

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

ВИКОРИСТАННЯ ЧАТУ GPT ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вітомська Н.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іспанської та французької філології (vitomska1958@ukr.net)

Київський національний лінгвістичний університет, м. Київ, Україна

Гольцова М.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германських мов і перекладу (mariam88@ukr.net)

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,
м. Київ, Україна*

У час швидкого розвитку технологій, користувачі все частіше використовують інтернет-ресурси для навчання та вдосконалення своїх знань. Одним із засобів є різноманітні чат-боти, побудовані на базі штучного інтелекту. У цій науковій розвідці ми розглянемо можливості використання чату GPT для вивчення іноземних мов.

GPT (Generative Pre-trained Transformer) – це модель машинного навчання, створена на базі технології "трансформерів". Чат GPT, розроблений компанією OpenAI, базується на архітектурі GPT-3.5 і має вражаючі можливості в обробці мови та генерації текстів. Чат здатний до автоматичного генерування тексту, який максимально наближений до мови людини. Ця модель навчається на великому обсязі текстових даних, і тому може "розуміти" складні контекстуальні зв'язки між словами та реченнями.

Використовуючи модель GPT, можна створити чат-бота для вивчення іноземних мов. Однією з головних переваг використання чату GPT для вивчення іноземних мов є його здатність до інтерактивного спілкування з людиною. Чат-бот може почати діалог з користувачами і запитати, яку мову вони бажають вивчати. Далі, чат-бот може пропонувати різні завдання для вивчення мови, зокрема, переклад або заповнення пропусків у реченнях.

Чат може працювати як інтерактивний учитель, у якого можна запитати будь-яке слово, граматичну конструкцію або фразу, та отримати швидку відповідь. Більше того, GPT може генерувати текстові зразки, включаючи розмовні вирази та ідіоми, які допоможуть користувачам вивчати мову більш ефективно.

Ще однією перевагою використання чату GPT є його здатність до постійного вдосконалення. Система навчається на основі великої кількості текстових даних, що дозволяє їй постійно покращуватися та збільшувати свій словниковий запас. Крім того, користувачі можуть вносити власні виправлення та додавати нові слова та фрази до бази даних системи, що ще більше покращує її функціональність.

Наведемо конкретний приклад використання чату GPT. Візьмемо для прикладу вивчення фразових дієслів англійської мови. Ось декілька порад, які надає сам чат:

1) Спробуйте поставити запитання про конкретне фразове дієслово або фразу, яку ви хочете вивчити. Наприклад: "Can you give me examples of phrasal verbs with the word 'look'?"

2) Спробуйте запитати чат про значення і вживання окремих частин фразових дієслів, таких як частки або прийменники. Наприклад: "What's the difference between 'look up' and 'look into'?"

3) Щоб отримати більше прикладів вживання фразових дієслів, спробуйте запитати чат про реальні ситуації, в яких вони можуть використовуватися. Наприклад: "Can you give me examples of phrasal verbs that might be used in a business meeting?"

Далі – спробуємо задати саме це запитання чат GPT. За декілька секунд отримуємо відповідь нашого помічника:

"Sure, here are some examples of phrasal verbs that might be used in a business meeting:

Bring up – to mention a topic for discussion.

Example: Let me bring up the issue of budget constraints before we proceed with the project.

Cut back – to reduce expenses or the scope of a project.

Example: We may need to cut back on the budget if we want to meet our profit goals.

Run through – to quickly go over or review something.

Example: Before we present our final report, let's run through the key points one more time.

Get ahead – to progress faster than expected or to gain an advantage over others.

Example: We need to come up with a new marketing strategy if we want to get ahead of our competitors.

Hold off – to delay or postpone something.

Example: Let's hold off on making any decisions until we have more information.

Take on – to accept a challenge or responsibility.

Example: We are prepared to take on the project despite the tight deadline.

Wrap up – to finish or conclude something.

Example: "Let's wrap up the meeting by summarizing the key points."

Bring in – to introduce someone or something new to a discussion or project.

Example: "We need to bring in an expert to help us with this project."

Get through – to successfully complete or accomplish something.

Example: "We need to get through this project on time and within budget."

I hope these examples help! Let me know if you have any other questions."

Хоча використання чату GPT для вивчення іноземних мов має багато переваг, але він також має недоліки, які варто зазначити. Використання чату GPT для вивчення іноземних мов має деякі обмеження, наприклад, система може містити помилки або давати неправильні переклади. Більше того, оскільки чат-бот базується на програмних алгоритмах, його можливості дещо обмежені. Наприклад, він не може відповісти на запитання, які виходять за межі його програмного коду.

Одним з найбільших недоліків використання чату GPT для вивчення мови є те, що він не може замінити живу комунікацію з носієм мови або викладачем. Саме живе спілкування допомагає підвищити рівень мовлення та надати відчуття впевненості у власних знаннях.

Чат-бот може допомогти в навчанні мови, але він не може забезпечити мотивацію до вивчення мови. Користувачі повинні мати власну мотивацію та самодисципліну, щоб досягти успіху.

Підсумовуючи сказане вище, робимо висновок, що Chat GPT є значним прогресом у сфері штучного інтелекту. Він може генерувати достовірні відповіді на поставлені йому запитання, проте у нього немає обізнаності, емпатії чи здатності приймати важливі рішення. Тому, незважаючи на свої переваги, Chat GPT не може і не повинен розглядатися як заміна викладачеві, а радше як інструмент, який є корисним при вивченні іноземних мов.

Перелік використаних джерел

1. Gao, S., Huang, S., Li, J., Li, Z., & Chen, G. (2021). A comprehensive survey on chatbot-based language learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 14(2), 213-226. <https://doi.org/10.1109/TLT.2020.3046242>

2. Iskandar, A., Purwarianti, A., & Eriyanto. (2021). Chatbot-based language learning: An effective tool for enhancing students' motivation and engagement. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(4), 842-849. <https://www.academypublication.com/ojs/index.php/jltr/article/view/jltr1204842849/2471>
3. Lee, J. H., Kim, S. Y., & Lee, H. S. (2021). Use of chatbots in foreign language learning: A systematic review. *Computers & Education*, 169, 104162. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104162>