене

Don't \_\_\_\_\_ talking \_\_\_\_\_ - Не зупиняйтесь, розповідайте про...

Don't be \_\_\_\_\_ We'll find the way – Не нервуйте. Ми знайдемо \_\_\_\_\_.

64. *Fill the gaps without additional help:*

Either you or I \_\_\_\_\_ give in something–

I Ви, і я повинні \_\_\_\_\_ поступитися

We'll \_\_\_\_\_ compromise- \_\_\_\_\_ знайдемо компроміс

\_\_\_\_\_ discuss... – Давайте обговоримо...

65. *Fill the gaps without additional help:*

Let's \_\_\_\_\_ ... – Давайте зробимо...

You can do it – Ви \_\_\_\_\_ це зробити

We'll do the \_\_\_\_\_ to help you – Ми зробимо все, що можливо, щоб допомогти \_\_\_\_\_

66. *Fill the gaps without additional help:*

Your problem \_\_\_\_\_ solved – \_\_\_\_\_ проблема буде вирішена

\_\_\_\_\_ will be done in time – Все буде \_\_\_\_\_ вчасно

May I (we)...? – Чи \_\_\_\_\_ мені (нам)...?

Don't you \_\_\_\_\_ ...?– Чи не заперечуєте ?

67. *Fill the gaps without additional help:*

Would you like to? – Чи не хотіли б \_\_\_\_\_..?

It is \_\_\_\_\_ – Це правда

It's correct – Це \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_ – Я погоджуюсь

I \_\_\_\_\_ – Я не погоджуюсь

68. *Fill the gaps without additional help:*

I'm afraid I can't \_\_\_\_\_ the thought about...-Побоююсь, що не \_\_\_\_\_ підтримати думку про...

\_\_\_\_\_ for your comments – Дякую \_\_\_\_\_ Ваші коментарі

I (we)'ll do the best to \_\_\_\_\_ ...– Я (ми) \_\_\_\_\_ все можливе, щоб виправити...

69. *Fill the gaps without additional help:*

I (we)'ll pay \_\_\_\_\_ on...– Я(ми) зверну увагу \_\_\_\_\_ ...

.Let us continue \_\_\_\_\_ talk– Давайте продовжимо попередню \_\_\_\_\_

Let us \_\_\_\_\_ to discuss...– Давайте почнемо обговорення...

\_\_\_\_\_ I help you? – Чи можу я Вам допомогти?

Thanks for \_\_\_\_\_ – Дякую за розмову

70. *Fill the gaps without additional help:*

See you later. Sorry but I'm \_\_\_\_\_ – Зустрінемося. Вибачте, але я поспішаю

Sorry but we must \_\_\_\_\_ our talk – \_\_\_\_\_ 2, але ми повинні відкласти нашу розмову

just \_\_\_\_\_ someone– просто залучи \_\_\_\_\_

being \_\_\_\_\_ for us–підготовлений (накритий) для \_\_\_\_\_

71. *Fill the gaps without additional help:*

\_\_\_\_\_ disagree – категорично не погоджуюсь  
ask \_\_\_\_\_ help (assistance) - звернутися за \_\_\_\_\_  
can make you \_\_\_\_\_ - може \_\_\_\_\_ тебе відчутти...  
it \_\_\_\_\_ fails – ніколи не буває збоїв

72. *Connect the columns and write the missed variant:*

1 besides    А принаймні  
2 at least    В подібний  
3 perhaps    С можливо  
4 instead of    D замість...  
5 lifted    Е крім того  
6 similar    F?

73. *Connect the columns and write the missed variant:*

1 to belong    А обговорити  
2 to discuss    В прояснити  
3 to explain    С належати  
4 to need    D пояснити  
5 to clarify    Е ?

74. *Connect the columns and write the missed variant:*

1 to complete    А насипати  
2 to explode    В вибухнути  
3 to pour    С завершити  
4 to throw    D закидати  
5 to release    Е?

75. *Mark the variant of synonyms to the word «basket»:*

A bowl B container C purpose D cherish E glimpse F assume G pretend

76. *Mark the variant of synonyms to the word «aim»:*

A bowl B container C purpose D cherish E glimpse F assume G pretend

77. *Mark the variant of synonyms to the word «look»:*

A bowl B container C purpose D cherish E glimpse F assume G pretend

78. *Mark the variant of synonyms to the word «imagine»:*

A bowl B container C purpose D cherish E glimpse F assume G pretend

79. *Connect the columns and write the missed variant:*

1 to look after    А передбачити розвиток подій

2 to look at        В доглядати

3 to look for      С ?

4 to look in        D заглянути до

5 to look ahead    Е подивитися на

80. *Fill the gaps without additional help:*

Don't worry-Не \_\_\_\_\_!

Don't \_\_\_\_\_ yourself!-Не обмежуйте себе!

Arrange a meeting- організуй \_\_\_\_\_

Accept \_\_\_\_\_ questions –Прийміть без заперечень

81. *Mark the variant of synonyms to the word «sketch»:*

A essay B following    C to organize D to continue    E requirements

F rules G to evaluate

82. *Mark the variant of synonyms to the word «next»:*

A essay B following    C to organize D to continue

E requirements F rules G to evaluate

83. *Mark the variant of synonyms to the word « to arrange»:*

A essay B following C to organize D to continue  
E requirements F rules G to evaluate

84. *Mark the variant of synonyms to the word «to lengthen»:*

A essay B following C to organize D to continue  
E requirements F rules G to evaluate

85. *Mark the variant of synonyms to the word « regulations»:*

A essay B following C to organize D to continue  
E requirements F rules G to evaluate

86. *Mark the variant of synonyms to the word «to estimate»:*

A essay B following C to organize D to continue  
E requirements F rules G to evaluate

87. *Fill the gaps mentioning irregular verbs:*

\_\_\_\_\_ /built/built–будувати

drive/drove/ \_\_\_\_\_ – управляти машиною

\_\_\_\_\_ /found/found–знайти

begin/ \_\_\_\_\_ /begun-починати

choose- / chose / \_\_\_\_\_ обирати

88. *Fill the gaps mentioning irregular verbs:*

write/ \_\_\_\_\_ /written–писати

\_\_\_\_\_ /told/told-говорити

leave- \_\_\_\_\_ - left– полишати

\_\_\_\_\_ /spent/spent– витрачати

give/gave/ \_\_\_\_\_ –давати

89. Fill the gaps mentioning irregular verbs:

do- \_\_\_\_\_ -done–робити

\_\_\_\_\_ -came-come-приходити

become-became- \_\_\_\_\_ - ставати (набути властивість)

\_\_\_\_\_ -got go–отримати

forget-forgot- \_\_\_\_\_ –забути

90. Fill the gaps mentioning irregular verbs:

\_\_\_\_\_ -met-met–зустріти

cost- \_\_\_\_\_ -cost–коштувати

pay-paid- \_\_\_\_\_ – оплачувати

hear- \_\_\_\_\_ - heard– чути

\_\_\_\_\_ -sold-sold– продати

to buy- \_\_\_\_\_ -bought– купувати

91. Connect the columns and write the missed variant of translation:

1 owner      А пригода

2 consumer    В споживач

3 survey      С власник

4 warning     D застереження

5 adventure   Е дослідження)

6 opportunity   F ?

92. Connect the columns and write the missed variant of translation:

1 attempt    А спроба

2 tip        Впричина

3 reason    С халупа

4 success D успіх

5 slum E порада

6 range F?

93. *Connect the columns and write the missed variant of translation:*

1 to create A гарантувати

2 to ensure B мати найкращі успіхи

3 to excel C створити

4 to receive D отримати

5 to recycle E повторно звернутися до...

6 to provide F ?

94. *Connect the columns and write the missed variant of translation:*

1 to climb A призначити

2 to dazzle B повзти

3 to pick up C підібрати

4 to believe D осліпити

5 to assign E вірити

6 to advertise F?

95. *Connect the columns and write the missed variant of translation:*

1 to offer A найняти

2 to try B переглянути

3 to hire C спробувати

4 to participate D взяти участь

5 to improve E покращити

6 to go through F?

96. *Fill the gaps:*



don't be \_\_\_\_\_ - не бійся

don't keep \_\_\_\_\_ hours – не працюйте у пізній час

don't burn daylight- не промینی нагоди попрацювати \_\_\_\_\_

don't know how it happened- не знаю, як це \_\_\_\_\_

97. *Connect the columns and write the missed variant of translation:*

1 annual	A значний
2 simplified	B щорічний
3 public	C?
4 state	D державний
5 significant	E приміський
6 suburban	F спрощений

98. *Agree (Yes) or disagree (No) that «to set a shedule» may be translated as «розробити режим дня» and «to stay up-to-day» may be translated as «тримати руку на пульсі»*

99. *Agree (Yes) or disagree (No) that «to miss» may be translated as «занізнитися на транспорт» and «to miss out» may be translated as «неприємність, безлад»*

100. *Mark correct variant:*

Most teens love mirrors and spend hours in front of them \_\_\_\_\_ with hairstyle

A to experiment B experimenting C experiment D have experimented

An increasing number of them each year \_\_\_\_\_ trying to change

E are F is G was H were

101. *Mark correct variant:*

In 3 \_\_\_\_\_ United States alone

A a B an C the D-

the number of teenagers undergoing plastic surgery \_\_\_\_\_ since 2002 with the most popular procedures

E doubled F has been doubled G have doubled H has doubled

102. *Mark correct variant:*

\_\_\_\_\_ openly discuss what procedures they have done

A celebrations B celebrants C celebrities D celebrity

and \_\_\_\_\_ even proud of it

E are F have G be H is

103. \_\_\_\_\_ most adults have plastic surgery to improve their looks, young people tend to have surgery to fit in with their peers

A throughout B during C notwithstanding D while

When they have a body part that is different such as unusual shaped nose they are often \_\_\_\_\_ and even

E teasing F teased G to tease H tease

bullied for \_\_\_\_\_ different

K have been L to be M be N being

## MODULE 2

### PRACTICAL WORK 4

4.1 P. Review 20 main items to pass EVI in general and translate the sentence with the number of your variant into English mentioning similar or dissimilar approaches comparing with the previous exercise.

*Which ones are the most important personally for you? Why?*

#### Variant 1-2

- 1) Іспит ЄВІ у попередні роки був 1 липня, а 2023 р. відразу за один сеанс був іспит з іноземної та іспит з логіки при вступі у магістратуру.
- 2) Всього тестів ЄВІ іноземної мови- 42. виконати за 60 хв .Додатково: 4 хв на перевірку та 5 хв на перенесення відповідей у бланк
- 3) Частина 1”Читання”-22 тести за 27 хв. Частина 2 —”Користування мовою”- 20 тестів – приблизно за 20 хв.
- 4) ПЕРЕГЛЯНУТИ КНИГУ ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО школярів з АНГЛІЙСЬКОЇ цього року АБО ПІДРУЧНИК МАНІНА, ВІДЗНАЧИТИ БАЗОВУ ЛЕКСИКУ

•

#### Variant 3-4

- 5) Скласти без допомоги перекладача / телефона власні стверджувальні речення з засвоєними словами (звернути увагу порядок слів: підмет, присудок (хоча б формальні ) тоді вже інші члени речення тощо .
- 6) Відкрити роздрукований певний зошит ЄВІ, підкреслити вже знайомі лексичні та граматичні явища (можна влаштувати змагання хто більше та швидче) та по пам’яті надписати їхній переклад.
- 7) Приступити з олівцем до безпосередньої роботи з роздрукованим зошитом ЄВІта обвести попередню власну версію за умови наявної подальшої можливості звірити власну версію з ключами
- 8) ПЕРШІ СПРОБИ ЗАПОВНЕННЯ РІЗНИХ ВАРІАНТІВ ЗОШИТА ЄВІ ПРОВОДИТИСЯ В НЕНАПРУЖЕНОМУ РЕЖИМІ БЕЗ ЧАСОВИХ ОБМЕЖЕНЬ .БЛИЖЧЕ ДО ІСПИТУ ТРЕНУЙТЕСЯ З ТАЙМЕРОМ

### Variant 5-6

9) УВАГА ! Тести виконувати знизу вгору-тобто звернути увагу на перший варіант відповіді і шукати схожі перефразовані слова у верхніх текстах, вловлюючи загальну суть абзацу

10) Читати тексти не до кінця, якщо вловили суть, ставте у чорнетці прийнятну букву варіанту переходьте до пошуку іншої відповідності, якщо сумніваєтеся, повернетеся, якщо вже всі завдання будуть вирішені та всі букви у чорнетці проставлені, слідкуйте за часом

11) ВІДРАЗУ ВИКРЕСЛЮЙТЕ ТОЧНО НЕПРАВИЛЬНІ ВАРІАНТИ

12) ПІД ЧАС ЗАПОВНЕННЯ ПРОПУСКІВ НАМАГАЙТЕСЬ СПОЧАТКУ ЗРОЗУМІТИ, ПРО ЩО ЙДЕТЬСЯ ДО І ПІСЛЯ ПРОБІЛУ

### Variant 7-8

13) НАВЧІТЬСЯ ВИДІЛЯТИ ГОЛОВНУ ДУМКУ, НАВІТЬ КОЛИ НЕВІДОМІ ПЕВНІ СЛОВА, ВІДОКРЕМИТИ ПОТРІБНУ ІНФОРМАЦІЮ ВІД НЕПОТРІБНОЇ, ЗНАЙТИ СИНОНІМИ ТОЦО

14) ЗВЕРНІТЬ УВАГУ НА ГРАМАТИКУ, БО ЗАКІНЧЕННЯ АБО ЧАСТКА/ПРИЙМЕННИК МОЖУТЬ ЗМІНИТИ ЗМІСТ РЕЧЕННЯ

15) ЗАУВАЖТЕ, ЯКУ ЧАСТИНУ МОВИ (ДІЄСЛОВО/ІМЕННИК/ ПРИКМЕТНИК) ТА У ЯКІЙ ФОРМІ (АКТИВ/ ПАСИВ) ,ЧАСІ (ТЕПЕРІШНІЙ/ МИНУЛИЙ/ МАЙБУТНІЙ), ОДНИНИ/ МНОЖИНИ ТОЦО.

16) ПОТРЕНУЙТЕ РІЗНИЦЮ *ВЖИВАННЯ* *have| has| had, is|are|was|were|do|does|did* тощо додатково і у власних реченнях – тобто за необхідності поверніться до перших етапів.

•

### Variant 9-11

17) ЗВІРТЕ ВЛАСНІ ВІДПОВІДІ З КЛЮЧАМИ-ВІДПОВІДЯМИ, ПОЗНАЧИВШИ ПРАВИЛЬНІ ВАРІАНТИ РУЧКОЮ

18) НАМАГАЙТЕСЬ ЗРОЗУМІТИ, ЧОМУ І ДЕ ДОПУСТИЛИ ПОМИЛКУ

19) НЕ ПІДПРАВЛЯЙТЕ/ НЕ ПІДГЛЯДАТЕ ВІДРАЗУ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ, ЩОБ ВИГЛЯДАТИ РОЗУМНІШИМ, БО КЛЮЧІ-ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ, А НЕ ДЛЯ ОЦІНКИ. НА ЗНО ПІДГЛЯНУТИ НЕ ВИЙДЕ

20)НЕ СЛІД ЗАЗУБРЮВАТИ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ, БО САМЕ ЦИХ ЗОШИТІВ МОЖЕ І НЕ БУТИ:ВАЖЛИВИЙ ЗАГАЛЬНИЙ ПІДХІД,ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЛЕКСИКИ І ГРАМАТИКИ

21) НА ЄВІ ПЕРЕВІРЯЄМО РОБОТУ, ПЕРЕНОСИМО РЕЗУЛЬТАТИ У ЧИСТОВИЙ АРКУШ. У Вас буде зошит-чорнетка, де зможете писати та креслити що завгодно та чистовий листок-ТІЛЬКИ З ХРЕСТИКАМИ РУЧКОЮ ЧОРНОГО КОЛЬОРУ БЕЗ ДОДАТКОВИХ ПОМІТОК ЧИ ЗАПИСІВ. Саме його віддасте старшому інспектору, а зошит ЗАЛИШИТЕ НА ПАРТІ НА СВОЄМУ МІСЦІ БІЛЯ СВОЄЇ НАЛІПКИ.

