

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 37.013

ВПЛИВ КРИЗОВИХ УМОВ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ

Барановська К.В., магістр 1 року навчання, спеціальність «Журналістика» (katya-baranovska@ukr.net)

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м.Київ

Кризові умови завжди мають вплив на різні сфери життя людей, і освіта не є винятком. Подібними деструктивними подразниками сталого розвитку, що провокують появу неодноразових криз, були пандемія COVID-19, економічна криза, соціальні проблеми, а також повномасштабне вторгнення Росії на територію незалежної України [1].

Наприклад, під час пандемії були запроваджені низка заборон, зокрема й на навчання віч-на-віч, що призвело до впровадження дистанційного навчання та, відповідно, зменшення ефективності навчального процесу та погіршення якості освіти. Дистанційне навчання вимагає від суспільства більше самодисципліни та саморегуляції, що може бути складним для багатьох учнів та студентів. Також, дистанційне навчання може зменшити міжособистісні взаємодії та можливості для співпраці, що важливо для розвитку комунікативних навичок та соціальної адаптації [2].

Криза також призводить до скорочення бюджету на освіту та зменшення фінансування державних шкіл та університетів. Це може мати негативний вплив на якість навчальних програм та на відносини між студентами та викладачами. Крім того, кризові умови призводять до збільшення навчальної нерівності та зменшення якості освіти для

деяких суспільних груп. Наприклад, учні з низьким рівнем доходу можуть мати обмежені можливості доступу до інтернету та комп'ютерів для дистанційного навчання, що призводить до зменшення їхньої успішності в навчанні.

З кризових умов може виникати й певний психологічний негативний вплив на учнів, що може впливати на їхній рівень навчання та успішність. Наприклад, соціальна ізоляція та невизначеність майбутнього з часом призводять до зниження мотивації та концентрації протягом навчального процесу. Разом з тим, треба зауважити, що кризові умови можуть стати каталізатором для змін та інновацій у сфері освіти. Вони можуть змусити школи та університети швидше адаптуватися до нових технологій та форматів навчання, що може покращити якість освіти. Також кризові умови можуть підтягнути увагу до питань, які раніше не отримували достатньої уваги, таких як цифрова грамотність та інтерактивні методи навчання [3, с. 399]

Отже, кризові умови можуть мати значний вплив на якість освіти. Хоча вони можуть призводити до зменшення якості навчального процесу, вони також можуть стати каталізатором для змін та інновацій у сфері освіти. Щоб забезпечити якість освіти під час кризових умов, необхідно вжити ряд заходів, наприклад забезпечити доступ до інтернету всім суспільним групам що цього потребують, розробити схему обов'язкової психологічної допомоги, а також постійно вдосконалювати якість освітнього процесу.

Перелік посилань

1. Patel R., Clark-Ginsberg A. Education during COVID-19: Emergency remote learning is not simply schooling at home. Harvard Kennedy School. 2020. URL: <https://www.hks.harvard.edu/sites/default/files/centers/wiener/programs/pcss/COVID-19%20Education%20Report%20No.%203%20FINAL.pdf>
2. UNESCO. COVID-19 and education: Impact and recommendations. 2020. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
3. Viner R. M., Russell S. J., Croker H., Packer J., Ward J., Stansfield C., Mytton O., Bonell C., Booy R. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child and Adolescent Health*, № 4, 2020. PP. 397 – 404.