

ЗА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ

КАДРИ

№ 6 (1255)
ВІВТОРОК
5
ЛЮТОГО
1980 року
Ціна 2 коп.

Газета видається з вересня 1956 року

Орган парткому, ректорату, профкому і комітету ЛКСМУ
Української ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарської академії

Великі успіхи нашої країни в галузі промисловості, сільськогосподарства, економіки, культури та науки досягнуті в значній мірі тому, що Комуністична партія і Радянський уряд виявляють значне піклування про підготовку та підвищення кваліфікації кадрів всіх спеціальностей. Велика увага звертається на підготовку спеціалістів з вищою освітою. Проявом цього є і остання (1979 року) постанова ЦК КПРС та Ради Міністрів СРСР «Про дальший розвиток вищої школи та підвищення якості підготовки спеціалістів», відповідно до якої в 1980 році на заочне навчання до академії по семи визначених гостродефіцитних спеціальностях сільськогосподарства (агрономії, зоотехнії, ветеринарії, механізації, електрифікації, автоматизації сільськогосподарства, лісовому господарству) прийнято без вступних іспитів 350 осіб, що з відзнакою закінчили середні сільськогосподарські учбові заклади та працюють за обраною для навчання спеціальністю.

Хороші матеріальні умови та пільги, що надаються студентам-заочникам, викликають велике бажання працівників сільськогосподарства одержати вищу освіту без відриву від виробництва. На одне планове місце від абітурієнтів надходить в середньому більше двох заяв. Щорічно майже 40 процентів зарахованих на перші курси студентів складають ті, що поєднують навчання з роботою на виробництві.

Заочна підготовка кваліфікованих спеціалістів з числа осіб, що працюють в сільськогосподарських підприємствах за обраною для навчання спеціальністю, має велике значення тому, що дає студентам можливість використовувати в своїй повсякденній практичній роботі одержувані у вузі знання для раціоналізації виробництва, модернізації його обладнання та підвищення продуктивності праці. Навчаючись заочно, студенти вивчають теоретичні питання, а працюючи на виробництві, набувають і практичних навичок передових методів праці по своїй майбутній спеціальності, що забезпечує підготовку кваліфікованих спеціалістів, які повинні вирішувати складні виробничі питання та вміти керувати виробництвом на науковій основі.

Основним видом учбових занять студентів-заочників є самостійна робота над учбовим матеріалом, на яку повинно відводиться до 70—80 процентів всього часу. Тому правильна організація самостійних учбових занять має вирішальне значення для успішного виконання студентами учбового плану та графіку, який є основним документом, що регламентує заняття студента.

Вивчаючи той чи інший курс, студентам необхідно домага-

Більше уваги заочному навчанню

тись повного та свідомого засвоєння його теоретичних основ, навчатись застосовувати теорію для вирішення практичних завдань та оволодівати методикою виконання розрахунків.

Тільки після вивчення певної частини курсу треба приступати до виконання відповідної контрольної роботи, яка дає викладачам змогу слідкувати за самостійною роботою студента в міжсесійний період та мати уявлення про те, як студент готується з курсу. Своєчасне рецензування контрольних робіт, що надійшли у строки, визначені графіком, є важливою формою педагогічного керівництва учбовими заняттями заочника.

Викладачі кафедр, крім рецензування контрольних та курсових робіт, надають студентам (на їх прохання) письмові та очні консультації — згідно з розкладом, що існує на кафедрах та на учбово-консультаційних пунктах (міста Козелець та Тульчин).

Студент, який виконав учбовий план міжсесійного періоду і одержав виклик на сесію, повинен взяти із собою всі виконані контрольні роботи, програми та методичні вказівки по дисциплінах, з яких передбачено складати заліки та екзамени.

Заочник, що прибуває на сесію, повинен відвідувати всі види занять, особливо з тих дисциплін, з яких складаються екзамени, а також настановчі лекції по дисциплінах наступної сесії. Вони сприяють самостійній роботі студентів над учбовим матеріалом.

Головна увага приділяється питанням, які не увійшли в підручник або не досить повно висвітлені в ньому, але передбачені учбовою програмою. По дисциплінах також може бути прочитано кілька оглядових лекцій з метою загального ознайомлення студентами матеріалу та уточнення окремих питань курсу.

Заочна система навчання побудована за принципом індивідуального педагогічного керівництва самостійною роботою кожного студента. Тому індивідуально-очні консультації в період сесій і міжсесій-

ний період є однією з найбільш ефективних форм допомоги студенту-заочнику.

Лабораторно-практичні заняття в системі вищої заочної освіти — одна з найбільш активних форм навчання, що сприяє організації самостійної роботи студентів під час сесій.

Студенти, що не виконали хоча б однієї контрольної роботи з відповідної дисципліни, або не склали залік з лабораторного практикуму по ній, не допускаються до складання екзамену. Не дозволяється також порушувати встановлену послідовність складання заліків та екзаменів.

До повторного складання екзаменів студент може бути допущений деканом факультету не раніше, ніж через 10 днів після одержання незадовільної оцінки.

Бібліотека академії завжди прийде вам на допомогу. Підручники та учбові посібники видаються та надсилаються поштою на строк, встановлений бібліотекою, а якщо студент вимушений з поважних причин затримати їх, на це необхідно одержати дозвіл директора. Кафедри видають методичні вказівки та контрольні завдання.

Нами приведені деякі головні методичні поради для нового прийому студентів-заочників, що затверджені учбово-методичним управлінням по вищій освіті МВ і ССО СРСР, на які треба звертати основну увагу.

Всім студентам після участі в перших настановчих сесіях необхідно дотримуватись порад викладачів для успішного навчання у вищому учбовому закладі у системі заочної освіти.

В. КОТЮЖИНСЬКИЙ,
проректор по заочному навчанню.

Велика увага приділяється в нашій академії студентам-заочникам. На настановчих сесіях лекції і консультації ведуть провідні викладачі вузу.

На знімку: лекцію з рослинництва читає студентам-заочникам агрономічного факультету Л. Бахто.

Фото В. Шевченка.