Десь через півгодини- годину Ваш зошит-чорнетку винесе з усіма іншими за потреби Ваш інспектор. Запам'ятайте його зовнішність (інспекторів буде багато), щоб підійти та назвати номер зошита та аудиторію.

*Ex. 4.2 P. Review the sample and explanation to do the FIRST EVI task and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:*

### **Частина «ЧИТАННЯ»**

#### **Reading**

#### **Task1**

**Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet**

#### **COPING WITH WRITING ANXIETY**

1 \_\_\_\_\_

Start writing at whatever point you like. If you want to begin in the middle, fine. Leave the introduction or first section until later.

The reader will never know that you wrote the paper beginning with the main body. Besides, some writers routinely save the introduction until later they have a clearer idea of what the main idea and purpose will be.

## 2 \_\_\_\_\_

Talk to paper to someone-your teacher, a friend, a roommate, a tutor in the Writing Lab. Just pick someone who's willing to give you fifteen to thirty minutes to talk about the topic and whose main aim is to help you start writing.

Have the person take notes while you talk or record your conversation. Talking will be helpful because you'll probably be more natural and spontaneous in speech than in writing.

Your listener can ask questions and guide you as you speak and you'll feel more as though you're telling someone about something than completing an assignment.

## 3 \_\_\_\_\_

Talk into recorder, imagining your audience sitting in chairs or standing in a group. Then transcribe the recorded material. You'll at least have some ideas on paper....

## 4 \_\_\_\_\_

Pretend you are writing to a child, to a close friend, to a parent, to a person who sharply disagree with you, to someone who's new to the subject and needs to have you explain your paper's topic slowly and clearly.

Changing the audience can clarify your purpose. (*Who am I writing to when I explain how to change the oil in a car? That guy down the hall who's always asking everyone for help*).

Changing the audience can also make you feel more comfortable and help you write more easily.

## 5 \_\_\_\_\_

Pretend you are someone else writing the paper. For instance, assume you are the president of a strong feminist movement and are asked to write about sexist advertising. Or pretend you are a president of a major oil company asked to defend the high price of oil.

Consider being someone in another time period, perhaps Abraham Lincoln or someone with a different perspective from your own on things, someone living in Hiroshima at the time the bomb was dropped.

Pulling yourself out of your usual perspective can help you think more about the subject than writing about the subject.

**A** Aim your writing at different addresses

**B** Discuss your essay with someone else

**C** Re-read your notes

**D** Imagine yourself to different roles

**E** Record your composition

**F** Write a plan of your paper

**G** Try writing backwards

**H** Bear information in your mind

### **ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task 1**

Бачимо п'ять уривків та відповіді під ними. Відразу дивимося як на перший варіант відповіді, відтворюємо українською загальний його зміст (УВАГА!

Не перекладайте відразу всі відповіді, бо деякі з них зайві та Ви згаєте час).

У ЄВІ 1 загальний зміст А(Aim your writing at different addresses)= поставте за мету писати на різні адреси/різним адресатам. Читаємо ТІЛЬКИ ПОЧАТОК ПЕРШОГО РЕЧЕННЯ останнього п'ятого уривку з кінця, передостаннього

четвертого та далі вверх за потреби. Шукаємо схожі слова. синоніми, який передають загальний зміст відповіді А.

П'ятий уривок починається як *Pretend you are someone else writing the paper* = *Уявіть, що Ви ще хтось, хто пише допис* (Увага! Paper перекладається не тільки суто як «папір», але й як якась паперова праця (диплом, допис тощо)). СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з А. Читаємо початок наступного уривка з кінця-4-го: *Pretend you are writing to a child, to a close friend, to a parent...* = *Уявіть, що Ви пишете дитині, близькому другу, комусь з батьків*». Бачимо тут перелік різних осіб - адресатів. ЯВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з А. ТОМУ НА ЧОРНЕТЦІ СТАВИМО 4-А та більше не шукаємо уривків саме для А.

Четвертий абзац після цього перекреслюємо, щоб далі його не розглядати для інших відповідей. Вертаємося до відповідей. Працюємо вже з відповіддю В, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Discuss your essay with someone else* = *обговоріть своє ессе/допис з кимось ще*. Знову починаємо звірку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний четвертий абзац.

П'ятий уривок починається як *Pretend you are someone else writing the paper* = *Уявіть, що Ви ще хтось, хто пише допис* . СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з В.

Третій уривок починається як *Talk into recorder* = *запишіть голос на носій для відтворення* (буквально наговоріть у відтворювач голосу) . СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з В.

Другий уривок починається як *Talk the paper to someone-your teacher, a friend, a room mate....* = *Обговоріть допис з кимось-Вашим вчителем, другом, сусідом по кімнаті....* Тут *talk* стає синонімом до *discuss* та надано перелік осіб, кому слід зачитати своє ессе. ЯВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з В. Додатково ще й повторюється слово *someone* і в уривку, і в відповіді. ТОМУ НА ЧОРНЕТЦІ СТАВИМО В-2 та більше не шукаємо уривків саме для В.



Другий абзац після цього також, як і 4-й, перекреслюємо, щоб далі його не розглядати для інших відповідей. Вертаємося до відповідей. Працюємо вже з відповіддю С, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Reread your notes* = *Перечитайте свої записи*. (префікс *re* позначає повтор) Знову починаємо звірку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний четвертий та другий абзаци.

П'ятий уривок починається як «*Pretend you are someone else writing the paper*» = *Уявіть, що Ви ще хтось, хто пише допис* (Увага! Paper перекладається не тільки суто як «папір», але й як якась паперова праця(диплом, допис тощо). СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з С.

Третій уривок починається як *Talk into recorder* = *Запишіть голос на носій для відтворення*. СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з С.

Перший уривок починається як *Start writing at whatever point you like* = *Розпочніть процес написання з будь якої частини/пункта на Ваш вибір* (*ing* вказує на іменник- процес, утворений від певного дієслова, якщо нема попередніх дієслівних показників, що можуть вказати на певний момент мовлення) СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з С. НІДЕ НЕМА ВІДПОВІДНОСТІ з С. ТОМУ ЦЯ ВІДПОВІДЬ ЗАЙВА. ЇЇ НЕ ЗАЛУЧАЄМО.

Вертаємося до відповідей. Працюємо вже з відповіддю D, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Imagine yourself in different roles* = *уявіть себе у різних ролях* (Увага! *Imagine* синонім до *pretend*. Знову починаємо звірку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний четвертий та другий абзаци.

П'ятий уривок починається як *Pretend you are someone else writing the paper*» = *Уявіть, що Ви ще хтось, хто пише допис*. ВІДРАЗУ ЯВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з D. ТОМУ НА ЧОРНЕТЦІ СТАВИМО D-2 та більше не шукаємо уривків саме для D. 5-й абзац після цього також як і 2-й та 4-й, перекреслюємо, щоб далі його не розглядати для інших відповідей. Вертаємося до відповідей.

Працюємо вже з відповіддю E, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Record your composition*=*Запишіть свій твір на носії для голосового відтворення*. Тут *essay* стає синонімом до *paper* та *composition*. Знову починаємо зв'язку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний п'ятий, четвертий та другий абзаци.

Третій уривок починається як *Talk into recorder*= *запишіть голос на відтворювач голосу*. ЯВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з E. Також повторення кореню *record*-(відтворення) наявне і в уривку, і у відповіді. ТОМУ НА ЧОРНЕТЦІ СТАВИМО E-3 та більше не шукаємо уривків саме для E.

Третій абзац після цього також як і другий, четвертий та п'ятий перекреслюємо, щоб далі його не розглядати для інших відповідей. Вертаємося до відповідей.

Працюємо вже з відповіддю F, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Write a plan of your paper*=*Запишіть план свого допису*. Знову починаємо зв'язку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний п'ятий, четвертий, третій та другий абзаци.

Залишився тільки перший уривок. Він починається як «*Start writing at whatever point you like*= *Розпочніть процес написання з будь якої частини/пункта на Ваш вибір*. СУМНІВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з F. НІДЕ НЕМА ВІДПОВІДНОСТІ з F. ТОМУ ЦЯ ВІДПОВІДЬ ЗАЙВА. ЇЇ НЕ ЗАЛУЧАЄМО.

Вертаємося до відповідей. Працюємо вже з відповіддю G, для якої теж відтворюємо українською загальний зміст: *Try writing backwards*- *спробуйте писати / здійснювати процес написання у зворотньому порядку*. Знову починаємо зв'язку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний п'ятий, четвертий, третій та другий абзаци.

Залишився тільки перший уривок. Перший уривок починається як *Start writing at whatever point you like*= *Розпочніть процес написання з будь якої частини/пункта на Ваш вибір*. ЯВНА ВІДПОВІДНІСТЬ з G. ТОМУ НА

ЧОРНЕТЦІ СТАВИМО G-1 та більше не шукаємо уривків саме для G. Перший абзац після цього також як і другий, третій, четвертий та п'ятий перекреслюємо, щоб далі його не розглядати для інших відповідей.

ВСІ АБЗАЦИ ЗАКРЕСЛЕНІ, ДЛЯ ВСІХ ЗНАЙДЕНА ВІДПОВІДНІСТЬ, ТОМУ З ОСТАННЬЮ ВІДПОВІДДЮ Н взагалі не працюємо, переходимо до task 2.

Ex. 4.3 P

A

*Complete the FIRST task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts:*

### Частина «ЧИТАННЯ»

#### Reading

#### Task1

**Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet**

#### TIME IS ON OUR SIDE

Ask any high school student what the biggest challenge is, and chances are it'll have some thing to do with time management. Here are some ways to help you build time management into your work habits:

**1** \_\_\_\_\_

Look ahead and set a schedule to yourself so that you always have time to be productive. Planners are the best things for any student.

If you stay up-to date with your homework. clubs, organizations, sports and jobs, there's no way you'll miss out an activity or forget an assignment.

It's a good idea to update your planner after every class or meeting so you'll be 100 per cent sure of deadlines, projects and meetings that are approaching in the future.

## 2 \_\_\_\_\_

For many students checking social media favourites like Facebook and Twitter has become a reflexive habit. Just keep reminding yourself that you don't need to check these sites every time you use the computer for school or work.

It may seem harmless to go through your networks quickly just to get that feeling of obligation out of the way. but it's easy to get sucked into a time warp this way. Remember Facebook isn't conducive to getting work done, as much as we all wish it were.

## 3 \_\_\_\_\_

You have to be really sure of what it is that you want to get done. If you have homework in several classes, various ongoing projects already assigned and tests to study for, you're likely to stay more overwhelmed than focused. This is why it's important to know what thing you need to do right now.

You can only really focus on one thing at a time, so decide on some realistic tasks before setting out to tackle any business.

## 4 \_\_\_\_\_

Make sure your schedule includes short periods to recharge and have some fun with friends. You might decide to gift yourself a tasty treat or to give yourself a break after making good progress. If you're a social media junkie, you could even allow yourself to explore Facebook guilt-free after getting some work done. You'll feel less overwhelmed if you have incentives to keep you going bit by bit.

## 5 \_\_\_\_\_

If you're having trouble keeping up, don't be afraid to discuss it with your parents or friends. If you feel yourself floundering in the sea of information, talk to your teachers. They will answer your questions and recommend resources available to you.

Don't necessarily expect any special treatment but if you show that you're making an effort, they might be willing to help.

- A Don't burn daylight
- B Don't keep late hours
- C Set achievable goals
- D Limit your social networking
- E Reward yourself to keep motivated
- F Keep your living space organized
- G Ask for assistance
- H Write everything down

### B

*Re-examine the problem points of the FIRST task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct ones **1-H, 2-D, 3-C, 4-E, 5-G**), realize in which point the mistake was made.*

### Ex. 4.4 P

A

*Review the sample and explanation to do the EVI SECOND TASK and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:*

### **Task 2**

**Read the texts below. For questions (6-10) choose the correct answer (A,B,C or D). Write your answers on the separate answer sheet**

*Family Bonding Takes on New Meaning in My Loud, Loving Family*

Every Christmas my entire family over stuffs their suitcases and heads over to my grandparents' house for a vacation filled with comfort, food, family bonding. But this is not just any family bonding, this is customary Greek family bonding. Driving up to the house is an experience in itself. On their street we pass about 13 cars all with cleverly titled Greek-themed license plates only to find my Grandpa in the yard, decorating a miniature replica of the Parthenon with blue and white lights. We step inside the door to an overwhelming greeting and 643 kisses later. Every year it never fails. I wander around their house in search of a majestic Christmas Tree. And every year I find a tall basket of tomatoes standing in for it instead.

After my discovery( or re-discovery) of the glowing tomato temple I watch my baby cousins torture the Greek Gods- also known as the cats - Kostya, Aristotle and Athena. The dinner bell has been politely rung, otherwise known as my Grandma banging her spoon against a bowl, and in a matter of seconds there is utter chaos, and there is no other way of describing it.

Looking into the kitchen I see four loaves of bread, 40 stuffed tomatoes, a platter of freshly sliced lamb, a massive Greek salad, an equally massive peasant salad, giant lemon shrimp and of course a beautiful block of feta cheese.

We all sit down to eat and soon enough all my great-uncles are screaming at each other about money or Greek politics. (New flash: They have lived in America for the past 40 years).

By the end of dinner Grandma takes out the CD player for a little *tsifteteli and kalamatiano*. And then we dance in circles around the kitchen until we can't see straight and return to the table, only to find more food being served for us- watermelon, grapes, cookies and coffee. It is almost three in the morning now and I figure when the Greek alphabet is racing through my mind that I am unable and must retire to my plastic-covered couch.

As I lie there I suddenly realize how truly lucky I am. I was graced with such a vibrant, loving culture and wouldn't change it for the world. Sure, my big Greek family can be overwhelming with their eating and kissing and dancing but the love they have for each other is so obvious and so comforting.

When I spend time with my Greek relatives I feel where I belong. Furthermore, growing up Greek has taught me to appreciate the different cultures that this world has to offer.

I wake up the next morning to find my whole family singing Greek Christmas songs with Santa...dressed in toga. Merry Christmas , Kala Christouyenna, Feliz Navidad, however you want to say it and I hoe you cherish your family time as mush as I do.

**6.** What is TRUE of the cars near the house of the author's grandparents?

- A** They had Greek registration numbers
- B** They had specially decorated number plates
- C** They belonged to the grandparents/ neighbor
- D** They blocked the driveway to the house

**7.**What did the author say about the Christmas tree in her grandparents' house?

- A** It was tall and majestically decorated
- B** It was standing in the middle of the yard
- C** It was replaced by a container of vegetables
- D** It was illuminated with blue and white lights

**8.**Why did the author's grandmother hit her spoon against a bowl?

- A** She wanted to attract the kid's attention
- B** She invited everybody to have a meal
- C** She tried to handle the chaos in the kitchen

D She decided to tap traditional Greek music

9. It can be inferred from the text that *tsifteteli* and *kalamatiano* are \_\_\_\_\_

A national customs

B festive dishes

C traditional dances

D local fruit

10. Which of the following is NOT mentioned in the text?

A Greeks traditionally have close family relationship

B Knowing one culture helps you respect others

C Greek tend to be overweight because of eating too much

D Family gatherings are a good way to learn national customs

### ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task 2.

Бачимо суцільний текст та п'яти завдань-тестів з чотирма варіантами відповідей. Звертаємо увагу, що текст умовно розбитий на чотири блоки. ПОЧИНАЄМО З ВІДПОВІДЕЙ, ЗАГАЛЬНОГО ТЕКСТУ СПОЧАТКУ НЕ ЧИТАЄМО, шукаємо інформацію у вільному порядку, зачіплюючись за базові слова у тестах тобто «вигризаємо шматки з того, що кидається в очі». Насамперед, кидається в очі завдання 9, яке містить незрозумілі слова курсивом *tsifteteli kalamatiano*. Шукаємо у тексті речення з ним та після нього : *By the end of dinner Grandma takes CD player for little tsifteteli kalamatiano. And then we dance in circles....* По змісту речення зрозуміло, що мова йде про танці. При цьому слово «dance» повторюється і в запитанні, і в тексті. Відповідно, обираємо 9-С.

