

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА  
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету  
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

---

## **KEY FACTORS AFFECTING STUDENT MOTIVATION DURING EDUCATION**

**Medianykh H.**, assistant of the English Philology Department (medianykh@nubip.edu.ua)  
*National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine*

Motivation is a vital component of student learning and academic achievement. It is the driving force behind a student's desire to learn, persist, and achieve their goals. Without motivation, students may struggle to stay engaged in the learning process, resulting in poor academic performance and disinterest in their education. Therefore, it is essential to identify the key factors that affect student motivation during education.

**Self-Determination Theory:** One of the most influential theories in the field of motivation is the self-determination theory (SDT) developed by Edward Deci and Richard Ryan. SDT posits that motivation is driven by three basic psychological needs: autonomy, competence, and relatedness. When students feel that their autonomy is respected, that they are competent in the task, and that they have a sense of belonging, they are more motivated to learn [2]. However, it is essential to note

that these factors may have different effects depending on the cultural and educational context. For instance, a study by Wang and colleagues found that while self-determination was positively associated with academic achievement in Western countries, it was not the case in East Asian countries where cultural values emphasize the importance of group harmony over individual autonomy.

**Growth Mindset:** Carol Dweck, a prominent psychologist, has developed the concept of growth mindset. Dweck found that individuals with a growth mindset believe that intelligence and abilities can be developed through effort and persistence. Students with a growth mindset are more motivated to learn because they believe that they can improve their abilities through hard work.

**Teacher Support:** Johnmarshall Reeve, another psychologist, has conducted research on the importance of teacher support for student motivation. Reeve found that students who perceive their teachers as supportive and caring are more motivated to learn and have higher academic achievement.

**Effective Classroom Practices:** Robert J. Marzano, an educational researcher, has conducted extensive research on classroom practices that promote student motivation. Marzano identified factors such as setting goals, providing feedback, using cooperative learning strategies, and offering choice as key classroom practices that enhance student motivation [4].

**Self-Efficacy:** Albert Bandura, a psychologist, developed the concept of self-efficacy. Self-efficacy refers to an individual's belief in their ability to perform a task successfully. Bandura found that students with high self-efficacy are more motivated to learn and are more likely to achieve their goals [1].

**Conclusion:**

In conclusion, understanding the key factors that affect student motivation during education is crucial for educators to create a positive learning environment that promotes student success. The self-determination theory, growth mindset, teacher support, effective classroom practices, and self-efficacy are all important factors that can enhance student motivation. By applying these factors in the classroom, educators can create a more engaging and supportive learning environment that helps students achieve their academic goals. Further research is needed to explore the interaction of these factors in different cultural and educational contexts to enhance our understanding of their effects on student motivation.

**References:**

1. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. Freeman. 1997. 32-48.
2. Ryan R. M. & Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. 2000. 68-78.
3. Dweck C. S. *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books. 2006.
4. Marzano R. J. *What works in schools: Translating research into action*. Association for Supervision and Curriculum Development. 2003.
5. Reeve J. Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist*. 2009. 159-175.