Цей номер ми присвячуємо тим, хто навчається без відриву від виробництва

Глибоко вивчати історію КПРС

Ленінська партія надає великого значення ідейному загартовуванню майбутніх спеціалістів. У документах XXV з'їзду партії, постанові ЦК КПРС «Про дальше поліпшення ідеологічної, політико-виховної роботи», «Про 110-у річницю з дня народження Володимира Ілліча Леніна», постанові ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про дальший розвиток вищої школи і підвищення якості підготовки спеціалістів» підкреслена важливість і необхідність глибокого вивчення творів К. Маркса, Ф. Енгельса, В. І. Леніна, історії КПРС, документів XXIII, XXIV, XXV партійних з'їздів, праць Генерального секретаря ЦК КПРС, Голови Президії Верховної Ради СРСР товариша Л. І. Брежнєва, інших керівників Комуністичної партії та Радянської держави.

Історія КПРС вивчається усіма студентами-заочниками. Навчальними планами передбачено читання лекцій, проведення семінарських занять. Але найважливішою формою навчання студентів-заочників є самостійна робота. Їй організації надається особливо велике значення.

На настановчій сесії вручаються програми вузівського курсу «Історія КПРС» і методичні розробки «Організація самостійної роботи студентів-заочників по вивченню історії КПРС».

За час між настановчою і лекційними сесіями (6—7 місяців) пропонуємо вивчити твір К. Маркса та Ф. Енгельса «Маніфест Комуністичної партії», ленінські праці, документи Комуністичної партії дожовтневого періоду. За час лекційної та лабораторно-екзаменаційної сесії студенти повинні вивчити інші першоджерела, передбачені програмою курсу «Історія КПРС».

Уже багато років для студентів-заочників читаються лекції в теоретично-методичному плані. Тобто в них виділяється два-три питання. Викладач дає методичні поради, на які питання студентам слід звернути особливу увагу в процесі самостійної роботи, вказує також на ті першоджерела, які необхідно вивчити.

Дуже важливою є зміна організації самостійної роботи студентів в міжсесійний період та здійснення контролю за нею. Кафедра рекомендує їм регулярно слухати лекції з історії КПРС по учбовому телебаченню. Значне місце в наданні допомоги студентам в організації їх самостійної роботи займають письмові консультації. В останній час від заочників надходять листи, в яких ставляться запитання не тільки організаційного, а й теоретичного та методичного характеру.

Третина учбового часу в період сесій відволіється на семінарські заняття, які тривають два-три тижні. В середньому кожний заочник вступає на семінарі по два-три рази.

З студентами-заочниками проводяться групові та індивідуальні консультації.

Особлива увага звертається на виконання контрольних робіт. Їх слід надсилати у точно встановлені строки.

Студенти-заочники повинні пам'ятати, що на екзамен треба з'являтися з конспектами першоджерел.

Постійна самостійна робота — важлива умова глибокого вивчення історії КПРС, успішної здачі екзамена з цієї важливої дисципліни.

Л. БЕРЕНШТЕЙН, завідувач кафедри історії КПРС;
Є. КОРОЇД, заступник завідувача кафедри по заочній освіті.

ЩОБ ВИКОНАТИ УЧБОВИЙ ПЛАН

Основною формою навчання для студентів-заочників є самостійна робота в міжсесійний період, і серйозність цього положення студенти повинні усвідомити з першого ж дня навчання.

Успішне навчання заочним шляхом передбачає систематичне виконання учбового плану по курсам — своєчасне написання контрольних і курсових робіт (проектів), здачу заліків і екзаменів на лабораторно-екзаменаційних сесіях.

Щоб добитись успіхів у цьому, необхідно з перших же днів мобілізувати себе до наполегливої

щоденної праці над підручником, часом навіть за рахунок сну та розваг.

Для ілюстрації сказаного наводимо деякі цифри. Так на I курсах агрономічних спеціальностей (агрономія, агрохімія та ґрунтознавство, захист рослин), заочники повинні самостійно вивчити щість-сім учбових дисциплін, таких як: історія КПРС, іноземна мова, основи вищої математики, фізика, ботаніка, неорганічна та аналітична хімія, виконати 11 контрольних робіт та здачі в період лабораторно-екзаменаційних сесій 5 заліків і 5 екзаменів.

Для цього студенту-заочнику необхідно за рік проробити самостійно основну рекомендовану літературу в загальному об'ємі 3032—3500 сторінок.

Ще більший обсяг самостійної роботи у студентів-заочників I курсу інженерних спеціальностей, де кількість контрольних робіт досягає 12—13, а ряд учбових дисциплін супроводжується виконанням креслень.

Проведені розрахунки показали, що студенти-заочники I курсу всіх спеціальностей УСГА повинні щотижня працювати не менше 20 годин — тільки за таких умов буде успішно виконуватись учбовий план, не буде академзаборгованості, відсіву та другорічників, значно підвищиться якість підготовки спеціалістів.

О. БАРИШПОЛЬ,
доцент.

Програмовані матеріали — студентам-заочникам

На науково-методичній конференції «Удосконалення учбово-виховного процесу академії у світлі постанови ЦК КПРС та Ради Міністрів СРСР «Про дальший розвиток вищої школи і підвищення якості підготовки спеціалістів», яка відбулася в грудні 1979 року, цілий ряд доповідей був присвячений результатам дослідження позааудиторної самостійної роботи студентів. Вирішення деяких питань цієї проблеми, особливо в практичному відношенні, будуть сприяти методично правильно розроблені і раціонально використовані програмовані учбові матеріали.

Використання програмованих матеріалів в сполученні з традиційними учбовими посібниками направлено на покращення наукової організації учбового процесу і управління за-

своєнням знань. Це дає змогу не тільки викладачам контролювати і корегувати учбовий процес, але і студентам самостійно контролювати засвоєння матеріалу, що вивчається. Форми контролю різноманітні і залежать від особливостей учбового матеріалу, цілей та засобів контролю і, в першу чергу, від потреб учбово-виховного процесу. Тому і програмовані матеріали, які виступають як засіб активізації та управління пізнавальною діяльністю студента та розвитку професійних якостей спеціаліста, повинні бути адекватними цим вимогам.

При розробці програмованих матеріалів, що розраховані на студентів-заочників для використання в міжсесійний період, потрібно дотримуватись тих же вимог, що й при розробці матеріалів для студентів стаціонарного навчання. Однак,

необхідно більш чітко вказувати, що саме потрібно робити, які дії виконувати тим, хто навчається.