Кидається в очі і завдання 7 стосовно *Christmas tree-новорічної ялинки*. Шукаємо в тексті речення після і до цього слова. Вони наявні у першому блоку: *I wander around their house in search of a majestic Christmas*



*tree. But every year I find a tall basket of tomatoes standing in for it instead.* Звертаємо увагу на заперечення *але-but, instead-замість*. Розуміємо, що замість ялинки кожного року стоїть кошик з помідорами. Обираємо у завданні 7 дотичний варіант С *It was replaced by a container of vegetables-* Вона замінена контейнером(місткістю з овочами). Відповідно, обираємо 7-С.

Далі, наприклад, по бажанню працюємо з завданням 6 та шукаємо у тексті речення стосовно *cars near the house-машини біля будинку*. Воно у першому блоку: *On thir street we pass about 13 cars all with cleverly titled Greek-themed license plates...* На вулиці ми проїжджаємо повз 13 машин. як всі з грецькими номерними знаками, додатково прикрашеними символами на грецьку тематику та відповідно обираємо варіант відповіді В, яка змістом співвідносна з прочитаним реченням стосовно обраного словосполучення: *they had specially decorated number plates= вони мали номерні знаки, прикрашені особливим чином* (Увага! Закінчення *ed* виражає пасивну дієслівну ознаку (ений/тий), якщо на початку речення є основне дієслово: у даному випадку «had»- мав/мали/мала/мало) Відповідно, обираємо 6-В.

Далі, по бажанню, наприклад, працюємо з завданням 8 та шукаємо у тексті речення стосовно *grandmother hit spoon against a bowl - бабуся вдарила ложкою по келиху*. Воно у другому абзаці: *Grandma banging her spoon against a bowl and in a matter of seconds there is utter chaos and there is no other way of describing it. Looking into kitchen I see four loaves of bread, 40 stuffed tomatoes, a platter of freshly sliced lamb...* Тобто після цього ритуалу описується багато їжі. Можна прийти до висновку, що таким чином бабуся запрошувала до обіду. Відповідно, обираємо 8-В: *she invited everybody to have a meal*. Зверніть увагу, що *invited*-перекладається як *запросила*. Тут не наявна пасивна дієслівна знака (*запрошений*), бо нема ще окремого додаткового дієслова на початку речення.

Переглядаємо, чи всі відповіді заповнені. Виявили не зроблене завдання

10, у якому слід визначити те, про що не йшлося у тексті. Тільки для таких типів завдань доведеться переглянути текст у цілому.

Проглянувши текст, ми відзначаємо захват автора від традицій, характеру та страв греків без зазначення жодних недоліків.

Відповідно, у тексті не йшлося про надмірну вагу греків, хоча й вони споживають багато їжі. Відповідно, обираємо 10-C: *Greeks tend to be overweight because of eating too much* (Увага! *too* у самому кінці речення перекладається як *також*, а у середині речення - для підсилення ознаки - *такий*).

**КЛЮЧІ ЗОШИТА 1 (TASK 2): 6- B,7-C,8-B,9-C,10-C**

Ex. 4.5 P

A

*Complete the SECOND task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts :*

**Task2**

**Read the texts below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet**

## TEEN JOBS-5 UNIQUE WAYS TO MAKE MONEY FOR TEENS

Are McDonalds and Burger King the only teen jobs around?

Not by a long shot. If you want to average more than 10 dollar an hour choose your own hours and have some fun besides then read on,

Here are 5 unique teen jobs to make money:

### 1. Article Writing

The internet is definitely the business way of the future.

One of the best and cheapest ways for website owners to drive more customers to

their websites for free is to write and to submit articles.

But business owners are busy people and may not have the time or desire to write articles. That's where you come in.

You can offer to write articles for small website owners. Usually you can get paid 10-20 dollars per article.

Can you guess the best part about writing articles for cash?

You can do it from anywhere. No more ugly uniforms or stinky shifts.

## **2. Taking Online Surveys**

You won't make millions filling out surveys but it is easy way to make some quick cash. Companies will pay you to fill out brief surveys or try their products.

They want *to pick your brain on* what you like and what you don't like

One of the best and fastest growing paid survey sites is Cash Crate.

It doesn't cost a dime to sign up and you can start making money right away. But here's a warning. Set up a separate email account because you'll getting an avalanche of spam.

## **3. Cleaning up After People's Pets**

You've probably heard about pet sitting or walking dogs, right? Well, this is a new twist.

I own a condominium complex and I hire a local teen to pick up doggie do once a week. It takes less than an hour for 15 dollars.

I may not be the most glamorous job but a proper scooper make it easy to do, and you never run out of work.

This service is especially handy in colder climates. As the snow melts, there're lots of business opportunities.

## **4. Washing, Waxing or Car Servicing**

I don't know how it happened...But my car accidentally got locked in the van

overnight. I can't tell you how horrible the smell is. I would pay big money for someone else to clean up the mess.

This is a great way for high school teens or college students to make money. You could even advertise with local business and shine up their cars in the parking lot while they work.

### **5. Sell Hand-Made items on Etsy**

So if you have a knack for making anything from furniture to baked goods to dog collars-then you can sell them on web pages for hand-made items.

They have over a million visitors looking to buy. It's free to join but costs 30 cents to list items and a 3,5 percent sales tax on sold items.

Works for me! These are just a few ways to make money on teen jobs.

**6.** What is the author's main point about article writing as a job for teens?

- A** Article writing is the best paid jobs for teens
- B** Articles take long hours to write and submit
- C** Article should be submitted to small websites
- D** Article writing is better than working for McDonald's

**7.** What does the author mean by saying that companies want «to pick your brain» (line 16)

- A** They want you to analyze business opportunities
- B** They want you to give them your opinion
- C** They want you to try their products
- D** They want you to sign up to their website

**8.** According to the author, which of the teen jobs discussed is always available?

- A** Article writing
- B** Taking online surveys

- C Cleaning up after pets
- D Selling hand-made items

9. Which of the following is stated in the text about Etsy?

- A It is an internet site
- B It is a workshop
- C It is a market place
- D It is a repair shop

10. According to the author, in which of the teens jobs paying an initial fee is required?

- A Selling hand-made items
- B Cleaning up after pets
- C Washing people's cars
- D Article writing

B

*Re-examine the problem points of the FIRST task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct ones( 6-D-, 7-B, 8-C, 9-A, 10-A), realize in which point the mistake was made*

C

*Prepare your own answers and explanation concerning your variant EVI copy-book (Task1, Task 2) noting possible approach*

## MODULE 2

### INDIVIDUAL TASK 4

Ex. 4.2 I. Review the sample and explanation to do the *THIRD EVI* task and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:

#### Task 3

**Read the texts below. Match choices (A-H) to (11-16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet**

#### 11

This is a prime example of what can be called a Quality Awful Film. This is one of those movies that have you wondering.

Long before the actors signed up and the locations were chosen and the sets were built and the filming began, how did someone not say «Um, we have a big problem with this story?»

#### 12

While the complex special effects shots and stunt work keep you on the edge of your seat, you can't shake that feeling that it's all one Wile E. Coyote gag from a *Looney Times* cartoon.

If this is the end, this is a good one...but, of course, another sequel has already been announced.

#### 13

Directed by Tim Johnson it has a bright, candy-coloured look, with a few fancy 3-D effects and some wonderfully detailed sets, Steve Martin voices Smek.

Jennifer Lopez lends her voice to the role of Tip's mother.

The soundtrack features a number of Rihanna times. Anyone over to will see the plot twists a mile away.

Kids will enjoy a goofy race of aliens called Boovs, the rainbows of colours and the music.

**14**

It's a film about a scenarist worried about writing a romantic comedy script because he's never been in love, even as he falls for someone. It's a smart script. but it's also completely overwritten, as every line feels like it's been carefully crafted to be absolutely hilarious. Thankfully the cast adds some charm to the screen and the genuinely witty script keeps the audience laughing.

**15**

It is long, loud and overloaded with effects. What it doesn't have is any sense of going above and beyond. Unlike some other entire in the Marvel universe, it doesn't transcend its boundaries. Fans of the series will be pleased but those looking in from the outside of comic-book culture will find themselves looking at their watches.

**16**

It's a perfectly friendly comedy. It's not a funny as the first film, but it is funny enough. But for some reasons it has become subject to some of the most sarcastic reviews in recent memory. Reading over a sampling of them it is difficult to figure out why. At least audiences seem to like Blart's latest adventure.

**Which movie \_\_\_\_\_?**

**A** is based on a poor plot

**B** is boring for part of the audience

**C** will have a continuation

**D** is appreciated by young viewers

**E** is a story of screenwriter

**F** has been unfairly criticized

**G** was shot on a location in space

**H** boasts positive reviews

### ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task 3.

Бачимо шість уривків з номерами –опису сюжетів фільмів та варіантами відповідей. Заповнюємо по принципу завдання 1: розглядаємо відповідь та знизу вверх проглядаємо уривку для пошуку тотожного змісту. Особливість-охоплювати не тільки перші речення, а весь уривок-найбільш середні та останні речення.

Починаємо з завдання А- *is based on a poor plot-заснований на бідному /поганому сюжеті* Переглядаємо останній абзац №16: гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з А.

Визначаємо загальну ідею абзацу № 15: *дуже довга, голосна та переповнена спец ефектами, є частина глядачів, кому не подобається.* СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з А.

Переглядаємо абзац № 14: *фільм про сценариста комедії.* СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з А.

Опрацьовуємо абзац № 13: *яскравий, озвучений відомими артистами, подобається дітям.* СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з А.

Переглядаємо абзац № 12: *засноване на вже бачених сюжетів мультфільмів,бажане продовження.* СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з А.

Звертаємо увагу на абзац № 11: *жахливий фільм, проблеми з сценарієм* . ЯВНА ТОТОЖНІСТЬ з А. Відповідно, зазначаємо А-11 та викреслюємо одинадцятий абзац для спрощення подальших пошуків.

Тепер підшуковуємо абзац для відповіді В «*is boring for part of audience- нудний для частини аудиторії*». Переглядаємо останній абзац №16: *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами.* СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з В.

Переглядаємо абзац № 15: *дуже довга, голосна та переповнена спец ефектами,є частина глядачів. кому не подобається.* ТОТОЖНІСТЬ з В.



Відповідно, зазначаємо В-15 та викреслюємо п'ятнадцятий так само, як і одинадцятий абзац для спрощення подальших пошуків.

Тепер підшуковуємо абзац для відповіді С. *will have a continuation-матиме продовження*. Переглядаємо останній абзац №16: *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з С.

Переглядаємо абзац № 14: *фільм про сценариста комедії*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з С. Переглядаємо абзац № 13: *яскравий, озвучений відомими артистами, подобається дітям*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з С.

Опрацьовуємо абзац № 12: засноване на вже бачених сюжетах мультфільмів, бажане продовження ЯВНА ТОТОЖНІСТЬ з С. Відповідно, зазначаємо С-12 та викреслюємо дванадцятий абзац так само, як і п'ятнадцятий та одинадцятий абзац для спрощення подальших пошуків.

Тепер підшуковуємо абзац для відповіді D «*is appreciated by young viewers- з захватом сприйнято молодими глядачами*». Переглядаємо останній абзац №16: *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з D.

Переглядаємо абзац № 14: *фільм про сценариста комедії*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з D. Переглядаємо абзац № 13: *яскравий, озвучений відомими артистами, подобається дітям*. ЯВНА ТОТОЖНІСТЬ з D. Відповідно, зазначаємо D-13 та викреслюємо 13-й абзац так само, як і дванадцятий, п'ятнадцятий та одинадцятий абзац для спрощення подальших пошуків.

Тепер підшуковуємо абзац для відповіді E-*is a story of screenwriter- історія про сценариста*. Переглядаємо останній абзац №16: *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами*. СУМНІВНА ТОТОЖНІСТЬ з E. Переглядаємо абзац № 14: *фільм про сценариста комедії*. ЯВНА ТОТОЖНІСТЬ з E.

Відповідно, зазначаємо E-14 та закреслюємо 14-й абзац. Тепер підшуковуємо абзац для відповіді F *has been unfairly criticized-*

неправомірно розкритикований.

Переглядаємо останній абзац №16: *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами.* ЯВНА ТОТОЖНІСТЬ з F. Відповідно, зазначаємо E-14 та закреслюємо 16-й абзац. Побачили, що всі абзаци закреслені. Це значить, що знайдені всі відповідності. Тому залишкові відповіді G, H взагалі не розглядаємо, а переходимо до завдання 4

**КЛЮЧІ ЗОШИТА 1 (TASK 3): 11-A, 12-C, 13-D, 14-E, 15-B, 16-F.**

Ex. 4.3 I.

A

*Complete the THIRD task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts :*

**Task 3**

***Read the texts bellow. Match choices (A-H) to (11-16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.***

## OUTDOOR ADVENTURE

**11** \_\_\_\_\_

Experience the natural beauty of majestic Mt Rainier on this guided, small-group tour from Seattle. Enjoy a scenic, narrated journey past lakes, waterfalls and historic towns to Mt Rainier, the highest mountain in the state of Washington and one of the tallest in the lower 48 states.

Take a spectacular views from Narada Falls, considered the most popular waterfall in Mt Rainier State Park and aptly named Paradise, at 5,400 feet above sea level on the south slope, among others.

**12** \_\_\_\_\_

Hurricane ridge, huge trees, hikes, Lake Crescent and quaint towns. Visit the 5<sup>th</sup>

90

most visited National Park in the US. Enjoy Puget Sound ferry rides, natural wonders- from gigantic trees dripping with moss to small flower plants and enjoy the spectacular view from mile high hurricane ridge.

See the heart of unusual and wild eco-system. On this tour you have a good chance of spotting elk, deer, eagles and may be even banana slugs.

### 13 \_\_\_\_\_

The Salt River in central Arizona is a gem in the desert and an oasis for the people who like rafting. The Salt River runs west out the White Mountains through 2000 foot deep Salt River Canyon. The canyon is lined with giant Saguaro cacti and beautiful rock walls.

The Salt River is fed by snowmelt and only runs from March to May. Most Salt river Rafting outfitters run a one-day trip and a five-day trip. The one-day trips are convenient and fun. The five-day trips are a fantastic extended adventure that provides excellent rapids and scenery.

### 14 \_\_\_\_\_

This exhilarating 20-minute seaplane adventure gives you a chance to feel the freedom of soaring through the sky. Lift off from Lake Union and get a stunning bird's eye view of Seattle with beautiful MT Rainier set as a backdrop in the distance.

Get incredible views of the iconic Space Needle the downtown skyline, the bustling Elliott Bay waterfront and more. You'll hear a commentary about the city and land back on Lake Union to conclude the tour.

### 15 \_\_\_\_\_

Home to 8-foot octopi and sixgill sharks, Puget Sound is one of the deepest, most diverse aquatic ecosystems in Lower 48. Harmless creatures aside, it's also home to some great diving.

From West Seattle's Alki Beach to the San Juans, the Puget Sound offers entertaining dive options for beginners and pros alike. Contact a local dive shop for suggested dives and local know-how.

## 16 \_\_\_\_\_

Seattle is literally inundated with lakes, rivers and saltwater, so it only makes sense that kayaks are a perfect mode of sightseeing.

Several outfitters offer rentals on Seattle's Lake Union and Elliott Bay, but if you'll find stunning scenery and first-class padding-plus a bevy of guide services to provide the boats and show you the way to aquatic nirvana.

**Which attraction gives you an opportunity \_\_\_\_\_?**

- A to experience submarine travelling
- B to enjoy a thrilling panorama of the city
- C to observe cascading water in highlands
- D to enjoy an exciting water ride in spring
- E to participate in fishing expedition
- F to get acquainted with underwater world
- G to hire equipment for water ride activities
- H to observe local fauna and flora

## B

*Re-examine the problem points of the THIRD task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct ones): 11-C,12-H,13-D, 14-B,15-F, 16-G), realize in which point the mistake was made.*

## Ex.4.4 I

## A

*Review the sample and explanation to do the EVI FOURTH TASK and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:*

#### **Task 4**

**Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on separate answer sheet**

### COWBOY CHOCOLATIER

On the rare days when I happen to glimpse my distant and long-ago life as a child, I remember my love of chocolate. I also remember cowboys- mostly through the medium of television. Growing up on a wrong side of the pond (17)\_\_\_\_. They seemed a pretty strong breed, likely to be found out in the wilderness some where with a horse, a gun and not much else. Much later I was fortunate enough to move to where some real cowboys live- Cody, Wyoming.

