

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА  
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету  
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

---

---

**УДК 811.111**

**ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У СУЧАСНОМУ ВИМІРІ**

**Рудницька Н.А.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач  
(nathalie.nauu@gmail.com)

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,  
м. Київ*

В умовах війни загострились актуальні проблеми пошуку шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки, розробки плану відновлення України, її сталого розвитку у контексті глобальних та регіональних викликів, а також формуванні нової парадигми розвитку українського суспільства й освітянської еліти зокрема. Саме тому професійна підготовка майбутнього фахівця – це цілеспрямована, динамічна, інноваційна за

своїм характером система, яка націлена на формування як професійних, так і ціннісних орієнтирів майбутнього фахівця.

Кожний вищий навчальний заклад намагається розробити свою унікальну особистісно-орієнтовану систему підготовки фахівців, яка мотивує їх до подальшого науково-професійного пошуку, самоосвіти та саморозвитку, а це в сучасних умовах неможливо без знання декількох іноземних мов. Особливого значення в процесі професійного навчання студентів набувають гуманітарні дисципліни, що становлять фундамент їх науково-теоретичної й гуманітарної підготовки, дають змогу зрозуміти суть і соціальну вагомість майбутньої професії, забезпечують розвиток їх ерудованості та загальної культури, громадянських та моральних якостей, які, у свою чергу, дають їм можливість стати гідними представниками вітчизняної інтелігенції.

З урахуванням інтеграційних процесів, які стрімко ведуть Україну до членства в Європейському Союзі професійна підготовка майбутніх фахівців-аграріїв має базуватися на оволодінні студентами ключовими компетентностями: вмінні оперувати науковими знаннями у життєвих практичних ситуаціях, здатність швидко адаптуватись до будь яких умов, бути мобільними, налагоджувати комунікацію і бізнес з іноземними партнерами в умовах війни і відбудову господарства найшвидшими темпами. При цьому змінюється сама парадигма освітніх потреб, яка вимагає, створення умов для оволодіння матеріалом відповідно до професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у змісті, структурі та організації навчального процесу.

Переоцінити важливість для студентів володіння іноземними мовами не можливо, а рівень іншомовної підготовки майбутніх фахівців має бути достатнім як для ефективної взаємодії з існуючими професійними колами, благодійними організаціями, так і для залучення нових міжнародних партнерів, які готові допомагати у відновленні України, застосовуючи західні технології, новітні методики регенерації природнього довкілля.

За умов реалізації вищеозначених принципів професійна компетентність як інтегрована здатність сучасного фахівця аграрного сектору поєднує в собі, крім комунікативних компетентностей, також і низку ключових компонентів, які розподіляються за трьома групами: соціальні, мотиваційні та функціональні.

На нашу думку такий підхід до професійної підготовки інтегрує іншомовні вміння зі змістом конкретної спеціалізації, що можна реалізувати шляхом спеціально розроблених університетських курсів викладання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Так наприклад, в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням студенти НУБіП навчаються:

- обговорювати питання, пов'язані зі спеціалізацією, досягти порозуміння зі співрозмовником;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься у міжнародних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;
- аналізувати фахові тексти, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування, працювати над проєктами, тощо.

На наш погляд, робота над проєктом "Професійне досє" майбутнього фахівця сприяє активному пошуку додаткової фахової інформації, спостережень і аналізу набутого досвіду, мотивує до нових навичок синтезу навчального матеріалу іноземною мовою. Цей вид роботи допомагає студентові більш ефективно й незалежно діяти згідно нових мовленнєвих вимог, аналізуючи вже існуючі варіанти, активізувати свої знання з іноземної мови якнайкраще і значно підвищує його рівень самомотивації.

Виконане дослідження, певна річ, не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми, адже навчання іноземній мові у вищій школі має сприяти прагненню сучасного фахівця до успішної самореалізації в професійній сфері діяльності, самостійно і творчо опановувати знання та компетентно реагувати на вже існуючі виклики і професійні проблеми.

### Література

1. Амеліна С. М. Особливості методів професійної підготовки майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 30. С. 509–512. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto\\_2013\\_30\\_81.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto_2013_30_81.pdf).
2. Методична підтримка самостійної роботи майбутніх фахівців-аграріїв (на матеріалі французької мови). *Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія : зб. наук. пр. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України*. Київ: ВЦ НУБіП України, 2014. Вип. № 199 ч.2.
3. L'enseignement agricole public en projets, [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://educagri.fr/Les-projets.30.0.html>.