Структура завдань та контролюючих програм, їх обсяг, складність та зміст будуть різними. Завдання першого рівня засвоєння можуть бути на пізнавання, розпізнавання, коли студент удруге знайомиться з раніш засвоєною учбовою інформацією і, якщо вивчив її успішно, він впізнає її. Завдання першого рівня можуть бути на розрізнення, співставлення. Завдання другого рівня засвоєння — це коли відбувається алгоритмічна діяльність, підстановка частини інформації, відновлення по лям'яті, конструювання відповіді, рішення типових задач. Завдання третього рівня засвоєння — це діяльність з нетиповими задачами. І, нарешті, завдання четвертого рівня — це

діяльність в проблемних ситуаціях.

Викладач, встановлюючи значимість учбової інформації, відповідно буде певні за складністю завдання, відтіняючи в них мету навчання і діяльності студента. Студент, сприймаючи учбову інформацію і вирішуючи завдання різного типу, виконує відповідно певну пізнавальну діяльність, яка формує різні рівні засвоєння учбового матеріалу. Тільки в цьому випадку програмований контроль та самоконтроль забезпечують управління пізнавальною діяльністю відповідно меті навчання.

При самоконтролі, після вивчення учбового матеріалу, студент, відповідаючи на запитання, завдання, та для отримання підтвердження про правдивість відповіді, порівнює її з відповідями, що були за-

пропоновані викладачем, або переглядає літературу, яка повинна бути вказана за тематикою.

Викладач для проведення контролю в аудиторії складає контролюючі програми, використовуючи питання і відповіді типових завдань, конструюючи інші варіанти зі зміненням коду відповіді. Такій контроль викладача необхідність запам'ятовувати або переписувати код готових відповідей, а зобов'язує студента розібратися та запам'ятати зміст учбового матеріалу.

З питань розробки і використання програмованих матеріалів просимо звертатися в науково-методичний кабінет заочного навчання, кімната 8. учбовий корпус № 3.

Ю. КРИВЕНЦОВ,
доцент НМК по заочному навчанню.

Увагу графічним дисциплінам

В УСГА закінчується прийом абітурієнтів, майбутніх заочників. Наша кафедра нарисної геометрії та інженерної графіки чекає зустрічей з тими, хто вступив на факультети механізації та автоматизації сільського господарства, економіки сільського господарства, лісогосподарський та зооінженерний.

Заняття на факультетах механізації, автоматизації та електрифікації сільського господарства розраховані на два курси, на інших факультетах — на один. На більшості факультетів настанова сесія буде проходити в березні цього року. Наші викладачі розповідатимуть про задачі курсу, його зміст та про методи вивчення.

На факультетах автоматизації і механізації сільського господарства буде прочитана перша частина курсу нарисної геометрії. Другу частину передбачено розглянути комплексивно з використанням діалогів. Після цього студенти напишуть контрольні роботи у встановлені кафедрою строки. А у першій половині вересня першокурсники зберуться на заліково-екзаменаційну сесію. В січні—лютому 1981 року студенти цих факультетів будуть складати диференційований залік з технічного креслення.

Студенти інших факультетів вивчатимуть інженерну графіку — дисципліну, в яку входять нарисна геометрія і технічне креслення. На факультетах економіки сільського господарства і автоматизації сільського господарства по першій частині курсу восени пройдуть екзамени. А восени 1981 року студенти цих факультетів складатимуть диференційований залік з курсу інженерної графіки. Студенти зооінженерного факультету складуть у вересні один диференційований залік з інженерної графіки. У січні 1981 року такий залік з курсу технічного креслення складуть студенти лісогосподарського факультету.

Вже зараз студенти всіх факультетів можуть розпочати підготовку до вивчення графічних дисциплін, забезпечити матеріальний бік справи: купити або взяти в бібліотеці підручники, купити папір для креслення форматом А2, креслярські інструменти. А студенти, які не дуже гарно володіють креслярським шрифтом, повинні зайнятися освоєнням конструкції літер та цифр, тренуватися у виконанні написів стандартним шрифтом. До речі, корисно в цілях тренування писати листи своїм рідним та знайомим спеціальним шрифтом.

То ж, до зустрічі, товариші студенти.

С. РОЗОВ,
завідуючий кафедрою, професор.



Практичні заняття з аналітичної хімії у студентів 2 групи 1 курсу агрохімічного факультету веде асистент В. М. Ткаченко.

Фото О. Левченка.

ПОЛІПШУВАТИ ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ

В постанові ЦК КПРС та Ради Міністрів СРСР «Про дальший розвиток вищої школи і підвищення якості підготовки спеціалістів» підкреслена необхідність удосконалення форм і методів роботи при підготовці фахівців без відриву від виробництва. За останні роки в роботі з студентами-заочниками є деякі зрушення, зокрема, поліпшилась їх підготовка на настановчих сесіях, вони краще забезпечуються учбовою та методичною літературою. Студенти-заочники отримують індивідуальні завдання, потрібну консультаційну допомогу на кафедрах та УКП. Питання, що стосуються удосконалення учбового процесу, знаходять вирішення на Радах факультетів, засіданнях кафедр.

Проте, недоліки в організації заочного навчання, що мають місце в роботі деяких кафедр, є причиною значного відсіву та другорічництва студентів-заочників. Про це свідчать результати екзаменаційної сесії, що відображають якість роботи не лише тих, хто здавав екзамен, але й тих, хто їх приймав.

На факультеті механізації сільського господарства, наприклад, в 1979 році із загальної кількості студентів-заочників II курсу одержало позитивні оцінки з вищої математики (викладач О. О. Дунайчук) лише 39 процентів, з фізики — (доцент В. Д. Іскра) — 22 проценти, а картина на IV курсі ще гірша. Екзамен з деталей машин (доцент М. П. Барабан) склав всього біля 15 процентів студентів, в тому числі на «добре» — 1, решта на «задовільно». До цього треба додати, що на кафедрі деталей машин і ПТМ жоден студент-заочник не одержав залік з контрольної чи курсової роботи з першого разу, тут всі 100 процентів робіт після значної затримки на рецензуванні повертають студентам, багато з них по кілька разів.

Згідно з інструкцією по рецензуванню, кафедри на своїх засіданнях повинні періодично розглядати питання про дотримання всіх без винятку положень інструкції, результатів та якості рецензування робіт. На засіданнях кафедр треба обов'язково слухати звіти викладачів, які ведуть заняття з студентами-заочниками про їх роботу та результат заліків і екзаменів, розробляти та здійснювати заходи щодо поліпшення організаційних та методичних форм роботи з студентами-заочниками. Для цього є багато резервів: це удосконалення змісту та збільшення кількості годин настановчих лекцій та практичних занять, тематичні консультації з складних тем та контрольних завдань на кафедрах та УКП, методичні розробки з курсового та дипломного проектування, програмовані, контрольні завдання, впровадження технічних засобів навчання, здійснення дієвого контролю за самостійною роботою студентів-заочників згідно з графіками, що їх видає деканат на початку навчального року.

