

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 37.091.33:005.8:364.4-057.21:355.01

**МЕТОД ПРОЕКТУ ЯК СУЧАСНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ, ЩО СПРИЯЄ
ФОРМУВАННЮ ПРОЕКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВІЙНИ.**

Нагорна К.В. аспірант (k.v.nagorna@gmail.com)

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м.Київ

Сучасний стан освіти перебуває на етапі кризи, адже війна внесла свої корективи в освітній процес. Перехід на очно-дистанційний формат, зумовив пошуки шляхів ефективнішого викладання. Проект є відповіддю на виклик сучасного часу та ситуацій, сукупністю дій, які пов'язані зі змінами.

Метод проектів – комплексний навчальний метод, засіб навчання, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість виявити творчі здібності у плануванні, організації та контролі своєї діяльності та діяльності інших [1]. Дослідники вважають, що наразі проектність – це один із вимірів рівня культури суспільства, а проектна діяльність забезпечує активне залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення власних життєвих і професійних завдань.

Вирішальне значення у розвитку проектів має сформульований Дж. Дьюї принцип навчання – «навчання через дію», за яким сутністю процесу навчання є відкриття, реальне втілення чогось нового [2].

Проектне навчання стимулює й посилює позитивну мотивацію до навчання, оскільки воно є особистісно-орієнтованим.

Ефективне застосування даного методу знайшов своє відображення в професійній діяльності фахівців соціономічного профілю. Адже їх професійна діяльність пов'язана з вирішенням соціальних та інших проблем суспільства. І справді, варто зауважити, що в режимі реалізації проектів здійснюється значна частина не тільки освітньої, але й професійної, а також соціально значущої діяльності фахівців соціономічного профілю.

Метод проектів допомагає стимулювати активність, творчий підхід, дослідницькі навички для пошуку нових підходів для вирішення соціальних проблем. Особливістю цього методу є активне залучення студентів у навчальний процес. Викладач перестає бути одностороннім об'єктом подання інформації, а навпаки залучає студентів до самостійності через розв'язання конкретної проблемної ситуації. Варто зауважити, що таким чином підвищується комунікація між викладачем та студентом, розвиваються творчі та креативні

здібності, логічне мислення та уміння аналізу. Майбутні фахівці активніше беруть участь у процесі навчання, який перетворюється на конкретні «робочі» завдання та ситуації, адже саме такі завдання психологічно занурюють в освітній процес. Однак під час використання методу проєктів можуть поставати труднощі через низку причин, зокрема особистий досвід кожного, некоректну інтерпретацію даних, багатовимірність поглядів на існуючу проблему.

Незважаючи на наявні переваги й недоліки даного методу, він є однією з сучасних методик викладання і використовується в закладах вищої освіти в усьому світі. Як зазначають Т. Степурко та О. Ігнащук, «при розробці та впровадженні освітніх заходів такий інноваційний метод як проєкт здатний прискорити досягнення основного завдання – орієнтацію на запит суспільства, зміни що відбуваються в соціальній сфері, культурній, економічній та ін. [3]. В умовах війни такий метод є потрібною освітньою практикою в пошуках рішень для виконання важливих соціальних, економічних та політичних завдань, а також є одним з методів покращення морально-психологічного стану.

Щодо проєктної компетентності фахівців соціономічного профілю, то варто наголосити на тому, що проєктна компетентність нерозривно пов'язана з проєктною діяльністю і процесом проєктування, адже фахівець-соціономіст оволодіває спеціальними знаннями, вміннями й навичками, обґрунтовує вибір та оптимізує проєктні рішення у разі їх чисельності, здатний застосовувати ці знання й уміння в конкретній професійній сфері, у виконанні професійних задач. Формування проєктної компетентності – один із найважливіших орієнтирів у системі підготовки фахівців соціономічного профілю.

В час європейської інтеграції відбувається активне переосмислення освітніх проблем та пошук варіантів їх усунення засобами проєктної діяльності, Тому заклади вищої освіти мають сприяти формуванню проєктної компетентності, адже від рівня проєктної компетентності залежить ставлення до пошуку шляхів вирішення та прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, здатність до узагальнення практичного досвіду та можливостей використання його у професійній діяльності.

Отже, метод проєктів довів свою ефективність як сучасна методика викладання з більш ефективним залученням студентів в освітній процес, що водночас сприяє покращенню їх морально-психологічного стану під час війни. Саме тому цей метод може бути рекомендовано для впровадження в освітній процес закладів вищої освіти України, особливо в умовах воєнного стану.

Перелік посилань:

1. Бодько Л. Метод проєктів як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання. Л. Бодько. Початкова школа. 2015. № 10. С. 1–4.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. С. У. Гончаренко. К. : Либідь, 2010. С.376
3. Освітні технології : навчально методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2014. С.256.