Tim Kellogg, the Meeteetse Chocolatier was named as one of Wyoming's «40 under 40» proving beyond a doubt that (18)\_\_\_\_ and turns his knowledge and passion into a successful business operation. He runs both a Meeteese store and on online business.

Tim can be found in his store- dressed in true cowboy style- with his signature black hat. Inside the chocolates are displayed to good effect with Tim's motto «Fear not Chocolate» inscribed on a blackboard by the door. Tim is proud of all his chocolates some of which, he explains, are the traditional flavours- Baileys, Champagne- (19)\_\_\_\_ while others are unique local treats, specific to their community and to their creator's cowboy heritage.

Tim fell into chocolate-making by accident in 1990 s «to keep chocolate in a family» after his grandmother died. Thus (20)\_\_\_\_ Tim decided that he would be a baker and chocolate-maker for family occasions and began to make confections

for his friends and family. He is the sole chocolatier in his business (21)\_\_\_\_\_ a few miles apart of Meetsee.

This combination of roles can be seen unusual but Tim is happy to note that although his friends do find it funny (22)\_\_\_\_\_

**A** found in a fine chocolatiers all over the globe

**B** cowboys were unknown and mystical for me

**C** they are made with fresh natural and organic products

**D** this cowboy knows how to make delicious goodies

**E** and still spends two to four days a week cowboying on a ranch

**F** they have never been negative

**G** in a almost certainly unusual move for a cowboy

**H** this unexpected decision made him famous

#### ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task 4.

Бачимо короткий текст умовно поділений на 5 блоків подібно до завдання 2. Так само працюємо за методом «вигризання шматків»-пошуку пропущених частин речення-словосполучень.

У завданнях кидаються в очі дві відповіді : *B(cowboys were unknown and mystical to me)* та *D (this cowboy knows how to make delicious goodies)*. Слід знайти уривок, в якому йдеться про ковбоїв, обравши між *B* (множиною) та *D* (одниною). Для множини властиво вживання «*were- були*», а для однини- *knows*-дієслово з закінченням *s* в третій особі однини: *знає*. Знаходимо уривок, де двічі повторюється слово «*cowboy*»: це перший блочок. Після крапки пропуску вживається слово «*They-вони*», що корелюється саме на варіант *B*- множину. Ставимо у чорнетці 17-*B*. та закреслюємо цю частину тексту, де знайдений пропуск.

У другому блочку продовження оповіді про ковбоїв та одаткове вживання дієслова з закінченням *s*: *біжить*. Відповідно, вочевидь, 18 корелюється саме на *D*. Ставимо у чорнетці 18-*D* на закреслюємо цю частину

тексту, де знайдений пропуск.

Далі за власним бажанням працюємо з відповіддю А( found in fine chocolateries all over the world (знайдений у найкращих магазинах шоколаду по всьому світі) По словах «*heritage-спадок*», «*proud пишатися*», «*while others local –в той час, як іншімісцеві*» прогнозуємо відносність А до 19.(3-й блочок). Ставимо у чорнетці 19-А та закреслюємо цю частину тексту, де знайдений пропуск.

Залишилося два блоки тексту та багато відповідей. Наприкінці Task 4 (коли залишиться два невикреслені блочки тексту) спершу розглядаємо вже сам текст і до нього підшуковуємо відповіді.

В останньому блочку мова йдеться про комбінацію ролей як поєднання різних діяльностей та реакцію друзів. Відповідно можемо обрати Е ( *and still spends two to four days a week cowboying on a ranch- все ще проводить 2-4 дня на тиждень.виконуючи функцію ковбоя(доглядача худоби) на ранчо* ) для 21 та *they have never been negative-вони ніколи не були проти*) для 22.

.Відповідно, ставимо у чорнетці 21 Е та 22 F та закреслюємо останній абзац. У передостанньому блочку йдеться про несподіване рішення поєднання несумісних професій. Тому, вочевидь, слід обрати «*G in an almost certainly unusual move for a cowboy- звичайно.у несподіваній зміні роду діяльності для ковбоя*», ставимо у чорнетці 20 – G та закреслюємо передостанній абзац. Побачили, що всі абзаци закреслені. Це значить, що знайдені всі відповідності. Тому залишкові відповіді С, Н взагалі не розглядаємо, а переходимо до завдання 5.

#### Ex. 4.5 I

A

*Complete the FOURTH task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts :*

**Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on separate answer sheet**

#### **Task 4**

On dry land she is still taking her baby steps, (17)\_\_\_\_\_. But in the water Leah Robbins leave the other two-year-olds in her wake. The child is now able to swim 50 metres unaided – thought to be a British record for the age.

–Leah just loves being in the water. I have never pushed her in any way or tried to make her do anything she is not happy with,” said Miss Masters, an assistant swimming instructor. –(Ever since she was a tiny baby, I have taught her to be happy and confident around the water. She just loves being in it. If we run a bath, (18)\_\_\_\_\_ even if it is not for her.”

Leah has already gained her five-metre, ten-metre and 25-metre Amateur Swimming Association (ASA) certificates, and now the 50-metre award, last month at a pool near her home in Gorieston.

The last award required an extra special effort. She was able to use her doggy paddle for the first three but ASA rules state that she had to use a proper stroke for the 50 metres. She chose backstroke (19)\_\_\_\_\_

–Leah first took to the water at four months, using a toggle float,” Miss Masters said. –By her second birthday she was confident enough to (20)\_\_\_\_\_ in her local pool.”

She passed her ASA five-metre certificate when she was exactly two-and-a-half, on January 17.

Her target is her 100 metre certificate and her one mile award should follow shortly afterwards – her brother Luke, six, has already swum two miles.

A spokesman for the ASA said: –It is real achievement for a child of two to swim such a distance. If Leah continues to follow our programme and improves

90



and develops her stroke technique, (21)\_\_\_\_\_.

But her mother said that, (22)\_\_\_\_\_ –At the moment I think it would put her o□  
if I made her take part in formal lessons – but she could be an Olympic champion  
in the making.”

A she always tries to get in it

B remain afloat without any help

C she has no intention of pushing the little girl

D just like any child in her age

E she feels like a duck in the water

F she could have real potential to brcome good swimmer

G because she is simply too small for anything else

H because she is in need of highly individual approach

*Re-examine the problem points of the FOURTH task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct)(17-D, 18-A, 19-G, 20-B, 21F-, 22-C), realize in which point the mistake was made.*

## MODULE 2

### PRACTICAL WORK 5

Ex.5.1 P. Review the sample and explanation to do the *EVI FIFTH TASK* and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:

#### ЧАСТИНА «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

#### Use of English

#### Task 5

Read the text below. For question (23-32) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on a separate answer sheet.

#### Paper Plane That Flew Higher Than a Jet

Many of us built paper planes to (23) \_\_\_\_\_ around the classroom but a team of British enthusiasts had more (24) \_\_\_\_\_ plans- to send a paper plane towards the edge of space. Last year the aircraft built from paper and paper.

A helium balloon (25) \_\_\_\_\_ it to an altitude of 90,00ft (17 miles)-not admittedly very (26) \_\_\_\_\_ to outer space ( which is considered to begin around 50 miles- above the Earth's surface but higher than a jumbo jet would normally fly (39,000ft). The balloon then (27) \_\_\_\_\_ allowing the plane to glide gently back to Earth. (28) \_\_\_\_\_ the way, it took pictures with a miniature camera before landing 100 miles from the launch site.

On examining the aircraft the experimentalists found it(29) \_\_\_\_\_ but for a tear in its wings. Strange as it may seem, the project (30) \_\_\_\_\_ a success.

The operation was masterminded by Steve Daniels, John Oates and Lester Haines who said they (31) \_\_\_\_\_ with the idea after being inspired by a project last year to send a (32) \_\_\_\_\_ of cheese into space.They had done it,they said, «for a laugh».

23	A	Drop	B	Start	C	Throw	D	Release
24	A	Long	B	Ambitious	C	Majestic	D	Common

25	A	Lifted	B	Ascended	C	Blew	D	Pushed
26	A	Nearby	B	Similar	C	Close	D	Exact
27	A	Destroyed	B	Flew	C	Disappeared	D	Exploded
28	A	Through	B	Straight	C	Across	D	Along
29	A	Total	B	Whole	C	Absolute	D	Reliable
30	A	Turned out	B	Turned up	C	Turned over	D	Turned off
31	A	Came up	B	Came over	C	Came out	D	Came across
32	A	Sheet	B	Loaf		Piece	D	Pile-

### ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task5.

Бачимо текст з 10 пропусками одного слова, обравши серед чотирьох варіантів.

Спочатку активізуємо словниковий запас та перекладаємо всі слова таблиці:

23	A	Drop Впустити дотолу	B	Start почати	C	Throw Кинути вздовж /запустити	D	Release вивільнити
24	A	Long довгий	B	Ambitious амбіційний	C	Majestic чарівний	D	Common звичайний
25	A	Lifted підняв	B	Ascended піднявся	C	Blew надув	D	Pushed штовхнув
26	A	Nearby Недалекий/сусідній	B	Similar подібний	C	Close Закрити/ близько	D	Exact точний
27	A	Destroyed зруйнувався	B	Flew полетів	C	Disappeared зник	D	Exploded вибухнув
28	A	Through крізь	B	Straight прямо	C	Across вширш	D	Along Вздовж/по
29	A	Total загальний	B	Whole цілий	C	Absolute абсолютний	D	Reliable надійний
30	A	Turned out виявив	B	Turned up ---- не вживана сполука	C	Turned over --- не вживана сполука	D	Turned off призупинив
31	A	Came up Піднялися/зазнали успіху	B	Came over ---- не вживана сполука	C	Came out вийшли	D	Came across перейшли
32	A	Sheet Аркуш паперу, Лист заліза, полум'я вогню,	B	Loaf Хлібина, шматок цукру		Piece шматочок . частина – щодо	D	Pile- купа/пачка/пакет

		Смуга води			крейди, сиру... поради тощо		
--	--	------------	--	--	--------------------------------------	--	--

Читаємо два-три слова перед пропуском та два-три після пропуску. При сумнівах визначати найбільш яскраві слова і у кінці речення. Бажано залучити підмет та присудок основне дієслово за потреби:

Насамперед, звертаємо увагу на почерговість аналізу речень по їх заданих номерах.

Для номеру 23 ( *...paper planes to \_\_\_\_\_ around the classroom( паперові літаки \_\_\_\_\_ по класу)* слухним є варіант С «*Throw-Кинути вздовж /запустити*». Ставимо в чорнетці 23-С.

Для позиції 24 (*... enthusiasts had more \_\_\_\_\_ plans-to send....space( ентузіасти мали більш \_\_\_\_\_ відіслати в космос)*) доречним є варіант В «*Ambitious- амбіційний*». Відзначаємо в чорнетці 24-В.

Для тестового завдання 25 (*... helium balloon \_\_\_\_\_ it to altitude ... (.....куля з гелієм \_\_\_\_\_ його на висоту.....)*) прийнятним є варіант А «*Lifted- підняв*». Ставимо в чорнетці 25-А. Звертаємо увагу на суфікс *ся*, який вказує дію над підметом, а не над додатком і нам не підходить.

Для номеру 26 ( *...very \_\_\_\_\_ to outer space \_\_\_\_\_ ... дуже \_\_\_\_\_ до відкритого космосу*) підходящим є варіант С «*Close- близько*». Пишемо в чорнетці 26-С.

Для позиції 27 ( *...balloon then \_\_\_\_\_ allowing the plane...back to Earth.... куля потім.... дозволяючи літаку.... назад на Землю*) прийнятним є варіант D «*Exploded- вибухнув*», бо йшлося про гелієву кулю, до якої прикріплений літачок. Фіксуємо в чорнетці 27-D.

Для номеру 28 ( *\_\_\_\_\_ the way it took pictures \_\_\_\_\_ шляху він робив знімки*) слухним є варіант D «*AlongВздовж/по*». Відзначаємо в чорнетці 28 D.

Для тестового завдання 29 (*...found it \_\_\_\_\_ but...in wing(.....знайшли*

його \_\_\_\_\_ але ...у крилі) правильним є варіант В «Whole-цілий ». Ставимо в чорнетці 29 В.

Для номеру 30 (...the project \_\_\_\_\_ a success....(проект \_\_\_\_\_ успіх). слухним є варіант «A turn out- виявив». Відзначаємо в чорнетці 30 А.

Для позиції 31 (...they \_\_\_\_\_ with the idea (вони \_\_\_\_\_ з ідеєю) слухним є варіант А «Came up- Піднялися/зазнали успіху». Пишемо в чорнетці 31 А

Для номеру 32 (.... To send a \_\_\_\_\_ of cheese into space) прийнятним є варіант С «ріесе- шматочок – щодо крейди, сиру... поради). Ставимо в чорнетці 32 С.

### Ех. 5.2 Р

#### А

Complete the FIFTH task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts :

### ЧАСТИНА «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

#### Use of English

#### Task 5

Read the text below. For question ( 23-32) choose the correct answer (A,B,C or D).Write your answers on a separate answer sheet.

#### WHAT WILL WE SEE ON OUW WHALE WATCH

No two whale watches are identical... And that is what makes each one so special! We never know (23)\_\_\_\_\_ what each trip will bring; so following is a (24)\_\_\_\_\_ description of some of our common sightings.

Always a favourite among whale watchers, the humpback whale is the most frequently (25)\_\_\_\_\_ whale species on our trips. Humpbacks, famous for their beautiful and elaborate songs, are curious animals that often (26)\_\_\_\_\_ interest in boats and the people on-board. They are most well-known, however, for their ability to leap completely clear of the water's (27)\_\_\_\_\_ in a spectacular

101

display called breaching. The largest and one of the most abundant whales in our area is the mighty back whale. The elegant Finback or “Fin whale” can (28) \_\_\_\_\_ lengths of 75 feet and swim at 30 miles per hour! The minke whale is the smallest of the great whales (a mere 20 to 30 feet long!) and is quite common (29) \_\_\_\_\_ the Gulf of Maine. Other whales occasionally seen in our area include the harbour porpoise, pilot whale, and sometimes in our area is the Atlantic Right whale! Right whales were hunted to the edge (30) \_\_\_\_\_ with only 250 to 300 of these 60-foot giants remaining. Dolphins are a great (31) \_\_\_\_\_ to any whale watch trip. The most commonly observed species in our area is the Atlantic White-Sided Dolphins. These colourful, energetic and acrobatic animals often ride in the bow wave of boats in groups (32) \_\_\_\_\_ from a dozen to more than a thousand individual dolphins!

23	A	mainly	B	exactly	C	sharply	D	frankly
24	A	little	B	brief	C	tiny	D	small
25	A	sighted	B	reviewed	C	looked	D	stared
26	A	make	B	follow	C	take	D	inspire
27	A	bottom	B	level	C	position	D	surface
28	A	reach	B	take	C	get	D	keep
29	A	nearly	B	ahead	C	over	D	throughout
30	A	destruction	B	ruin	C	extinction	D	death
31	A	element	B	addition	C	component	D	part
32	A	differing	B	ranging	C	consisting	D	grading

## B

*Re-examine the problem points of the FIFTH task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct ones **(23-B,24-B,25-A,26-C,27-D,28-A,29-D,30-C,31-B,32-B)**, realize in which point the mistake was made.*

Ex.5.3 P. *Review the sample and explanation to do the EVI SIXTH TASK and compose the vocabulary of the previously unknown words in need:*

## **Task 6**

Read the text below. For question ( 33-42) choose the correct answer (A,B,C or D).Write your answers on a separate answer sheet.

### THE JOY OF FRESHLY BAKED BREAD

When Elizabeth David published her magisterial English Bread and Yeast Cookery in 1977 the best book ever (33)\_\_\_\_\_ on the subject sliced bread was still king. But thanks to a new generation of skilled bakers it has become (34)\_\_\_\_\_ easily to buy a decent loaf. David’s insightful guide to a history of bread has now been republished.