Заслуговує на увагу опрацювання на кафедрах єдиних вимог щодо виконання контрольних завдань, а також розробка критеріїв об'єктивної оцінки рівня знань студентів за допомогою програмованих завдань, що виключить вплив суб'єктивних факторів того чи іншого викладача-екзаменатора.

Г. ЛУТАЄВ,
доцент.

Робота в міжсесійний період

Студенти, що навчаються без відриву від виробництва, всього лише 25—30 процентів часу займаються очно, решту часу витрачають на самостійне вивчення програмного матеріалу. Від інтенсивності самостійної роботи студентів-заочників в міжсесійний період залежить не тільки успішне виконання кожним з них учбового плану, але й якість підготовки спеціалістів, які дістають вищу освіту заочно.

Проведене анкетне дослідження бюджету часу студентів-заочників УСГА показало, що навіть при наявності нормальних умов для навчання 80 процентів з них недостатньо уваги приділяють самостійній роботі в міжсесійний період.

Так, взимку шоттжипа студенти-заочники в середньому навчаються самостійно 11,6 години з коливанням від 10 годин в агрохіміків до 16,5 години в економістів. Ще менше часу на навчання в міжсесійний період витрачають студенти у весняно-осінній період, коли вони навчаються в середньому 8,3 години на тиждень.

Кожному зрозуміло, що такої кількості годин явно недостатньо для вивчення програмного матеріалу, своєчасного виконання контрольних і курсових робіт, успішної здачі заліків та екзаменів

на лабораторно-екзаменаційній сесії.

Спостереження показують, що для виконання учбового плану кожний студент має навчатися щоденно не менше 3—3,5 години. Лише за цієї умови можна своєчасно подати деканату контрольні і курсові роботи і доброякісно підготуватися до здачі екзаменів на наступній сесії.

Дуже важливо у цьому відношенні працювати за графіком, що видається кожному студенту деканатом під час сесії. Робота за графіком мобілізує увагу, організовує роботу студента-заочника щоденно. Важливо також, щоб заочникам допомагали кафедри і куратори, організуючи консультації на УПК.

До послуг студентів-заочників бібліотека УСГА має значні книжкові фонди. Учбова література для навчання у міжсесійний період видається в достатній кількості під час екзаменаційної сесії. З метою повнішого забезпечення учбовою літературою студенти також повинні самі купити підручники та посібники. Для цього бібліотека заздалегідь сповіщає студентів про видання літератури, яку їм слід придбати.

Г. КОБЗАР,
завідуючий науково-методичним кабінетом УСГА.

Працювати ритмічно

Глибока абстрактність математики вимагає від студента-заочника достатньої кількості уваги і часу на її опанування. Треба чітко уявляти собі, що математичні методи мають широке застосування в конкретних інженерних, економічних та біологічних задачах, в науково-дослідній роботі.

Велику допомогу заочник одержує від викладача на настановчій сесії. Тут викладач зосереджує увагу на головних питаннях розділів математики, які потрібно опанувати. Саме тому студентові слід ретельно конспектувати лекції. Але, звичайно, настановчих лекцій зовсім недостатньо, щоб оволодіти матеріалом програми.

Студент-заочник зразу ж після настановчої сесії повинен приступити до самостійної роботи. Курс вищої математики органічно пов'язаний з розділами елементарної математики: алгеброю, тригонометрією, тому паралельно з вивченням нового матеріалу, треба систематично заповнювати прогалини з курсу середньої школи, якщо вони є. Треба уважно прочитати конспект, а потім поглиблювати одержані знання розділів

математики, використовуючи учбові посібники та методичні вказівки.

Працювати потрібно ритмічно, по можливості щоденно. Читати треба вдумливо, не поспішаючи, невеликими частинами, не пропускаючи нічого, намагаючись зрозуміти кожну фразу посібника. Підручник потрібно вивчати, а не просто читати. Дуже корисно складати конспект з кожного розділу. До конспекта треба вносити точний текст важливих теорем, їх математичний аналіз і пояснення змісту літер, що входять до теорем. Закінчивши вивчення теми, слід відповісти на питання для самоперевірки, що містяться в методичних вказівках. Після цього можна переходити до розв'язання задач та виконувати контрольні роботи.

При вивченні розділів вищої математики у студента можуть виникнути деякі запитання, на які він завжди одержить відповіді від викладачів кафедри вищої математики (усні чи письмові).

Б. ТКАЧ,
доцент кафедри вищої математики.

ЯК НАПИСАТИ КОНТРОЛЬНУ?

Протягом періоду навчання в академії заочник виконує 70—75 контрольних робіт (в залежності від факультету), а тому слід з самого початку знати про те, як це робити.

Для полегшення самостійної роботи студента над вивченням програмного матеріалу з кожної дисципліни розроблено методичні вказівки, в яких по кожному розділу або темі даються пояснення про теоретичне і виробниче значення питань, що розглядаються, порядок засвоєння наукових положень, методи вивчення, вказується, на які питання слід звернути увагу, та інше. Живе слово викладача на лекціях у великій мірі доповнюється порадами, поданими у методичних вказівках.

Буде великою помилкою, якщо студент, ознайомившись з програмою, зразу приступить до написання контрольної роботи.

Певним варіантом контрольної завдання передбачається висвітлення лише невеликої частини програмного матеріалу. Студенту потрібно опрацювати і засвоїти усі наукові положення, передбачені програмою. Тільки тоді майбутнього випускника можна вважати висококваліфікованим спеціалістом.

Для виконання цього завдання студенту слід, озброївшись підручником та методичними вказівками, приступити до систематичного вивчення курсу. Найкращою формою вивчення матеріалу є конспектування. Після одно-дворазового прочитання частини теми (1—3 сторінки) слід коротко, але чітко і грамотно записати основний зміст прочитаного. Тут же слід зробити відповідні малюнки, схеми.

По контрольній роботі викладач оцінює знання студента, його загальний рівень розвитку, грамотність.

В контрольній роботі слід дати глибокі, обґрунтовані на основі останніх досягнень науки і передової практики відповіді на поставлені запитання. Перед написанням теоретичної частини контрольної роботи треба скласти її короткий план.

