

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР «ІМЕСГ» НААН**



***ЗБІРНИК  
ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ***

***VII Міжнародної науково-технічної конференції з нагоди  
113-ї річниці від дня народження  
доктора технічних наук, професора,  
члена-кореспондента ВАСГНІЛ,  
віце-президента УАСГН  
КРАМАРОВА  
Володимира Савовича  
(1906-1987)***

**«КРАМАРОВСЬКІ ЧИТАННЯ»**

***20-21 лютого 2020 року  
м. Київ***

УДК 378.147:004

## ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІЗ АГРОІНЖЕНЕРІЇ

**О. А. ДЬОМІН**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
*Національний університет біоресурсів і природокористування України*

Для розвитку аграрного сектора нашої країни потрібні професійно підготовлені фахівці, спроможні вирішити багатоаспектні проблеми аграрних підприємств. Саме тому серед висококваліфікованих кадрів, для ефективнішого функціонування економіки країни на одну з чільних позицій виходять інженери аграрники, зокрема базовий етап їх підготовки – бакалаври із агроінженерії.

Проектування змісту підготовки майбутніх бакалаврів із агроінженерії має враховувати такі вимоги:

- зміст на всіх етапах підготовки має бути спрямованим на реалізацію головної мети підготовки фахівця;
- будуватися на наукових засадах; відповідати логіці та системі, властивих інженерній професійній діяльності у сільському господарстві;
- ґрунтуватися на основі взаємозв'язку між профілюючими навчальними дисциплінами;
- відображати зв'язок теорії з практикою;
- відповідати віковим і психофізіологічним можливостям студентів;
- сприяти підвищенню загальнокультурного та професійного рівня підготовки бакалаврів із агроінженерії;
- здійснюватися на фундаментальній, культурно-гуманістичній основі;
- відповідати сучасним вимогам дидактичного характеру;
- бути орієнтованим на підготовку бакалавра із агроінженерії не лише для сьогоденних виробничих умов, а й з розрахунком на майбутній розвиток аграрного сектору.

Для забезпечення ефективності проектування змісту підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії було визначено основні компоненти побудови змісту освіти за Н. Коваленко: джерела змісту, соціальний досвід, що включає в собі на кожному рівні розвитку суспільства змістову та процесуальну складові; чинники, що впливають на зміст освіти; принципи добору змісту освіти як методологічні елементи системи орієнтирів у процесі добору змісту; критерії як безпосередні інструменти визначення конкретного змісту навчального матеріалу; методи добору змісту навчального предмета, що нерозривно пов'язані з методами його побудови.

Для проектування змісту підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії важливо визначити джерела та чинники його добору й конструювання. Зокрема І. Лернер наголошував, що проектування змісту освіти передбачає обов'язкове виявлення джерел та

факторів, які впливають на визначення та формування змісту освіти у їх конкретному втіленні. Використовуючи надбання вченого стосовно агроінженерної підготовки до основних джерел проектування змісту освіти слід віднести:

- соціальний досвід;
- види діяльності;
- знання про закономірності засвоєння змісту освіти;
- методи, засоби та організаційні форми навчання;
- умови аграрного навчального закладу;
- зміст інженерної діяльності в сільському господарстві.