Homemade bread goes stale fast, so don’t make more than you need, says David. Soda bread is ideal as it is quick (35)\_\_\_\_\_ and delicious when fresh. Simple halve the recipe if you want to make one loaf. Placing a cake tin over the loaf while cooking (36)\_\_\_\_\_ to raise a little and prevents too hard a crust from (37)\_\_\_\_\_

33	A	write	B	writing	C	written	D	writes
34	A	more	B	much	C	most	D	many
35	A	make	B	making	C	to make	D	made
36	A	helps	B	is helping	C	help	D	helped
37	A	forms	B	formed	C	form	D	forming

### HOBBY TO BUSINESS

Sarah gold, a custom crystallization designer and president and founder of New York City Peach, (38) \_\_\_\_her successful accessories design company in 2003. She took everyday objects like cell phones, cameras and business cards holders and make them expressions of personal style by painstakingly (39)\_\_\_\_\_ individual Swarovski lead crystals in a variety of unique designs and colours.

Originally Sarah’s idea of designing personal items with coloured crystals was just a hobby and a great gift idea for her friends, but soon A-list celebrities like Mischa Barton, Lindsay Lohan, Sarah -Jessica Parker and J.Lo were seen sporting the (40)\_\_\_\_ designs on and off on the red carpet. My business exploded

faster than I could have ever imagined, Sarah declares in disbelief. In order (41)\_\_\_\_\_ up with the demand she found herself working really hard and staying up late, night after night filling requests from new customers. Sarah also believes that taking action is the key (42)\_\_\_\_\_ turning your hobby into business.

38	A	Was started	B	Started	C	Has started	D	Have started
39	A	Apply	B	Applies	C	Applying	D	Applied
40	A	Trendy	B	Trendiness	C	Trendily	D	Trendier
41	A	Keep	B	Keeping	C	To keep	D	Keeps
42	A	Like	B	Of	C	As	D	To

### ПОЯСНЕННЯ ЗОШИТ 1 ЄВІ 1 Task 6.

Бачимо два тексти з 5 пропусками одного слова, обравши серед чотирьох варіантів .НАЙБІЛЬШ СПРЯМОВАНЕ НА ГРАМАТИКУ.

Спочатку активізуємо словниковий запас та перекладаємо всі слова першої з таблиць:

33	A	Write пишу, пишуть. пишемо	B	Writing Процес написання	C	Written написаний	D	Writes пише(однина третя особа: він. Вона, воно)
34	A	More більше	B	Much Багато, набагато--- стосовно незлічуван их понять типу час, гроші. сніг тощо	C	Most найбільше	D	Many Багато--- стосовно окремих злічуваних об'єктів
35	A	Make Робимо. Роблять, роблю Руками/створювати	B	making	C	To make Робити.щоб зробити	D	Made зробив
36	A	Helps допомагає(однина третя особа: він, вона, воно)	B	Is helping Допомагає в конкретни й момент	C	Help Допомога або допомагаю, допомагаємо.д опомагають	D	Helped допоміг
37	A	Forms формує(однина	B	Formed Сформував	C	Form Формую.	D	Forming Формування.



		третя особа: він. Вона, воно) або хибний друг форми- множина іменника		або сформован ий, якщо є на початку речення основне дієслово		Формують, формуємо або хибний друг форма-однина іменника		формуючи
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

Насамперед, перекладаємо частину тексту перед і після дужок стосовно позиції 33 (...*the best book ever* \_\_\_\_\_ *on the subject*(найкраща книга, яка колись \_\_\_\_\_ *по предмету*). Для цієї позиції прийнятним є варіант C - *written* –написана. Ставимо у чорнетці 33 C.

Тоді звертаємо увагу на номер 34 ( *..it has become* \_\_\_\_\_ *easier* (*стала* \_\_\_\_\_ *легшою*). Підходить варіант B *Much* (*багато, набагато*). Ставимо у чорнетці 34-B. Варіант *more* сумнівний, оскільки наступне слово *easier* є саме по собі порівнянням.

Тепер аналізуємо позицію 35 (...*it is quick* \_\_\_\_\_ *and devicious when fresh*(швидко \_\_\_\_\_ *та смачною,коли свіжа*). Для неї прийнятним є варіант C. «*to make-робити/щоб зробити*». Ставимо у чорнетці 35-C.

Далі настав час для аналізу завдання 36 (...*while cooking* \_\_\_\_\_ *it to raise*....(*під час приготування* \_\_\_\_\_ *для того, щоб підвищити*....). Для неї підходить варіант «A *Helps-* допомагає», оскільки саме вжите закінчення *s* властиве дієслову в однині третьої особа: він, вона, воно. Ставимо у чорнетці 36-A.

На наступному етапі виконання тестів ЄВІ аналізуємо позицію 37 (... *Prevents* .... *a crush from* \_\_\_\_\_ (*запобігає руйнації від...*) та виявляємо , що слušним варіант є D *Forming-* формування. Ставимо у чорнетці 37-D.

Після роботи з першим блоком тестів шостого завдання зошита ЄВІ, переходимо до другого блоку і починаємо опрацьовувати другу таблицю та другий текст шостого завдання. Читаємо два-три слова перед пропуском та два-три після пропуску. При сумнівах визначати найбільш яскраві слова і у кінці речення.

Наразі активізуємо словниковий запас та перекладаємо всі слова другої з таблиць:

38	A	Was started Розпочався/був розпочатий-пасивний стан	B	Started Почав . почала. Почали конкретного дня, року тижня Past Simple	C	Has started Розпочав, розпочала, розпочало колись, нещодавно, щойно Present Perfect	D	Have started Розпочали Крім 3-ї особи
39	A	Apply Застосовую, застосовуємо, застосовують	B	Applies Застосовує 3-я особа однини-він, вона, воно	C	Applying Застосовуючи, застосування	D	Applied Застосовав або застосований якщо на початку речення додаткове дієслово
40	A	Trendy Трендовий/відповідний сучасним тенденціям ознака	B	Trendiness трендовість	C	Trendily Трендові Спосіб дії	D	Trendier Відповідник /розробник трендів
41	A	Keep Тримають/зберігають, тримаємо, тримаю	B	Keeping Утримання/зберігання або Утримуючи/зберігаючи	C	To keep Щоб утримати. зберегти	D	Keeps Утримує/зберігає 3 особа однини він. вона. воно
42	A	Like Подібно до	B	Of Перед родовим відмінком кого/чого	C	As як	D	To Для або в напрямку до

Перекладаємо частину тексту перед і після дужок.

Виявляємо, що для позиції 38 (...*designer* \_\_\_\_\_ *her successful* .... *company* (дизайнерка \_\_\_\_\_ свою успішну ....компанію) доречним є варіант В «*Started-Почала*». Відзначаємо у чорнетці 38 –В, оскільки помітили прояв активного стану. Підмет діє сам.

Далі звертаємо увагу на тестове завдання 39 (... *expressions* .... *by* \_\_\_\_\_ *individual Swarovski style* (враження від \_\_\_\_\_ стилю

Сваровськи). Підходить варіант *Applying* –застосування. Пишемо у чорнетці 39-С.

На наступному етапі аналізуємо позицію 40 (...were seen \_\_\_\_\_ designs on the red carpet ( побачили\_\_\_\_\_ розробки на червоній доріжці). Вважаємо слушним використати варіант *trendy-* трендовий/ відповідний сучасним тенденціям. Ставимо у чорнетці 40 –А.

При аналізі номера 41 (in order\_\_\_up with the demand) виявляємо спроможність використати варіант 41 С (*to keep-щоб утримати, зберегти*), оскільки стала структура «для того,щоб» , яка перекладається як «In order to» може скоротитися до « to» . Помічаємо у чорнетці 41 –С.

Остання позиція 42 (is the key \_\_\_\_\_turning your hobby into a business) корелюється з підстановкою варіанту *to – щоб ...*.Ставимо у чорнетці 42 –D.

#### Ex. 5.4 P

#### A

*Complete the SIXTH task of the EVI 2 workbook, briefly explain the course of your thoughts :*

#### **Task 6**

**Read the text below. For question ( 33-42) choose the correct answer (A,B,C or D).Write your answers on a separate answer sheet**

#### WHY DOES RED MAN STOP?

The 19th-century Scottish engineer Robert Stevenson, who was active in designing early lighthouses, (33)\_\_\_\_\_ for an alternative colour to white – most lighthouses had a white beacon – when he built a lighthouse near to one that already e[isted, because he was afraid ships wouldn't be able to tell which was which. Of the light sources and (34)\_\_\_\_\_ glasses available at the time, he found that red was a particularly intense light, meaning it (35)\_\_\_\_\_ from the greatest distance. So in maritime signaling red became an alternative to white, and was later adopted by the Admiralty in 1852 (36)\_\_\_\_\_ the port-side on steam vessels. Green was

107

adopted for the starboard-side, and vessels seeing the green light on (37)\_\_\_\_\_ ships had the right of way. When train tracks were developed, engineers adopted this system as meaning stop and go – and the same system continued with cars.

33	A	has looked	B	looked	C	looks	D	looking
34	A	colourful	B	colours	C	couloring	D	coloured
35	A	could see	B	could been seen	C	have seen	D	be seeing
36	A	to mark	B	marked	C	mark	D	was marked
37	A	others	B	other	C	another	D	the others

### THE WHOLE WORLD IN ONE BUILDING

A journey around the world, all along the 8-th (38)\_\_\_\_\_ of longitude, starting and ending in Bremerhaven. Through countries and climate zones, from the glaciers of Switzerland to the swamps of Cameroon to the desert heat of the Sahel. This unique e[perience

(39)\_\_\_\_\_ be had at the Klimahaus Bremerhaven, which opened in summer 2009.

For a few hours the visitors become globetrotters in deceptively reallooking landscapes in an interactive (40)\_\_\_\_\_ covering 11.500 square metres. You can hike through the tropics and across the Antarctica ice cap. Interactive e[hibits show how the climate (41)\_\_\_\_\_ the daily lives of people around the globe – and demonstrate how climate change can (42)\_\_\_\_\_ life on the continents.

38	A	degrees	B	degree's	C	degree	D	degrees'
39	A	can	B	would	C	should	D	must
40	A	exhibiting	B	exhibition	C	exhibited	D	exhibitor
41	A	determine	B	is determined	C	determines	D	was determined
42	A	transforms	B	transforming	C	transform	D	to transform

### B

*Re-examine the problem points of the SIXTH task of the EVI 2 notebook you completed (where there is a discrepancy between your answers and the correct),*

realize in which point the mistake was made (33-B,34-D,35-B,36-A,37-B,38-C,39-A, 40-B,41-C,42-C).

Ex. 5.5 P

*Prepare your own answers and explanation concerning your variant EVI copy-book (Task5,Task 6) noting possible approach*

## **INDIVIDUAL TASK 5**

A

*Represent the main words list to be the most spread and important according to your variant EVI theme*

B

*Represent the dialogue concerning your EVI theme applying your EVI copy-book words, communicative phrases, intentions and projection to land management*

## MODULE 2 CHECK-UP

1. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

\_\_\_\_\_ the beginning of civilization water has been used to carry away unwanted refuse

A after B at C since D in

Water has the capacity \_\_\_\_\_ down or dissolve many materials

E breaking F broken G have broken K to break

2. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Waste materials are less of a long-term treat to the environment than are \_\_\_\_\_ persistent pollutants

A more B most C little D few

As any form of contamination \_\_\_\_\_ life within the water starts to suffer

E accumulates F accumulated G are accumulating H have accumulated

3. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Lakes cannot cleanse themselves \_\_\_\_\_ rapidly as rivers or oceans

A such B as C more D much

The widespread use of agricultural fertilizers and household detergents \_\_\_\_\_ these elements has added large amount

E contained F contains G containing H contained

4. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

When the algae die oxygen \_\_\_\_\_ to decompose them

A needs B need C is needed D had needed

5. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Oxygen deficiency in the water causes \_\_\_\_\_ death of many aquatic animals

E any F— G a H the

Plant life soon reduces \_\_\_\_\_ of open water

G the number K the amount L a number M scope

6. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

For the past two years Samantha and Justin \_\_\_\_\_ and worked in more than 22 countries

A has lived B lives C have lived D living

Throughout that time both \_\_\_\_\_ down the same jobs

E is holding F have held G were held H has held

7. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

This gives them the freedom to live \_\_\_\_\_ in the world

A where B nowhere C somewhere D anywhere

They call \_\_\_\_\_ digital nomads

E their F themselves G them H they

8. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Today people working \_\_\_\_\_ like this number in the millions

A remotely B remote C remoteness D remoted

it gives us opportunity to become locals and try \_\_\_\_\_ different flavours of life

E for F in G on H up

9. *Mark the correct variant to fill the gaps up:*

This gives them only a \_\_\_\_\_ amount of time in each country



A limited            B limiting    C limit            D limits

We are allowed to live the way we choose without being \_\_\_\_\_ to any restricted freedom

E subjected F subject G have subjected H subjecting

*10. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Everything that we have now \_\_\_\_\_ as a freedom to express our opinion

A is known B is knowing C knows D is being known

We 38 \_\_\_\_\_ to freely desire the things that we want, choose our own path and career and become active citizen in politic

E must F are able G should H might

*11. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Without their contribution to our country we would not have everything that we \_\_\_\_\_ today

A has B have had C will have D had

There would be no Bill of Rights, Declaration of Independence and the government that \_\_\_\_\_ people's rights

E protects F protected G would have protected H will be protected

*12. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

The hard work from our courageous soldiers are something that we definitely \_\_\_\_\_ honour and respect

A have to B must C can D may

More people \_\_\_\_\_ their homes nowadays than in the past

E are buying F were buying G bought H will be buying

*13. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

About two thirds of the people in England and the rest of Britain 34\_\_\_\_\_ are in the process 35\_\_\_\_\_ their own homes.

A neither own nor B either own or C or own or D either own nor  
E of buying F to buy G of buy H of been bought

*14. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Most \_\_\_\_\_ live in houses or flats \_\_\_\_\_ they rent from a private landlord  
A another B others C other D the other  
E that F those G this H these

*15. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

People buying their property almost always pay for it with a special loan \_\_\_\_\_  
a mortgage which they \_\_\_\_\_ repay  
A calling B had called C have been called D called  
E must F must to G could H had to

*16. Mark the correct variant to fill the gaps up:*

Most houses in England \_\_\_\_\_ of stone and brick from the local area where the  
houses are built  
A made B are made C are making D making  
\_\_\_\_\_ many terms for houses and they 42\_\_\_\_\_ through the centuries  
E There is F There are G It is H They are  
G have changed K are having changed L changing M have changing

*17. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

- 1) Remember about 50-55 minutes time management...
- 2) Start from...
- 3) Do the most convenient to you tasks ...

4) If task text is huge one start ...

A... the less text tasks

B...with the writing short idea of every abstract to correlate with the possible answers idea

C...changing the order of their fulfillment

D... as you need some time to transfer your answers to the answer sheet

*18. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1) If task text is short one start with ...

2)Don't read every text in details...

3) Beware of distracter! They look like the words in the text... 4Underline the key words ...

A... to choose correct answer

B... but scan the basic idea

C...the writing short idea of every answer to correlate with the possible abstract idea

D... but they are used in different content

*19. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1) Match each option ...

2)Remember that ...

3) Don't continue search ...

4) Don't accept false...

5) Start with the content of the first answer

A...moving from the last abstract of text and cross it in need.

B... translator's friends

C...three options are extra

D...if you found the correlation if you are out of time

E...with the relevant part of the text

*20. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1)After reading each question...

2)The structure of the question ...

3) Read the part of the text ...

4) Remember that some questions ...

A... find the part of the text where the answer is

B...in the text or contradicts it is the correct one in this case

C... may contain three correct options: the only option that is not reflected

D... often helps to decide where to find the answer

*21. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1) Remember that ...

2) Doing the task...

3) Match each option...

4) Read through the text...

5) Read carefully the sentences ...

A... with the relevant part of the text

B...before and after the part you have to insert

C...check every option

D...two options are extra

E

*22. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1) The sentences have to...

2) Check every option that seems...

3) Pay attention to the linking words like

4) Be sure that your choice suits...

A... *also, even, so, on* and the words that contrast ideas (*however, although*)

B...both logically and grammatically

C...grammatically correct in the given case

D... be logically connected

*23. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demand*

1) Don't forget ...

2) Some options may look similar, but ...

3) Having finished the task read through the text again ...

4) Pay attention to the titles of the main text abstracts

5) Try to determine the sentence ...

A...only one of them is semantically correct in the given context.