Текст роботи потрібно ілюструвати добре виконаними малюнками, схемами, діаграмами, графіками тощо.

Контрольна робота в усіх своїх частинах повинна бути виконана уважно, чітко, літературною мовою, без орфографічних помилок, стилістично, по суті питання без списувань з підручника.

Надіславши контрольну на рецензування, студент продовжує вивчення даного предмету. Одержавши її після рецензування, слід уважно розібрати усі зауваження викладача і виправити відмічені недоліки та помилки.

Обсяг роботи — 15—20 сторінок шкільного зошита (пшеться на одній сторінці і тільки чорнилом). Між рядками робиться інтервал, а з краю сторінки — поле для виправлення роботи викладачем.

Останню контрольну роботу слід надіслати в академію не пізніше, як за десять днів до початку сесії. Після цього строку контрольні роботи прийматись не будуть, а студент не буде викликаний на лабораторно-екзаменаційну сесію.

М. ПЕТРЕНКО,
доцент.

НЕОБХІДНА УМОВА

Ботаніка — одна з фундаментальних біологічних дисциплін, вивчення якої є необхідною умовою не тільки для успішного засвоєння наукового матеріалу, а й підготовки фахівців високої кваліфікації, свідомих перетворювачів природи рослин і навколишнього рослинного світу.

Щоб досягти цього, студентам стаціонарного і заочного навчання необхідно систематично і сумлінно опанувати навчальний матеріал з курсу ботаніки. В бібліотеці академії є достатня кількість підручників і посібників, різноманітна періодична література.

В процесі вивчення курсу ботаніки пропонуємо студентам робити відповідні зарисовки особливостей анатомічної будови вегетативних органів або циклів розвитку найголовніших представників різних систематичних груп рослин.

При написанні контрольних робіт студентам пропонується виконати схеми, графіки та малюнки з біології розвитку рослин. Малюнок повинен відображати будову кореня, стебла, листка, особливості розміщення і будови покривних, основних, провідних, твірних і видільних тканин. Кожна з них має певну форму і будову клітин, що відповідають їх функціональній активності.

Оскільки в ботаніці студенти зустрічають все нові спеціальні терміни і назви рослин, рекомен-

дуємо завести собі термінологічний алфавіт для внесення до нього незнайомих термінів із стислим їх поясненням і прикладами.

Під час підготовки до заліків і екзаменів радимо студентам-заочникам широко використовувати матеріали, вміщені в «Автоматичній довідковій установці з курсу ботаніки», інші технічні засоби, «Контролюючу програму з ботаніки», таблиці, схеми тощо.

З метою своєчасної підготовки гербарію пропонуємо студентам заочного відділення заздалегідь придбати визначники, преси, достатню кількість паперу для сушіння рослин. При збиранні гербарію необхідно дотримуватись положень про охорону природи; не включати до нього рідкісні та зникаючі рослини, берегти рослинність своєї місцевості. До гербарію включати, головним чином, бур'яни сільськогосподарських культур, паразитні і напівпаразитні види, рослини лісів, луків, пасовищ, боліт, лісосмуг.

Під час екскурсій на поля, луки, в ліс, сади, парки радимо вивчати біологічні особливості рослин; будову кореневих систем, біологічні групи стебел, морфологію листків, суцвіть, квіток, плодів і насіння, спостерігати за фазами розвитку рослин; їх розмноженням і участю та фітоценотичною роллю видів в культурних і природних фітоценозах.

Висловлені поради допоможуть студентам правильно організувати роботу над навчальною літературою, систематично і свідомо вивчати будову і розвиток рослин, розширювати свій кругозір, готувати себе свідомими фахівцями сільськогосподарського виробництва.

І. ГРИГОРА,
зав. кафедрою ботаніки, доцент.



Громадянка Республіки Гвінея, студентка 5 групи III курсу факультету захисту рослин Діалло Діака складає іспит із загальної фітопатології доценту М. М. Кирику.

Фото О. Левченка.

НАЗУСТРІЧ 110-Й РІЧНИЦІ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ В. І. ЛЕНІНА

НАЗАВЖДИ В ПАМ'ЯТІ

Кожен день все далі і далі відпустити жодного твого слова. Заносить нас від того зимового дня, раз шкільний музей вже містить що схвилював всіх простих людей планети. Це був день, коли ми прощались з рідним Іллічем.

В. І. Леніна нема, але його справа і заповіти залишилися безсмертними, вони втілюються в життя нашою партією і урядом. Радянський народ свято зберігає пам'ять про вождя. Створено музей там, де перебував Ілліч, а в місцях, де йому не довелося побувати, зберігаються його твори, листи. Музеї пам'яті Леніна створені в багатьох школах нашої країни. Такі музеї, в організації яких беруть участь самі школярі, відіграють величезну роль у вихованні молодого покоління в дусі патріотизму, в дусі вірності ідеям вождя.

На все життя запам'ятовується мені перший шкільний день, який розпочався уроком у новоствореному музеї Леніна. Уважні дитячі очі пильно вдивлялися в небагачисленні ще експонати, першокласники уважно слухали екскурсовода. Тоді не все було зрозуміло нам, першокласникам; але одне стало ясним: треба жити, учитись і працювати так, як заповідав Володимир Ілліч.

З 5 класу я стала активно працювати в шкільному музеї. Проводила там багато часу. Була екскурсоводом. Приємно було дивитися, як відвідувачі уважно вдивляються в копію першого номера «Іскры», чи в макет будиночка, в якому жив Ілліч, перебуваючи в Разліві, як намагаються не про-

пустити жодного твого слова. Заносить нас від того зимового дня, раз шкільний музей вже містить численні матеріали, що підтверджують втілення ленінських ідей і заповітів в життя. Експонати, які розповідають про життєвий і революційний шлях вождя, зібрані з усіх куточків нашої неосяжної Батьківщини.

Надовго зупиняється погляд відвідувачів на моделі броньованих, з якого були проголошені знаменні ленінські слова.

Привертає увагу і любовно встановлений з хімічних гранул портрет Ілліча. Всі ці книги, спогади зібрані піонерами і комсомольцями школи під керівництвом директора музею, учителя історії та суспільствознавства Миколи Феодосійовича Демчука.

