

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА  
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету  
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

## **ORGANISATION OF EFFECTIVE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Anna Monashenko**, Associate professor of the department of foreign philology and translation, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Preparing students for independent work requires special attention and a thoughtful system. The main function is to form the readiness and ability of the future philologists to obtain and use new material, to incorporate previously obtained professional competencies in mastering ways and techniques of an independent work with information.

At the preparatory stage, the tutor presents the students “Electronic learning environment – Moodle”, the scheme of the searching for necessary and practical information, demonstrating and discussing with them the advantages, technical and intellectual capabilities of the tools. The presentation of these tools helps to create students’ information needs for new material, to ensure the effectiveness of independent learning by encouraging cognitive interest. The tutor gives a brief information about the operation of the “Electronic learning environment – Moodle” with a visual

demonstration of the peculiarities of the site and describes the goals and objectives of the students' independent work. The tutor sets the time frame for studying the training material and obtaining the necessary information. This is due to the relative accessibility of the work on the site. Tutor regulates the sequence of studying the material, performing the exercises and obtaining a certain amount of the information.

The main function of the preparatory stage is to form the readiness and ability of the future philologists to obtain and use the new materials, as well as encouraging the students for independent thinking, analysing and working on the materials.

Students are encouraged to perform the tasks assigned by a tutor, including the detailed instructions with main and additional reference resources of the information.

In the initial presentation it is recommended to follow the logic of the strategy of professional search for necessary information when entering new information into the “Electronic learning environment – Moodle”. However, within the sections of the site itself there are possible variations in the order of the studying topics and entering information.

Searching, analysing, systematisation, generalisation of the material takes place in the form of control and self-control in the performance of exercises, completing each stage. Generalisation of the studied material takes place after systematisation, when students systematise their knowledge with the help of a self-control while performing exercises and tasks. After students perform the corresponding tasks correctly and quickly enough in a conjunction with the diagnostic result, which is evidence of the formation of the level, you should proceed to the formation of the next level of components, which is carried out according to the same scheme.

At the executive level, the tutor's function is limited to controlling and evaluating what has been applied and learned, as well as anything that needs refinement.

After completing the study course, study guide and work with the “Electronic learning environment – Moodle” students test their knowledge with the help of the final/exam assignments. The tutor monitors the students' learning activities and conducts diagnostics of the results.

Thus, the tutor's tasks in organising independent work with the “Electronic learning environment – Moodle” include encouraging students' motivation by preparing different tasks; organizing the learning process in a way that the main work of students is carried out independently, using the proposed strategy, taking into account the peculiarities of each student individually; providing a self-control and/or tutor's control of doing the tasks correctly and forming the professional competencies as a result of independent work.

## REFERENCES

1. European Ministers in charge of Higher Education. 1999. “The Bologna Declaration of 19 June 1999: Joint Declaration of the European Ministers of Education.” *European Association of Institutions in Higher Education*. Accessed September 1 2017. [https://www.eurashe.eu/library/bologna\\_1999\\_bologna-declaration-pdf/](https://www.eurashe.eu/library/bologna_1999_bologna-declaration-pdf/)
2. Moore, M. G. 1973. “Toward a Theory of Independent Learning and Teaching.” *The Journal of Higher Education* 44 (9): 661–679. doi:10.2307/1980599.