

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 378:331.54

**СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ
ВИКЛАДАЧАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Шакун Н. А., аспірантка (tatkashakun@gmail.com), **Буцик І.М.**, доктор педагогічних наук, доцент (i_butsyk@ukr.net)

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,
м. Київ*

Професійне самовизначення особистості та вибір майбутньої професії є однією з найважливіших життєвих задач. Нинішня практика показує, що за останні роки контингент студентів у закладах вищої освіти України суттєво зменшується у зв'язку із воєнним станом. Це вказує на необхідність цілеспрямованого ефективного відбору вступників, формування у них інтересу до майбутнього фаху та закладу освіти. Варто вказати, що це здійснюватися також за рахунок проведення цілеспрямованої профорієнтаційної роботи серед вступників, зокрема як й для випускників шкіл, так і закладів вищої та передвищої освіти.

Сучасна ситуація із обсягом набору вступників у заклади вищої освіти показує, що традиційні форми організації профорієнтаційної роботи (лекції, семінари та індивідуальні консультації) були досить популярними і ефективними у минулому. У зв'язку із зростанням доступності та інформаційно-комунікаційних технологій, різноманітності сучасних інтерактивних освітніх технологій, різносторонності методик, закладам вищої освіти варто звернути увагу на осучаснення профорієнтаційної роботи.

На основі отриманих результатів опитування учнів випускних класів шкіл та студентів коледжів, а також проведеного контекст-аналізу існуючих форм було встановлено, що сучасними цікавими та ефективними формами організації профорієнтаційної роботи є:

- кураторська системна робота;
- стажування та практики для студентів з метою професійного розвитку;
- відкриті зустрічі з представниками різних професій та галузей, залучення їх до проведення занять;
- тренінгові заняття за різноманітними напрямками, які спрямовані на активізацію інтересу до самостійного вибору майбутньої професії;
- профорієнтаційні уроки із знайомством учнів з професійними можливостями та вимогами різних професій;
- менторство з наданням підтримки та порад молодшому колезі або студенту, який тільки починає свою кар'єру;
- участь учнів у наукових гуртках на базі вищого закладу освіти як спосіб залучення учнів школи до наукових досліджень у межах майбутньої професійної діяльності;
- хакатони – заходи, коли яких учасники працюють над вирішенням конкретної проблеми у певній галузі;
- інформування вступника за допомогою інтерактивних технологій (виставки, онлайн-тести та анкетування);
- онлайн-курси професійної орієнтації із визначенням інтересів учнів та вибору майбутньої професії;
- портфоліо навчальних проєктів як засіб фіксації, накопичення та оцінки досягнень студента в певний період його навчання;
- ділові та профорієнтаційні ігри, в яких учасники отримують можливість зіграти роль представників різних професій та розв'язувати практичні завдання та випробування, що пов'язані з реальними викликами та проблемами;
- квест-гра, що дозволяє отримати реальний досвід роботи в певній сфері;
- воркшоп – своєрідні семінари або освітні сесії, на яких учасники об'єднані певною метою і навчаються на основі активної командної роботи;
- професійні дебати з обговоренням певної професійної теми;
- робота в соціальних мережах, що передбачає створення контенту інформаційного та рекламного характеру.

Використання сучасних форм профорієнтаційної роботи має свої переваги та недоліки. Дослідженням встановлено, що для ефективної профорієнтаційної роботи важливо забезпечити різноманітність форм та методів з врахуванням індивідуальних потреб та можливості учнів та студентів. Отже, вважаємо, що впровадження охарактеризованих форм дозволить більш ефективно залучати вступників до закладу вищої освіти.