Нещодавно наш шкільний музей відсвяткував 10-річчя свого заснування. За цей час він поповнився цікавими матеріалами з життя видатних людей нашого району. Привертають увагу листи делегата XXIV і XXV з'їздів КПРС, лауреата Державної премії, ткалі В. Амосової, надісланих з Кремльського Палацу з'їздів, та інші цікаві документи.

Коли вже студенткою Української академії я вперше прийшла до Київського філіалу музею Леніна, я дивилась на експонати особливим поглядом, так би мовити поглядом «професіонала». Звичайно, матеріалів тут незрівнянно більше, ніж у нас, більше можливостей, але дещо можна було і запозичити.

В музеї Леніна мене особливо привабив зал, який відтворює обстановку робочого кабінету Володимира Ілліча в Кремлі. Ось його письмовий стіл, ось рукописи. Важко повірити, що Ілліч не вийшов на хвилину і зараз не повернеться, не сяде знову за рукописи, адже все навкруги чекає на нього.

Гості з різних куточків країни залишили в книзі записів теплі слова подяки працівникам музею. Ось подяка від туристів з Уральська і будівників Чорнобильської АЕС, жителів Кисловодська і Челябинська, школярів Архангельська і Ульяновська, міста, де народився Ілліч.

Тут є записи, зроблені іноземними мовами. І всі вони сповнені безмежної любові до Ілліча, щирої подяки засновнику першої в світі соціалістичної держави.

Л. ТРОНІНА,
студентка I курсу економічного факультету, слухачка відділення журналістики ФГП.

ДЛЯ РОЗШИРЕННЯ СВІТОГЛЯДУ

Метою вивчення іноземної мови на заочному відділенні немовного вузу є такий рівень володіння нею, який дозволить спеціалістові наприкінці курсу навчання самостійно (лише за допомогою словника) ознайомитись з необхідною літературою за фахом, вибрати в ній корисну для роботи інформацію, а в разі потреби і перекласти на рідну мову оригінальний текст або цитату з нього.

Інакше кажучи, зазначений рівень володіння іноземною мовою покликаний перетворити її у дієве знаряддя в боротьбі за фахове удосконалення, яке характеризує стиль і напрям всієї роботи радянського спеціаліста.

Той, хто хоче йти в ногу з часом, мусить систематично слідкувати за розвитком науки і техніки у світі і вміти критично оцінити зарубіжний науково-технічний досвід. Можливості для цього за умов неухильного зростання потоку інформації не збільшуються, а зменшуються, бо за своєю кількістю переклади не можуть (та, мабуть, і ніколи не могли) повною мірою задовольняти попит на них. І науковцям, і спеціалістам-практикам все часті-

ше доводиться вдаватись до розшуку необхідної науково-технічної інформації в першоджерелах. Ось чому хоче чи не хоче сучасний спеціаліст вивчати іноземну мову, важко чи легко йому дається цей процес — він мусить знати хоч одну іноземну мову.

Методисти-філологи усього світу уже багато років працюють над тим, щоб полегшити і інтенсифікувати складний і багатоаспектний за своєю природою процес навчання іноземним мовам, і в галузі методики викладання та організації навчальної роботи по їх визначенню вже зроблено чимало. Головний напрям сучасної методичної думки — досягти оптимальних результатів у цій роботі при найменшій затраті часу за рахунок максимального стимулювання всіх видів пам'яті людини і роботи всіх каналів її зв'язку з зовнішнім середовищем: зору, слуху тощо. Враховуються і певні психологічні фактори.

Які ж специфічні рекомендації можна дати заочникові у цьому плані? Справа в тім, що не існує якоїсь окремої методики для заочної освіти, вона цілком підпорядкована загальним положенням

щодо вивчення іноземних мов.

Так, для дорослої людини дуже важливим психологічним стимулятором є вмотивованість її дій. Беручись за вивчення іноземної мови, насамперед, точно сформулюйте для себе мету ваших дій: «Я повинен навчатися, переглядаючи іноземний журнал чи монографію, відібрати в них те, що має безпосереднє відношення до моєї спеціальності, і раціонально скористатися з одержаної інформації».

Вам необхідна також мотивація ваших дій по визначенню окремих аспектів мови, передусім її граматики. Пам'ятайте, що граматику у вашій роботі — не самоціль, а засіб вивчення мови. Чим досконаліше ви опрацюєте її, тим більш досконалим, правильним буде ваше володіння мовою.

Не менше значення у вашій роботі по вивченню мови має й те, в якій послідовності ви організуєте цей процес. Як будівництво починається з закладання фундаменту, так і вивчення мови — з вивчення граматики. А що роблять деякі з наших студентів? Візьме собі товариш іноземний текст та словника чималенького,

тисяч на сімдесят, і заходиться робити переклад, не набувши для цього ні належного вміння користування тим словником, ні елементарних знань з граматики. Попрацює він отак, у поті лиця сного, годину-другу, а вслід за тим махне безнадійно рукою і вимовить сакраментальну фразу: «Ото диво: всі слова знаю, а скласти докупи не можу». І невтямки такому «будівельнику», що почав він свою роботу не з фундаменту, а з даху. Тут, як то кажуть, «і сміх, і гріх», бо прикрість, яку відчує описаний горе-перекладач, завдасть йому дуже серйозної шкоди: він позбавиться віри в можливість успіху, а без цієї умови свідомо, цілеспрямовано діяльність людини просто неможлива.

І останнє. Пам'ятайте: вам необхідно якомога більше часу перебувати у штучній, вашими зусиллями побудованій мікросфері іноземного середовища, що має замістити природне, якого ви силою обставин позбавлені. Отже, не гайте часу. Почніть з найлегшого — слухайте іноземну мову. Слухайте її в записках на грамофонних дисках, на магнітній

З. НОВИЦЬКА,
доцент.

ЮВІЛЕЙ БРАТНЬОЇ ПАРТІЇ

В'єтнамські комуністи і весь в'єтнамський народ 3 лютого відзначили 50-у річницю з дня створення славної Комуністичної партії країни, яка була створена і загартована в класових битвах її вождем Хо Ші Міном.

Шлях, який наш народ під керівництвом Комуністичної партії зробив за ці півстоліття, був виключно важким, але він відзначений славними віхами. Велика перемога Радянського Союзу над фашизмом створила сприятливі умови для переможного завершення серпневої революції у В'єтнамі. В результаті цього в 1945 році утворилась перша в Південно-Східній Азії держава робітників і селян. Ця перемога стала підсумком дев'ятирічної війни опору проти французьких колонізаторів. Після перемоги серпневої революції в північній частині країни розпочалося будівництво соціалізму.