B...and make sure that the text

C... about punctuation

D...that contains the information you need

E...makes the complete sense with your answers in place

*24. Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demands:*

1) The task is focused...

2) Some options may look similar, but only one of them is ...

3) For example, nouns have...

4) Check the words before...

A... on grammar

B...singular and plural forms

C...grammatically correct in the given context.

D...and after the gap

25. *Connect the columns and mark the number of task from EVI copy-book being relevant to the mentioned demands:*

1) Decide which word fits each gap...

2) Take care of...

3) Choosing certain tense or voice form...

4) In case you find the first look ...

A... noting dependent prepositions after certain words

B...relevant part of the text read it carefully

C...sentence structure

D...pay attention to specific lexical markers like concrete past year, week or day of week to choose Ved/V2 or passive voice ( was/wereVed/V3) if the subject is not human being

26. *Add the gaps:*

Пара як два- \_\_\_\_\_, а period (заняття-урок)

\_\_\_\_\_ - чекати, а waiter- офіціант.

To \_\_\_\_\_ - спробувати на смак, а to try – спробувати щось зробити у цілому.

To prove – довести, а to improve – покращити.

27. *Add the gaps:*

To my \_\_\_\_\_...- На мою думку...

instead of- \_\_\_\_\_

after- після

People should never \_\_\_\_\_ on finding happiness in life- людям ніколи не слід припиняти пошук життєвого \_\_\_\_\_!

28. *Add the gaps:*

to shorten- \_\_\_\_\_

to \_\_\_\_\_ - переїхати ( змінити місцеперебування)

gave \_\_\_\_\_ - народила.

Remember-пам'ятай, а \_\_\_\_\_ to...- Передай від мене привіт...

pets-домашні улюбленці, а pests-\_\_\_\_\_

29. *Connect the columns and translate the missed variant:*

1 rural            А безробітний

2 dark            В брудний

3 dirty            С одружений

4 married        D темний

5 divorced       Е розведений

6 unemployed   F?

30. *Agree or disagree that «bit by bit» has such synonym as «step-by step» to be translated as «поступово»*

31. *Agree or disagree that «to reward» has such synonym as «to wish» to be translated as «нагородити»*

32. *Agree or disagree that «the best and the cheapest» may be translated as «найкращий та найдорощчий»*

33. *Fill the gaps:*

just keep \_\_\_\_\_ yourself- просто постійно май на увазі ( нагадуй собі),

it may \_\_\_\_\_ harmless-може здатися травматичним

you need to do it right now- ти \_\_\_\_\_ зробити відразу

set \_\_\_\_\_ goals- став досяжні цілі

34. Fill the gaps:

to remember- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ obligation- відчувати обов'язок

only- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - перед тим як...

you can do it \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ можеш здійснити це будь-де

35. Fill the gaps:

to \_\_\_\_\_ –обговорити

to upday – \_\_\_\_\_

to check – перевіряти

to \_\_\_\_\_ –вирішити (прийняти рішення)

36. Fill the gaps:

according to – \_\_\_\_\_ – бідність

wizard – \_\_\_\_\_ desert – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – акула

37. Agree or disagree that «journey» has such synonym as «trip» to be translated as «поїздка»

38. Fill the gaps:

to want \_\_\_\_\_ – intention – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – КИТ \_\_\_\_\_ - виставка

light – \_\_\_\_\_

39. Fill the gaps:

nearby- \_\_\_\_\_ different – різний

\_\_\_\_\_ - перевантажений с \_\_\_\_\_ –звичайний



и \_\_\_\_\_ звичайний

*40. Mark the point being related to the best memorizing technique:*

- A Aim your writing at different addresses
- B Discuss your essay with someone else
- C Re-read your notes
- D Imagine yourself to different roles
- E Record your composition
- F Write a plan of your paper
- G Try writing backwards
- H Bear information in your mind

*41. Mark the point being related to the communication with negative comments :*

- A is based on a poor plot
- B is boring for part of the audience
- C will have a continuation
- D is appreciated by young viewers
- E is a story of screenwriter
- F has been unfairly criticized
- G was shot on a location in space
- H boasts positive reviews

*42. Mark the point being related to the communication with people:*

- A Don't burn daylight
- B Don't keep late hours
- C Set achievable goals
- D Limit your social networking
- E Reward yourself to keep motivated
- F Keep your living space organized

G Ask for assistance

H Write everything down

### *REFERENCES*

1. English for bachelors in land management (Англійська мова для землевпорядників ОС «Бакалавр») : навч.-метод. посіб./укл.Якушко К.Г. Київ: Експодрук, 2023.160 с.

2. English for geodesy (Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Геодезія та землеустрій/укл. К.Г.Якушко.Київ: ДДП «Експо-Друк», 2019. 160с.

3. Електронний навчальний курс «Англійська мова АІ СК Ч.1»/укл.Якушко К.Г. Київ: НУБіП України,2018. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=723>

4.Електронний навчальний курс «Англійська мова ГІЗ»/укл.Якушко К.Г. Київ: НУБіП України,2020 URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=2316>

#### *Appendix A*

<b>TRAINING TEST FOR EXAM</b>	
<i>Exam open tasks</i>	
<b>1</b>	<i>A. Represent 5 recommendations to do the first EVI task B. Compose own sentences on different grammar rules with the translated</i>

	<p><i>versions of Ukrainian terms</i></p> <p>1 геодезія 2 картографія 3 ґрунтознавство 4 земельне право 5 захист довкілля</p>
2	<p><i>Comment on the given problem, perform the suggested communicative roles: You are two land managers. Discuss your own variant EVI theme in adequate dialogue involving either professional terms or conversational phrases and EVI copy-book difficult words</i></p>
	<b>Tests</b>
1	<p><i>Ask general/special question to the sentence</i> We brought the new theodolites last year</p>
2	<p><i>Transform active into passive</i> Now they are writing an invitation to the surveyor's conference</p>
3	<p>Waste materials are less of a long-term treat to the environment than are ____ persistent pollutants A more B most C little D few</p>
4	<p>Oxygen deficiency in the water causes death of many aquatic animals A any B— C a D the</p>
5	<p>Today people working _____ like this number in the millions A remotely B remote C remoteness D remoted</p>
6	<p>We are allowed to live the way we choose without being _____ to any restricted freedom A subjected B subject C have subjected D subjecting</p>
7	<p><i>Connect the columns:</i></p> <p>1 to advertise А гарантувати 2 to participate В мати найкращі успіхи 3 to ensure С подати оголошення 4 to excel Д взяти участь 5 to believe Е повідомити</p>
8	<p><i>Fill the gaps:</i> «р...» is translated as «можливо» and «b...» is translated as «крім того».</p>
9	<p><i>Fill the gaps:</i> «To look ....» is translated as «передбачити розвиток подій» and «to look ....» is translated as «шукати»</p>
10	<p><i>Fill the gaps</i> «Set a...goals- став досяжні цілі», don't b... daylight- не промени нагоди попрацювати вдень</p>

THE TABLE OF SELF-CONTROL

THE RESULT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATIONAL WORK CONCERNING STUDENT			
<i>No of period</i>	<i>Activity</i>	<i>Homework</i>	<i>The best possible result</i>

			<i>in points</i>
№1 08.02	PW1	IT1	+ (active)
№2 15.02	Specification of unclear items from PW 1 and IT 1 ,their oral defense	PW1 and IT1 e-learn sending after defense	10
№3 22.02	PW2	IT2	+ (active)
№4 29.02	Specification of unclear items from P W 2 and IT 2 ,their oral defense	PW2 and IT2 e-learn sending after defense	10
№5 07.03	PW3	IT3	+ (active)
№6 14.03	Specification of unclear items from P W 3 and IT 31 ,their oral defense	PW3 and IT3 e-learn sending after defense	10
№7 21.03	Testing and defense of Module 1 dialogues	Improving Module1 gaps	10
№8 28.03	PW4	IT4	+ (active)
№9 04.04	Specification of unclear items from P W 4 and IT 4 ,their oral defense	PW4 and IT4 e-learn sending after defense	10
№10 11.04	PW5	I35	+ (active)
№ 11 18.04	Specification of unclear items from P W 5 and IT 5 ,their oral defense	PW5 and IT5 e-learn sending after defense	10
№12 25.04	Testing and defense of Module 2 dialogues	Improving Module 2 gaps	10
№13 02.05	Evaluating educational student's work	Repeating semester material	Total: 70
№14 09.05	Preparation to exam	Print the form, review the sample of examination card	-----

The most important of all tasks is work to....

- 1) provide a list of difficult and interesting, in your opinion, words from your own EVI notebook according to your option;
- 2) write down what considerations were guided by the approaches to filling out your EVI notebook, whether there are any correspondences with the answer keys, what was doubtful and what was easy;
- 3) present a dialogue on the topic of your notebook using certain colloquial phrases and a small projection on land management.
- 4) present a list of learned grammatical phenomena and land management

*Appendix C*

## THE SAMPLES OF E-LEARN TESTS

*1. Ствердіть або заперечте те,що правильно укладене спеціальне запитання:*

*Who went to hostel yesterday-Хто вчора пішов у гуртожиток?*

127

Виберіть одне:

- Так
- Ні

2. Поєднайте колонки:

<i>translated</i>	Відповідь 1 Питання 2	five months ago
<i>will translate</i>	Відповідь 2 Питання 2	next month
<i>awere translating</i>	Відповідь 3 Питання 2	at 3 o'clock
<i>have translated</i>	Відповідь 4 Питання 2	by 3 o'clock

3. Запишіть цифру правильного варіанту:

*He is the oldest land manager....*

- 1 *ourselves*
- 2 *for their*
- 3 *among us*
- 4 *for we*
- 5 *those*

4. Ствердіть або заперечте» те, що утворені правильно всі заперечення: *visit—is not visit, visited----did not visit, visits----does not visit.*

Виберіть одне:

- Так
- Ні

5. Відзначте цифру правильного варіанту перекладу

«Чи він працює в майстерні?»

- 1 *Is he work in workshop?*
- 2 *Does he work in workshop?*
- 3 *He works in workshop?*
- 4 *Do he work in workshop?*
- 5 *If he works in workshop ?*
- 6 *Or he work in workshop?*

6. Поєднайте колонки:

*Don't stop talking about-*

*See you later. Sorry but I'm in a hurry*

*Everything will be done in time*

Відповідь 1 Питання

6 Ending of conversation

Відповідь 2 Питання

6 Understanding

Відповідь 3 Питання

6 Positive results hope



*I (we) 'll do the best to improve*

*Відповідь 4 Питання 6*

7. *Запишіть без пробілів цифри кількох правильних відповідей:*

*She ... proper skills in Aerospace Research of the Earth*

1 *will had*

2 *has*

3 *have*

4 *had*

5 *shall have*

6 *haved*

8. *Відзначте цифру правильного варіанту:*

*Mark one correct variant for translation «Чи вони в гуртожитку?»*

1 *Do they in hostel?* 2 *Or they in hostel?* 3 *Does they in hostel?*

4 *They in hostel?* 5 *Is they at hostel?* 6 *Or they in hostel?* 7 *Are they in hostel?*

9. *Запишіть пропущене слово з великої літери:*

*National University of Life and E...Sciences of Ukraine*

10. *Ствердіть або заперечте те, що резюме містить тільки такі пункти як «personal data, education, experience of work та computer literacy»*

*Запишіть пропущений синонім до слова «land manager» з малої літери: land planner, s...*

*Виберіть одне:*

*Так*

*Ні*

11. *Поєднайте колонки:*

*longitude*      *Відповідь 1 Питання 12*     

*latitude*      *Відповідь 2 Питання 12*     

*terrain*      *Відповідь 3 Питання 12*     

*умовні знаки*      *Відповідь 4 Питання 12*     

*межа*      *Відповідь 5 Питання 12*     

*власність*

12. *Проставте цифру, відповідну загальній кількості тестів зошита ЄВІ*

13. *Опрацювавши лексику трьох зошитів ЄВІ поєднайте колонки для утворення сталих виразів:*

*don't keep*      *Відповідь 1 Питання 2*

- don't burn*    Відповідь 2 Питання 2
- don't know*    Відповідь 3 Питання 2
- you need to*    Відповідь 4 Питання 2
- set achievable*    Відповідь 5 Питання 2

14. Після опрацювання лексики зошитів ЄВІ зазначте числом номер слова з неправильним перекладом:

1. *exhibition* - виставка    2. *survey* –розвідка    3. *to assign*- привезти    4. *adventure*-пригода

5 *to reward*- зробити подарунок (нагородити),

15. Поєднайте колонки:

- at least*    Відповідь 1 Питання 4
- instead of* Відповідь 2 Питання 4
- perhaps*    Відповідь 3 Питання 4
- besides*    Відповідь 4 Питання 4

16. Ствердіть або заперечте правильність поради виконання тестів зошита ЄВІ: У завдання на заповнення пропусків слід спочатку зрозуміти тему, швидко прочитати текст, ігноруючи пропуски.

Виберіть одне:

- Так
- Ні

17. Заверте або спростуйте «правильність обох перекладів:

*I did not write*= я не писав, *I did not spent*; я не витратив

Виберіть одне:

- Так
- Ні

18. Ствердіть через «Так» або заперечте через «ні» правильність поради виконання тестів зошита ЄВІ: вибрані форми слова (словосполучення) не повинні повністю повинні відповідати граматичній структурі речення, у яке вставляються

Виберіть одне:

- Так
- Ні

19. Запишіть пропущене слово з малої літери на основі лексики зошитів ЄВІ:  
*it never ....- ніколи не буває збоїв*

20. Ствердіть або заперечте правильність поради виконання тестів зошита ЄВІ:

Серед запропонованих заголовків (тверджень, запитань) є додаткові три заголовки (твердження, запитання), що не можуть бути правильними відповідями.

Виберіть одне:

- Так
- Ні

21. Опрацювавши лексику трьох зошитів ЄВІ, запишіть пропущене слово з малої літери : *just ....someone= просто залучи когось*

22. Ствердіть через «Так» або заперечте через «ні» правильність поради виконання тестів зошита ЄВІ:

Зазвичай, у формулюванні заголовків (запитань, тверджень) використовуються ті самі слова, що й у заголовках (запитаннях, твердженнях).

Виберіть одне:

- Так
- Ні

23. Запишіть синонім до слів «pretend= imagine= уявляти»: а..

*Appendix D*

### **Correctional tasks**

#### Correctional task № 1

1.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначати довжину оглянутої земельної ділянки» with the pronoun «we». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

1.2. Write English version and add it with Unit 1 words :перший, 1813 рік, 1813 рівнянь,  $\frac{1}{2}$ , трьохсотий.

1.3. Represent date with the number «1» being important for land management and explain your choice.

1.4. Choose the variant to translate «Landscape Management Faculty is better faculty»? (А. Факультет землепорядкування – гарний факультет В. Факультет землепорядкування – кращий за інші. С. Факультет землепорядкування – найкращий факультет) and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

1.5. Confirm or deny that the word calculated may be translated as «нідрахований» for the sentence «We calculated all numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 2

2.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate

own positive, negative and interrogative sentences for the statement «користуватися вимірювальною рулеткою» with the pronoun «you». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

2.2. Write English version and add it with Unit 1 words: двісті, тисяча, перший, шестисотий, одна четверта.

2.3. Represent date with the number «1» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

2.4. Confirm or deny that the sixth educational block is further from Vasylkivska subway station than the eleventh one within the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

2.5. Confirm or deny that the word calculated may be translated as «нідрахований» for the sentence «The calculated numbers were very important» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

### Correctional task №3

3.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «застосовувати отримані підрахунки». with the pronoun «she». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

3.2. Write English version and add it with Unit 1 words: п'ятий, п'ятнадцятий, п'ятдесят, п'ятсотий, дві восьмих.

3.3. Represent date with the number «3» being important for your group and explain your choice.

3.4. Choose the variant for «bad» in comparison (A most B least C worst D bedder) and conclude your own adequate sentence with correct variant using Unit 1 words.

3.5. Confirm or deny that the word calculated may be translated as «підрахований» for the

sentence «We have calculated all numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

### Correctional task № 4

4.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «додати отримані знаменники». with the pronoun «I». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

4.2. Write English version and add it with Unit 1 words: сто, 2019 рік, 2019 рулеток, сімнадцятий, другий.

4.3. Represent date with the number «4» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

4.4. Propose two forms to compare the word «interesting» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

4.5. Confirm or deny that the word calculating may be translated as «підрахований» for the sentence «Calculating all numbers we were engaged into Math» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

### Correctional task №5

5.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «дорівнювати відомому числу» with the pronoun «they». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

- 5.2. Write English version and add it with Unit 1 words : тисячний, дев'яносто, сім тисяч чотирнадцять, три дев'ятих , мільйон.
- 5.3. Represent date with the number «5» being important for land management as a science and explain your choice.
- 5.4. Choose the variant to translate «Survey is important subject for a future land manager» ( А Геодезія - важливий предмет для землевпорядника В Геодезія - важливіший предмет для землевпорядника С Геодезія - найважливіший предмет для землевпорядника) and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.
- 5.5. Confirm or deny that the word calculated may be translated as «підрахований» for the sentence «Having calculated all numbers we became free» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №6

- 6.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «виконувати всі відомі математичні дії» with the pronoun «he». Do not forget about adequate adverbial modifiers.
- 6.2. Write English version and add it with Unit 1 words : тисячний, одна третя, триста, сімнадцятий, сімдесят.
- 6.3. Represent date with the number «1» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.
- 6.4. Confirm or deny that the sixth educational block is nearer to «Vasylkivska» subway station than the eleventh one within the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.
- 6.5. Confirm or deny that the word «added» may be translated as «доданий» for the sentence «I added all numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №7

- 7.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «вирішити потрібне рівняння» with the pronoun «I». Do not forget about adequate adverbial modifiers.
- 7.2. Write English version and add it with Unit 1 words: одинадцять, третій, семисотий, дві дев'ятих, дев'яносто.

7.3. Represent date with the number «7» being important for your group and explain your choice.

7.4. Propose two forms to compare the word «large» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words

7.5. Confirm or deny that the word *added* may be translated as «доданий» for the sentence «The added numbers were very important» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №8

8.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «поділити знайдені числа» with the pronoun «we». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

8.2. Write English version and add it with Unit 1 words : *другий, 1627 рік, 1627 результатів, 1/4, дванадцятий.*

8.3. Represent date with the number «8» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

8.4. Confirm or deny that Bee-keeping is more important subject to be studied by land manager than Survey and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

8.5. Confirm or deny that the word «adding» may be translated as «доданий» for the sentence «Adding all numbers we are engaged into Math» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №9

9.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «підвищити вимоги до точності отриманих результатів» with the pronoun «he». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

9.2. Write English version and add it with Unit 1 words: *двадцятье сторіччя, чотириста, дванадцять, 2/11, п'ятимільйонний.*

9.3. Represent date with the number «9» being important for land management as a science and explain your choice.

9.4. Choose the variant to translate «Survey is more important subject for a future land manager» ( А Геодезія- важливий предмет для землевпорядника В Геодезія - важливіший предмет для землевпорядника С Геодезія- найважливіший предмет для землевпорядника) and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words

9.5. Confirm or deny that the word «added» may be translated as «доданий» for the sentence «She has added all numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №10

10.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначати межі купленої земельної ділянки» with the pronoun «they». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

10.2. Write English version and add it with Unit 1 words : третій, 1859 рік, 1859 ділянок, 1/5, трьохсотий.

10.3. Represent date with the number «10» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

10.4. Propose two forms to compare the word. «wonderful» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

10.5. Confirm or deny that the word «added» may be translated as «доданий» for the sentence «She has the added numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №11

11.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначати потрібну квадратну площу» with the pronoun «you». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

11.2. Write English version and add it with Unit 1 words : дванадцятий, п'ять, п'ятій, чотири десятих, дев'ятсот.

11.3. Represent date with the number «11» being important for your group and explain your choice.

11.4. Confirm or deny that Bee-keeping is less important subject to be studied by land manager than Survey and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

11.5. Confirm or deny that the word «divided» may be translated as «поділений» for the sentence «They divided all numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №12



12.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and compose adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «використовувати відомі результати» with the pronoun «they». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

12.2. Write English version and add it with Unit 1 words : четвертий, 1714 рік, 1714 величин, 1/6, сотий.

12.3. Represent date with the number «12» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

12.4. Choose the variant to translate «Landscape Management Faculty is the best faculty»? (А. Факультет землевпорядкування – гарний факультет В. Факультет землевпорядкування – кращий за інші. С. Факультет землевпорядкування – найкращий факультет) and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words. Propose two forms to compare the word «modern» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.

12.5. Confirm or deny that the word «divided» may be translated as «поділений» for the sentence «Having divided all numbers we found a result» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 13

13.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «здійснювати обчислення площі проданої земельної ділянки» with the pronoun «she». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

13.2. Write English version and add it with Unit 1 words : 1989 рік, 1989 рішень, 1/3 ..., тисячний дванадцятий

13.3. Represent date with the number «13» being important for your group and explain your choice.

13.4. Confirm or deny that Survey is the most important subject to be studied by land manager and explain your choice. Propose two forms to compare the word «small» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words

13.5. Confirm or deny that the word «divided» may be translated as «поділений» for the sentence «He has divided the numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task №14

14.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the

*statement «користуватися знайденою лінійкою» with the pronoun «I». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

*14.2. Write English version and add it with Unit 1 words: п'ятим, 2002 рік, 2002 числа, 1/7, мільйонний.*

*14.3. Represent date with the number «1» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.*

*14.4. Propose two forms to compare the word «low» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

*14.5. Confirm or deny that the word «divided» may be translated as «поділений» for the sentence «He has the divided numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task №15

*15. 1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «відняти значення підрахованого чисельника» with the pronoun «we». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

*15. 2. Write English version and add it with Unit 1 words : шостий, 1/2, 2018 рік, 2018 обчислень, треста.*

*15. 3. Represent date with the number «15» being important for land management as a science and explain your choice.*

*15. 4. Confirm or deny that Bee-keeping is less important subject to be studied by land manager than Survey and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

*15. 5. Confirm or deny that the word «divided» may be translated as «поділений» for the sentence «The divided numbers were less» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task №16

*16.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначати кількість куплених земельних ділянок» with the pronoun «you». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

*16.2. Write English version and add it with Unit 1 words : сімдесяти роки, шостий поверх, 138 рівнянь, мільйон, 3/12.*

*16. 3. Represent date with the number «16» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.*

*16.4. Choose the variant to translate «Survey is the most important subject for a*

*future land manager» ( А Геодезія- важливий предмет для землевпорядника В Геодезія- важливіший предмет для землевпорядника С Геодезія- найважливіший предмет для землевпорядника) and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

*16.5. Confirm or deny that the word «multiplied» may be translated as «помножений» for the sentence «He has the multiplied numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task №17

*17.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «користуватися знайденим описом математичних дій» with the pronoun «they». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

*17.2. Write English version and add it with Unit 1 words: сьомий, 1/3, 1974 лінійки, 1974 рік, тринадцятий.*

*17.3. Represent date with the number «17» being important for your group and explain your choice.*

*17.4. Propose two forms to compare the word «little» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

*17.5. Confirm or deny that the word «multiplied» may be translated as «помножений» for the sentence «You multiplied all numbers well» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task №18

*18.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначати ширину оглянутої земельної ділянки» with the pronoun «it». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

*18.2. Write English version and add it with Unit 1 words : восьмий, 1/4, труска, 1985 рік, 1985результатів.*

*18.3. Represent date with the number «18» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.*

*18.4. Propose two forms to compare the word «short» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

*18.5. Confirm or deny that the word «multiplied» may be translated as «помножений» for the sentence «Having multiplied all numbers we found a result» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task № 19

19.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «помножити відомі значення» with the pronoun «I». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

19.2. Write English version and add it with Unit 1 words: дев'ятий, 2/5, шістьдесят, 1991 рік, 1990 підручників з математики.

19.3. Represent date with the number «19» being important for land management as a science and explain your choice.

19.4. Confirm or deny that the eleventh educational block is further from «Vasylkivska» subway station than the sixth one within the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words

19.5. Confirm or deny that the word «multiplied» may be translated as «помножений» for the sentence «The multiplied numbers were more» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 20

20.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «рахувати отримані значення» with the pronoun «she». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

20.2. Write English version and add it with Unit 1 words: одинадцятий, 1/6, шістьнадцять, перший, 400, 14.

20.3. Represent date with the number «20» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

20.4. Propose two forms to compare the word «high» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 word.

20.5. Confirm or deny that the word «multiplied» may be translated as «помножений» for the

sentence «He has multiplied the numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 21

21.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «помножити отримані дроби» with the pronoun «you». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

21.2. Write English version and add it with Unit 1 words: дванадцятий, 4/7, шістьсот, другий, 1989 рік, 1989 рівнянь.

21.3. Represent date with the number «21» being important for your group and explain your choice.

21.4. Confirm or deny that «Ступені порівняння від «complicated» творяться за допомогою залучення попередніх слів «more» «the most» без суфіксів «er» та «est»: complicated– more complicated – the most complicated» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words and this word comparison in a correct form.

21.5. Confirm or deny that the word «determined» may be translated as «визначений» for the sentence «He has the determined numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 22

22.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «користуватися потрібною системою координат» with the pronoun «they». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

22.2. Write English version and add it with Unit 1 words: тринадцятий, 3/8, тисячний, 100, мільйонний.

23.3. Represent date with the number «1» being important for your Land Management Faculty and explain your choice.

24.4. Propose two forms to compare the word «many» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words .

22.5. Confirm or deny that the word «determined» may be translated as «визначений» for the

sentence «You determined all numbers well» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.

#### Correctional task № 23

23.1. Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «вимірювати продану земельну ділянку» with the pronoun «we». Do not forget about adequate adverbial modifiers.

23.2. Write English version and add it with Unit 1 words: чотирнадцятий, 2/9, третій, 2000, дванадцятий.

23.3. Represent date with the number «23» being important for land management as a science and explain your choice.

23.4. Confirm or deny that «Ступені порівняння від «big» творяться за допомогою суфіксів «er» та «est»: big – bigger – the biggest». and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words and this word comparison in a

*correct form.*

23.5. *Confirm or deny that the word «determined» may be translated as «визначений» for the sentence «Having determined all numbers we found a result» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple Tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task № 24

24.1. *Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «обчислити невідомий коефіцієнт основного значення» with the pronoun «he». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

24.2. *Write English version and add it with Unit 1 words: п'ятнадцятий, 211, перший, 1998 рік, 1998 розрахунків.*

24.3. *Represent date with the number «24» being important for your group and explain your choice.*

24.4. *Propose two forms to compare the word «far» and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words.*

24.5. *Confirm or deny that the word «determined» may be translated as «визначений» for the sentence «The determined numbers were important» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task № 25

25.1. *Represent the basic rules about Simple Tenses in Active Voice and Participle 2 and conclude adequate own positive, negative and interrogative sentences for the statement «визначити приблизне значення ширини» with the pronoun «you». Do not forget about adequate adverbial modifiers.*

25.2. *Write English version and add it with Unit 1 words: вісімдесят дев'ятий, 400 величин, тисяча, 1/2, одинадцятий.*

25.3. *Represent date with the number «25» being important for land management as a science and explain your choice.*

25.4. *Confirm or deny that «Ступені порівняння від «complicated» творяться за допомогою суфіксів «er» та «est»: complicated – complicater – the complicatest and conclude your own adequate sentence using Unit 1 words and this word comparison in a correct form.*

24.5. *Confirm or deny that the word «determined» may be translated as «визначений» for the sentence «He has determined the numbers» and choose 3 irregular verbs to be the most adequate to engineering profession. Be ready to transform them into all Simple tense forms and into Participle 2.*

#### Correctional task № 26

26.1. *Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers: Longitude and latitude.... depicted on the map frame.*

26.2. Translate and continue «мав, має і матиме» using Unit 2 words.  
26.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. may     | A are able to     |
| 2 must     | B should to       |
| 3 can      | C is permitted to |
| 4 ought to | D has to          |

26.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

26.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If you V, we'll V».

#### Correctional task № 27

27.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : We ... not perfect in map projections because we ... freshmen in mapping.

27.2. Translate and continue «не мав, не має і не матиме» using Unit 2 words.

27.3. Confirm or deny that «He can analyze conventional maps» may be translated as «Він повинен проаналізувати умови зміни властивостей карт» and conclude similar using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

27.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

27.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «When you V2, we'd V».

#### Correctional task № 28

28.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : The objects ... to be observed between these sides.

28.2. Translate and continue «Чи має, чи мав і чи матиме?» using Unit 2 words.

28.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words :

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1 здатний | A have to    |
| 2 можливо | B should to  |
| 3 повинен | C may        |
| 4 слід    | D is able to |

28.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

28.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If he Vs, you'll V».

#### Correctional task № 29

29.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : The map drawing ... is the object of cartography.

29.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «have» lost its main meaning.

29.3. Confirm or deny that «He must observe map projection» may be translated as «Він повинен вивчати карти» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

29.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

29.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «I'd V when she V2».

#### Correctional task task № 30

30.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The rectangles.... at the same(similar) distance from each other.

30.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «was» lost its main meaning.

30.3. Confirm or deny that «must» is a synonym to «has to» and conclude adequate sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

30.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

30.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «He'll V if they V».

#### Correctional task № 31

31.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The angles... with more or less angles values.

31.2. Translate and continue «маю, мала, матиму» using Unit 2 words.

31.3. Confirm or deny that «He must become a qualified land manager » may be translated as «Він повинен стати кваліфікованим землепорядником» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

31.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

31.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «We'll V when he Vs».

#### Correctional task № 32

32.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :To depict the positions .... necessary for land manager.

32.2. Translate and continue «не мала, не маю, не матиму» using Unit 2 words.

32.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:

1 can	A could
2 may	B might
3 must	C had to
4 should	D ought to

32.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.



32.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «When she V2 they'd V».

Correctional task № 33

33.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The square .... under the circle and.... to the right to triangle.

33.2. Translate and continue «Чи мала, чи маю, чи матиму?» using Unit 2 words.

33.3. Confirm or deny that «He can draw equal triangles» may be translated as «Він може накреслити рівні трикутники» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms. .

33.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

33.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If you V, I'll V».

Correctional task № 34

34.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers: Also perpendicular line ....shown besides parallel line.

34.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «had» lost its main meaning.

34.3. Translate and continue « Я здатний, був здатний і буду здатний» using Unit 2 words.

34.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

34.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «He'll V when she Vs».

Correctional task № 35

35.1.Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The frame... the result to ... done by him with ruler.

35.2. Translate and continue «не мають, не мали і не матимуть» and conclude English sentence using Unit 2 words.

35.3. Confirm or deny that «must» is a synonym to «has to» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

35.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

35.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If you V2 I'd V».

Correctional task № 36

36.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The object... nearer to it or.... further from it.

36.2. Propose the variant of Unit 2 words sentence where «are» lost its main meaning.

36.3. Translate and continue «Є можливим, було можливим і буде можливим» using Unit 2 words.

36.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

36.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «You'll V when I V».

#### Correctional task № 37

37.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The same objects... to the left of it.

37.2. Translate and continue «мають, мали, матимуть» using Unit 2 words.

37.3. Confirm or deny that «must» is a synonym to «has to» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

37.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

37.5. Conclude your own sentence with Unit 2 words basing upon the proposed grammar formulae «If we V2 you'd V».

#### Correctional task № 38

38.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The plan ... imaged on the layout.

38.2. Translate and continue « Чи мають, чи мали, чи матимуть ?» using Unit 2 words.

38.3. Translate and continue «Ми повинні, були повинні і будемо повинні» using Unit 2 words.

38.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

38.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «You'll V if we V».

#### Correctional task № 39

39.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers: Dotted line ... the sign to depict the objects which... behind.

39.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «has» lost its main meaning.

39.3. Confirm or deny that «may» is a synonym to «might» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

39.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

39.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «When she Vs he'll V».

#### Correctional task № 40

40.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : There... several lower and upper map projections.

40.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «is» lost its main

meaning .

40.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:

1 здатний A must

2 повинен B may

3 можливо C should

4 слід D can

40.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

40.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «They'd V if he V2».

#### Correctional task № 41

41.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The meridian and parallel.... predicted in this legend.

41.2. Translate and continue « маєте, мали, будете мати» using Unit 2 words.

41.3 Translate and continue «Повинні, були повинні, будуть повинні » using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

41.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

41.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «He'll V when they V».