Через 30 років від американських імперіалістів був звільнений і південний В'єтнам. Завдяки цій епохальній перемозі весь об'єднаний в'єтнамський народ зміг приступити до побудови соціалізму.

За короткий період, що минув після звільнення країни, нашому

народові довелося зробити чимало, враховуючи відсталість економіки і важкі наслідки тридцятирічної війни. Проводячи в життя рішення VI з'їзду Компартії В'єтнаму, наш народ заліковує рани, нанесені війною, здійснює соціалістичні перетворення, створює матеріально-технічну базу соціалізму. Ми досягли вже великих успіхів в галузі освіти, культури, охорони здоров'я.

Високий авторитет соціалістичного В'єтнаму. Нас особливо радують відносини нерушимої дружби та бойової солідарності В'єтнаму з братніми народами Лаосу і Кампучії, з великим радянським народом та народами інших країн соціалістичної співдружності.

Ми сподівались, що після багатьох років війни наш народ зможе, нарешті, будувати нове життя в мирних умовах. Проте цього не хочуть імперіалісти і пекінські гегемоністи. Заради своєї великодержавної мети реакційні правлячі кола Пекіну звертаються до шантажу і погроз проти нашого народу. При допомозі кривавих палачів кампучійського на-

роду — кліки Пол Пота—Іенг Сари — вони розв'язали війну на південно-західних кордонах нашої країни.

Зазнавши поразки в цьому підступному намірі, китайські правлячі кола розв'язали війну проти нашої країни.

За закликом партії, весь наш народ піднявся на захист Вітчизни і завдав рішучої поразки агресорам.

Великі наші перемоги! За одну весну нашому народові довелося зрівнати дві агресії. Проте, пекінські експансіоністи продовжують концентрувати велику кількість військ поблизу наших кордонів, вони не припиняють провокацій, проводять підвизну діяльність проти Лаосу і Кампучії, брудну кампанію брехні проти В'єтнаму, Лаосу і Кампучії, а на переговорах з ними займають позицію обструкції.

Перед лицем такого ворога наш народ, згуртувавшись навколо партії, докладає всіх зусиль, щоб якомога швидше побудувати міцний фундамент соціалізму, щоб наша країна змогла дати відсіч

американському імперіалізму і пекінському гегемонізму.

Під керівництвом загартованої Компартії В'єтнаму наш народ, поруч з яким стоять великий Радянський Союз, всі країни соціалістичної співдружності та все прогресивне людство, обов'язково переможе.

Кожний етап розвитку в'єтнамської революції невіддільний від великих подій, які відбуваються у вашій країні. Протягом майже півстоліття революційної боротьби, особливо в період боротьби проти американських агресорів, в'єтнамський народ постійно одержував ширшу підтримку з боку Країни Рад. І зараз, коли в'єтнамська революція вступає в новий етап, для радянських людей допомога В'єтнаму, як і раніше, залишається «великим серцем і розумом».

Братерська дружба між В'єтнамом і Радянським Союзом відзначається особливо ширістю і гранітною міцністю. Вона піднялась на новий ступінь в зв'язку з підписанням історичного документу — Договору про дружбу і співробітництво між СРВ і

СРСР. І зараз, коли китайські правителі проводять політику ворожнечі й агресії проти В'єтнаму, радянські люди, виконуючи свій інтернаціональний обов'язок, надають нам велику підтримку, своєчасну, велику і ефективну допомогу. В'єтнамський народ ніколи її не забуде.

Живучи і навчаючись на радянській землі, ми в повній мірі відчуваємо на собі почуття братерської дружби та інтернаціональної солідарності радянських людей. Викладачі і студенти, наші ровесники оточують нас зворушливою турботою. Професори і наші наставники докладають чималих зусиль, щоб передати нам ті великі знання, які накопичила радянська наука і техніка.

Ми щиро дякуємо їм за це. Наша дружба прекрасна. Ми будемо робити все, щоб зберегти і примножити її.

В день свого великого національного свята ми бажаємо і вам, наші дорогі радянські друзі, великих успіхів у праці і навчанні.

ТО ЗУНГ ТІЕН,
аспірант кафедри економіки,
організації і планування сільського господарства.

НЕВТОМНИЙ ТРУДІВНИК

10 лютого минає 75 років з дня народження та 55 років наукової, педагогічної та громадської діяльності доктора біологічних наук, професора Миколи Миколайовича Синицького.

Під час Великої Вітчизняної війни М. М. Синицьким було виконано важливу урядову постанову по евакуації Київського ветеринарного інституту до Свердловська, де на базі Свердловського сільськогосподарського інституту тривала безперервна підготовка ветеринарних кадрів для потреб Радянської Армії.

Після реевакуації Київського ветеринарного інституту, до 1948 року Микола Миколайович працює в ньому на посаді завідуючого кафедрою зоології.

У 1957 році Микола Миколайович захистив дисертацію на вчений ступінь доктора біологічних наук і в 1959 році рішенням ВАК затверджений у вченому званні професора.

В зв'язку з організацією факультету захисту рослин в УСГА, в 1965 році М. М. Синицький був обраний на посаду завідуючого кафедрою загальної ентомології та зоології, яку очолює і зараз.

Серед численних наукових праць Миколи Миколайовича є широко відомі його дослідження в галузі екологічної фізіології комах, зокрема, роботи по розведенню, селекції та акліматизації китайського дубового шовкопряду. Виведена ним перша вітчизняна моновольтинна порода дубового шовкопряду «польський тассар» пройшла успішне випробування в майже ста лісництвах, колгоспах та лісокомбінатах України.

Крім того, М. М. Синицьким створено нову породу шовковичного шовкопряду «Т-5 УСГА», що відповідає світовим стандартам і призначена для виготовлення спеціальних тканин.

Ним одержано 6 авторських свідоцтв про винаходи.

Професор М. М. Синицький підготував майже 50 вчених: кандидатів та докторів наук. Серед його аспірантів є і представники зарубіжних країн — АРЕ, Болгарії, Індії, Йемену та інших.

М. М. Синицький виконує значну громадську роботу. Він заступник голови Українського республіканського відділення ентомологічного товариства, член двох Вчених рад.

Колектив факультету захисту рослин і, зокрема, члени кафедри загальної ентомології та зоології зичать Миколі Миколайовичу з нагоди його ювілею міцного здоров'я, довгих літ життя, невтомної енергії та нових успіхів в науковій роботі.