#### Correctional task № 42

42.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers: Bespoke map...conventional maps.

42.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «were» lost its main meaning.

42.3. Confirm or deny that «can» is a synonym to «able to» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

42.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

42.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If she Vs they 'll V».

#### Correctional task № 43

43.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : The legend .... inside the map frame».

43.2. Translate and continue «не маєте, не мали, не будете мати» using Unit 2 words.

43.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:

1 may A ought to

2 should B is permitted to

3 can C will be to

4 must D could

43.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

43.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «They'd V if I V2».

#### Correctional task № 44

44.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The scale.... different for large and small scale maps.

44.2. Translate and continue «Чи маєте, чи мали, чи будете маму?» using Unit 2 words.

44.3. Translate and continue «Вмію, вмів, вмимому» using Unit 2 words.

44.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

44.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «When you V I'll V».

#### Correctional task № 45

45.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : Solid lines..... the sign to depict the object which... in front of it.

45. 2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «will have» lost its main meaning .

45.3. Confirm or deny that «should» is a synonym to «ought to» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.

45.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

45.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If you V2 I'd V».

#### Correctional task № 46

46.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : Location data... important for mapping.

46.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «am» lost its main meaning.

46.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:

1 is allowed to     А можливо

2 was to             В повинен

3 had to             С вмів

4 could

46.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

46.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «They'll V when we'll V».

#### Correctional task № 47

- 47.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The layout.... for drawing after observation.
- 47.2. Propose the variant of Unit2 words sentence where «will have» lost its main meaning.
- 47.3. Translate and continue «Можливо, було можливим, буде можливим» using Unit 2 words.
- 47.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.
- 47.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «If you V she'll V».

Correctional task № 48

48. 1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers: Conventional maps ... in use.
- 48.2. Translate and continue «мають, мали. матимуть» using Unit 2 words.
- 48.3. Confirm or deny that «could» is a synonym to «might» and conclude similar sentence using Unit 2 words and modal verbs synonyms.
- 48.4. .Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.
- 48.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae «He'd V when you V2».

Correctional task № 49

- 49.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers : The grid.... a number of parallel and perpendicular lines.
- 49.2. Translate and continue « не має, не мав , не матиме» using Unit 2 words.
- 49.3. Connect the columns and conclude adequate English sentence using Unit 2 words:
- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1 might           | А здатний |
| 2 is permitted to | В повинен |
| 3 must            | С можливо |
| 4 will be able to |           |
- 49.4. Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.
- 49.5. Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae « If she Vs I'll V».

Correctional task № 50

- 50.1. Fill the gaps with all possible «to be» forms and adverbial modifiers :The maps... the result of three-dimensional observation.
- 50..2. Translate and continue «Чи мають, чи має, чи матимуть ? » using Unit 2 words.
- 50..3. Translate and continue «Повинен, був повинен, буду повинен using Unit 2 words.
- 50..4. .Propose your own 3 adverbs to be the most frequently used by land manager and explain your choice.

50..5 Conclude your own sentence with Unit2 words basing upon the proposed grammar formulae « I'd V when he V2».

Correctional task № 51

51.1. Transform the noun «criterion» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

51.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « Propose... .... digital maps».

51.3. Fill the gaps basing upon the proposed variant «Have you.... details to mount level?»:

A any B some C much D not

51.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Geodetic devices may have a faulty in measurement because of weather conditions».

51.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «They are using compass now». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 52

52.1. Transform the noun «automaton» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

52.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... faulties may be improved by...».

52.3. Connect the columns:

1 this scholar            A цей викладач

2 that scholar            B ці викладачі

3 these scholars            C той викладач

4 those scholars            D ті викладачі

52.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Survey and geodesy are the same phenomena».

52.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Using compass you may detect the poles». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 53

53.1. Transform the noun «formulae» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

53.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « Tell... about... survey».

53.3. Connect the columns:

1 I                    A their

2 he                  B our

3 we                  C her

4 they                D his

5 she                 E my

53.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Level and theodolite are geodetic measuring instruments».

53.5. Confirm or deny that *Participle 1* may be translated as *additional action or attribute* in sentence «*Having used the compass I detected the poles*». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 54

54.1. Transform the noun «*phenomenon*» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

54.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... accuracy may be reached by...».

54.3. Connect the columns:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1 <i>хтось</i>           | A <i>something</i> |
| 2 <i>щось</i>            | B <i>sometimes</i> |
| 3 <i>десь</i>            | C <i>somewhere</i> |
| 4 <i>інколи</i>          | D <i>somebody</i>  |
| 5 <i>декілька (неві)</i> | E <i>some</i>      |

54.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «*Landscape manager may measure angles as well as line lengths*».

54.5. Confirm or deny that *participle 1* may be translated as *additional action or attribute* in sentence «*Look! They are determining the elevation*». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 55

55.1. Transform the noun «*index*» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

55.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «*Read... about ... theodollite*».

55.3. Fill the gaps of sentence «*Engineer's wife is crying. She has cut ...*» basing upon the proposed variants:

- A *she*
- B *her*
- C *herself*
- D *my*

55.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «*You have some faulties in geodetic observation*».

55.5. Confirm or deny that *participle 1* may be translated as *additional action or attribute* in sentence «*Determining the elevation they were noting the data* ». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 56

56.1. Transform the noun «*datum*» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

56.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... may measure ... landscape in three -dimensional representation».

56.3. Connect the column:

- 1 *цей* A *that*
- 2 *ци* B *these*

3moï C those

4mi D that

56.4. Ask 5 kinds of questions to the sentence «The accuracy of geodetic measurement depended upon weather conditions».

56.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having determined the elevation they replaced their location». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 57

57.1. Transform the noun «glass» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

57.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... can observe the map...».

57.3. Choose the variants to continue the sentence «Ask...»:

A him B it's C his D me

57.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «The word «level» means a geodetic instrument».

57.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Clamping screw is small but important detail». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 58

58.1. Transform the noun «foot» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

58.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «Read... about... mapping».

58.3. Choose the variant to fill the gaps:

Is it your altimeter? – Yes, it is ... altimeter

A your B his C my D her

58.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Landscape manager will deal with survey».

58.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «We are clamping different screws now». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 59

59.1. Transform the noun «box» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

59.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... can answer the question about.... geodetic instruments».

59.3. Choose the variant to fill the gaps: I like ... tripod, dear land manager

A your

B his

C my

D their

59.4. Ask 5 kinds of questions to the sentence «Theodolite is the spread geodetic



*instrument».*

*59.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having clamped the screw we started observation». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 60

*60.1. Transform the noun «bus» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*60.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... can fix the level ...».*

*60.3. Choose the variant to fill the gaps: The models of geodetic observing are good. What is the name of ...owner?*

*A your*

*B his*

*C my*

*D their*

*60.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Compasses were more complicated than the rulers».*

*60.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «We were drawing line lengths at 11 o'clock». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 61

*61.1. Transform the noun «city» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*61.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps«... geodetic instruments are the newest among...».*

*61.3. Choose the variant to fill the gaps: She has theodollite and level . And what is the title of ... device?*

*A their*

*B her*

*C hers*

*D she's*

*61.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Repeated bussol measurement is for accuracy».*

*61.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «We became land managers drawing line lengths». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 62

*62.1. Transform the noun «duty» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*62.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «...can do all measurements ...».*

*62.3. Transform the nouns into plural form and possessive case for statement «This difficulty is temporary itself ...»*

*62.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Landscape manager measured*

*elevation with altimeter».*

*62.5. Confirm or deny that Participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having drawn line length we changed the type of our activity». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 63

*63.1. Transform the noun «opportunity» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*63.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « ... instruments were brought for...».*

*63.3. Transform the nouns into plural form and possessive case «That bookshelf was empty itself...».*

*63.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «You can observe landscape using view».*

*63.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Measuring angles we were involving into geodetic work». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 64

*64.1. Transform the noun «fly» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*64.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... can bring the rail...».*

*64.3. Transform the nouns into plural form and possessive case «This man is clever himself...»*

*64.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Level is the spread geodetic instrument».*

*64.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Land managers will be measuring angles at 5 o'clock». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 65

*65.1. Transform the noun «water» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

*65.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «...theodollite is necessary for...».*

*65.3. Transform the nouns into plural form and possessive case «That sheep grazes as usual itself»*

*65.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Landscape manager got peep sight for observation».*

*65.5. Confirm or deny that Participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence « Having measured the angles they changed the type of their activity». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.*

Correctional task № 66

*66.1. Transform the noun «air» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.*

66.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «Write the article about ...».

66.3. Transform the nouns into plural form and possessive case «This mouse runs away itself »

66.4. Ask 5 kinds of questions to the sentence «The accuracy of geodetic measurement depends upon weather conditions».

66.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «We can use rail while mapping». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 67

67.1. Transform the noun «manual» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

67.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... are observing landscape changes in three dimensional representations due to ... digital map».

67.3. Transform the nouns into basic form: cities, teeth.

67.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Landscape manager dealt with survey».

67.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence « He was using rail at that moment ». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 68

68.1. Transform the noun «class» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

68.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... geodetic instruments are the best for...».

68.3. Transform the nouns into basic form: leaves, dictionaries.

68.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Tripod supports geodetic installation».

68.5. Confirm or deny that Participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Using rail they were involving into geodetic measurement». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 69

69.1. Transform the noun «faculty» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

69.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « Send.... .... compass».

69.3. Transform the nouns into basic form:men, knives.

69.4. Put 5 kinds of questions to the sentence « The word «level» meant the geodetic instrument».

69.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having used rail they noticed some necessary numbers». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 70

70.1. Transform the noun «auditorium» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

70.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «...knows about level....».

70.3. Transform the nouns into basic form: libraries, shelves.

70.4. Put 5 kinds of questions to the sentence « Rail has the similar features with the ruler».

70.5. Confirm or deny that Participle 1 may be translated as additional action or

attribute in sentence «Studying survey I became proper land manager». Compose your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 71

71.1. Transform the noun «box» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

71.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «...can observe landscape changes with... theodolite».

71.3. Transform the nouns into basic form: automata, criteria.

71.4. Put 5 kinds of questions to the sentence « Tangent screw- may be near the clamping screw».

71.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence « Pay attention! She is studying survey». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 72

72.1. Transform the noun «accuracy» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

72.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « Measure... ..».

72.3. Transform the nouns into plural form: country, mouse.

72.4. Put 5 kinds of questions to the sentence « Landscape manager deals with survey».

72.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having studied survey I became proper land manager». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

#### Correctional task № 73

73.1. Transform the noun «faulty» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

73.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «... geodetic instruments were important for...».

73.3. Transform the nouns into plural form: class, box.

73.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Digital maps operate three-dimensional representation».

73.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Using theodolite we can not study level as an geodetic

*instrument».* Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 74

74.1. Transform the noun «compass» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

74.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps «...can measure.... parameters....».

74.3. Choose the nouns without plural form

A money B year C time D glass E fish F water.

74.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «The accuracy of geodetic measurement will depend upon weather conditions».

74.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «You are using theodolite now». Conclude your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 75

75.1. Transform the noun «instrument» into plural form and conclude adequate sentence with Unit 3 words.

75.2. Propose different types of pronouns to fill the gaps « Ask...about....».

75.3. Choose the nouns without plural form:

A nose B sugar C time D tree E milk F page

75.4. Put 5 kinds of questions to the sentence «Altimeters are the measuring geodetic instruments».

75.5. Confirm or deny that participle 1 may be translated as additional action or attribute in sentence «Having used theodolite we paid attention on level». Compose your own similar sentence with Unit 3 words.

Correctional task № 76

76.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: We can elaborate new DWP (digital photogrammetric stations

76.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p. sentence.

76.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms.

76.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

76.5. Choose the variant to fill the gaps «They.... at that moment» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked ) and continue it using Unit 4 words.

Correctional task № 77

77.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: They are installing antenna ground plane now.

77.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

77.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

77.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

77.5. Choose the variant to fill the gaps «They.... two years ago» (Awas working

*B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 78

*78.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: Remote sensing deals with DWP (digital photographic stations)-*

*78.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*78.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*78.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*78.5. Choose the variant to fill the gaps «They.... two years soon» (Awas working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 79

*79.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: He prepared the foreground photo*

*79.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*79.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*79.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*79.5. Choose the variant to fill the gaps «They.... two years already» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 80

*80.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: Geopilot has provided aerial visual observations.*

*80.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*80.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*80.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*80.5. Choose the variant to fill the gaps « You.... now» (Awas working B were working C.had been working D worked E will work F has worked ) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 81

*81.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: He has been dealing with aerial shooting since his graduation*

*81.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*81.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*81.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*81.5. Choose the variant to fill the gaps «You.... recently» (Awas working B*

were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 82

82.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: He can notice faulties on the foreground photo

82.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

82.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

82.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

82.5. Choose the variant to fill the gaps «You .... since your childhood» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 83

83.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: Drone is spreading remote sensing

83.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

83.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

83.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

83.5. Choose the variant to fill the gaps «You.... in two years » (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 84

84.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: Antenna ground plane has protected GPS signals.

84.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

84.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

84.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

84.5. Choose the variant to fill the gaps « I.... every week» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked ) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 85

85.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: I always review

general global space data

85.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

85.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

85.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

85.5. Choose the variant to fill the gaps «I.... tomorrow» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 86

86.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: *Tellurometer uses radio signals.*

86.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

86.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

86.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

86.5. Choose the variant to fill the gaps «I .... yesterday at 5 o'clock» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 87

87.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: *We name drone as geopilot.*

87.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

87.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

87.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

87.5. Choose the variant to fill the gaps «I.... yesterday » (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

#### Correctional task № 88

88.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: *He has been sending reports about aerial visual observation for a long time.*

88.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

88.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

88.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and



*simple forms.*

*88.5. Choose the variant to fill the gaps «She.... at that moment» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked ) and continue*

Correctional task № 89

*89.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: He is spreading new GPS(Global Positioning System).*

*89.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*89.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*89.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*89.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... two years ago» (Awas working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 90

*90.1.Translate the sentence and transform it into passive voice: They provide remote zoning.*

*90.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*90.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*90.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*90.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... two years soon» (Awas working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 91

*91.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: He sends signals about remote sensing .*

*91.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*91.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*91.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*91.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... two years already» (Awas working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

### Correctional task № 92

92.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: GPS has determined the geopilot.

92.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

92.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

92.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

92.5. Choose the variant to fill the gaps «He.... always» (A was working B were working C had been working D worked E will work F has worked ) and continue it using Unit 4 words.

### Correctional task № 93

93.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: He studies the remote sensing techniques.

93.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

93.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

93.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

93.5. Choose the variant to fill the gaps « He.... already» (A was working B were working C had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

### Correctional task № 94

94.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: They get new signals from DWP (digital photogrammetric stations).

94.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.

94.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms

94.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.

94.5. Choose the variant to fill the gaps «He .... for a long time» (A was working B were working C had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

### Correctional task № 95

95.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: They are applying aerial visual observation.

- 95.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.
- 95.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms
- 95.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.
- 95.5. Choose the variant to fill the gaps «Look! He .... » (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words

Correctional task № 96

- 96.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: I bring tellurometer.
- 96.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.
- 96.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms
- 96.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.
- 96.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... next year» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

Correctional task № 97

- 97.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: Aerial shooting demands drone application.
- 97.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.
- 97.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms
- 97.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.
- 97.5. Choose the variant to fill the gaps «She ....at 3 o'clock» (A was working B were working C.had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.

Correctional task № 98

- 98.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: He has got the drone report.
- 98.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.
- 98.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms
- 98.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and

*simple forms.*

*98.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... by 3 o'clock» (A was working B were working C had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words.*

Correctional task № 99

*99.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: She will study new GIS ( geographical information systems).*

*99.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*99.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*

*99.4. Change the basic p.1.verb to express all active and passive continuous and simple forms.*

*99.5. Choose the variant to fill the gaps «She .... two years ago» (A was working B were working C had been working D worked E will work F has worked) and continue it using Unit 4 words*

Correctional task № 100

*100.1. Translate the sentence and transform it into passive voice: The drone was sending all necessary data.*

*100.2. Propose a range of adverbial modifiers to be used in p.1 sentence.*

*100.3. Change the basic p.1.verb to express all active and passive perfect forms*