М. ПЛИСКА,
зав. корпусом ФЗР.

З ЛЮБОВ'Ю ДО ПРИРОДИ ВИПАДОК У ЛІСІ

Нещодавно, коли я повертався з віварія в лабораторію, зі мною трапилась така несподіванка. Тільки-но я вийшов на ще не зовсім добре протоптану в снігу стежку, як до моїх ніг впав якийсь живий клубочок.

То була пташка дивовижної краси — димчато-сіра з чисто білим кільцем на шийці. Так це ж кільчата горличка! Пташка ця є прикрасою наших лісів і парків як в селах, так і в містах; її все частіше і частіше можна бачити у нашій місцевості. «Що ж трапилось? — миттю промайнуло у думці, — мабуть пташка дуже голодна». Я згадав про свій сніданок, що був у портфелі і віддав його потерпілій. Вона накинчилась на крихи хліба і вмиг жадібно їх склювала.

Випроставшись, птаха ще довго дивилась мені вслід, ніби сердечно дякувала за допомогу.

Скрутно, дуже скрутно доводиться нашим пернатим друзям взимку. За короткий зимовий день настає довга і холодна ніч. Пташки за день не встигають знайти собі достатньо поживи, а вночі страждають від голоду і вітрів...

Тому хочеться звернутися до всіх любителів природи з проханням допомогти птахам в ці важкі для них зимові дні, зберегти наших прекрасних пернатих друзів.

А. ГЕРАСИМЧУК,
кандидат біологічних наук.

ЗАПОРУКА ХОРОШОГО НАВЧАННЯ

— До четвертого курсу, — говорять Володимир Хоменко, студент III курсу агрономічного факультету, — обов'язково стану першорозрядником по лижах. Це, звичайно, не самоціль, головне, я знаходжу у спорті душевну радість. Буває, щось не так, не ладиться в навчанні, або настрої зіпсується, тоді я беру спортивний одяг і бігом на спортивний комплекс академії. Там у вирі змагань із секундами забуваю про все на світі.

Володимир поступив до академії зразу ж після закінчення середньої школи. В школі добре навчався, активно працював в учнівській бригаді, охоче допомагав батькам в домашньому господарстві, замінював матір чи батька в роботі на колгоспних полях. Іноді брав косу в руки, щоб косити пахуче, душевне сіно. Та в цій роботі він не міг угнатися за батьком. Як почне той махати косою, тільки дивися, як віддаляється мускуляста, ніби набита м'язами постать старшого косаря. Та хлопець не з тих, щоб здавався — вдачею він у чернігівських хліборобів.

Згадав хлопець слова свого вчителя з фізкультури, що силу, спритність дадуть заняття спортом. Придбав гір, гантелі, перекладину приробили на ганку із старшим братом і почали регулярно займатись спортом. Результати цих занять не забарились. В класі він першим пробігав стометрівку, був одним з найактивніших гравців у волейбольній і баскетбольній командах школи. Не раз Володимир довіряли захищати честь школи на районних та обласних змаганнях, звідки він часто повертався з нагородами.

Переступивши поріг нашої академії, хлопець не зрадив спорту. З перших місяців навчання він налягував спортивну майку збірної агрономічного факультету з легкої атлетики на різних академічних змаганнях. Зимою хлопця включили до збірної факультету з лиж, і чималим був його внесок в здобутки команди, яка в 1978 році зайняла перше місце в лижних гонках. Сам Володимир зайняв друге місце в особистій першості.

В цьому році комсомольці факультету обрали В. Хоменка в комсомольське бюро, де він від-

повідає за спортивний сектор.

— Хоча наш факультет і не ходить в призерів, — говорить Володимир, — у нас нема результатів на рівні майстрів, проте головна наша турбота — це масовість в спорті, ми прагнемо, щоб кожний займався фізкультурою, відчував «свіжий подих» спорту.

Поєднання навчання з активним відпочинком, головною частиною якого Володимир вважає спорт, повинно стати основним девізом студентів нашого вузу.

П. МУЗИКА,
слухач відділення журналістики ФГП.



Спорт в Українській сільськогосподарській академії традиційно в пошані. Неодноразово збірні команди академії виходили переможцями в змаганнях з різних видів спорту.

На знімку: на тренуванні волейболістів УСГА.
Фото

В. Шевченка.

і економічне витрачання електроенергії.

Спеціалісти цеху систематично здійснюють на всіх об'єктах планово-попереджувальні заходи в цій справі, дбають про налагодження безвідмовної роботи електромоторів і пристроїв, про безпечні умови їх експлуатації. Тільки з початку нинішнього року збережено близько сорока тисяч кіловатт-годин електроенергії.

НАШ ВИПУСКНИК

Два роки тому виникло питання, кому очолити в племзаводі первинну організацію товариства винахідників і раціоналізаторів. Зійшлися на тому, що кращою кандидатурою, ніж інженер Г. С. Гончарук, важко й знайти.

І не помилились у виборі. Гнат Степанович — людина кмітлива, з широким діапазоном технічних знань.

За цей час племзаводські умільці впровадили у виробництво більше десятка раціоналізаторських пропозицій. Серед них схеми автоматичного вмикання і вмикання на тваринницьких фермах вакуумних насосів, електронагрівачів.

Або таке. Збудували в господарстві потужний — на півтори тисячі тонн — склад концентрованих кормів. Проектом передбачалося електропостачання його здійснити повітряними лініями. Але це ускладнювало і без цього досить густу мережу електроній. Гнат Степанович запропонував і довів економічну вигоду кабельного електрозабезпечення об'єкту.

З ним погодилися. Економічний ефект від впровадження цього задуму склав близько 2,5 тисячі карбованців.

Гнат Степанович зарекомендував себе добрим наставником. Чіткості й акуратності в роботі він навчив і Олександра Стеценка, і Анатолія Лукаша, і Михайла Паска...

Сьогодні вони трудяться не гірше свого вчителя.

Інженер-електрик Г. С. Гончарук користується діловим авторитетом не лише в робітничому колективі племзаводу. Він — депутат Великобурішської сільської Ради народних депутатів, сумлінно виконує відповідальні громадські доручення в селі.

За активну життєву позицію і поважають його односельці.

С. КОХАНІВСЬКИЙ,
зав. корпусом факультету
ЕСГ, доцент.

В. о. редактора С. РУДЕНКО.