

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МЕХАНІКИ ТА АВТОМАТИКИ АПВ НААН
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



***ЗБІРНИК
ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ***

***X Міжнародної науково-технічної конференції з нагоди
116-ї річниці від дня народження
доктора технічних наук, професора,
члена-кореспондента ВАСГНІЛ,
віцепрезидента УАСГН
КРАМАРОВА
Володимира Савовича
(1906-1987)***

«КРАМАРОВСЬКІ ЧИТАННЯ»

***23-24 лютого 2023 року
м. Київ***

поверхневому шарі [3]. При цьому немає проблем з адгезією між отриманими шарами. У результаті виходить висока зносостійкість із збереженням пружності внутрішнього шару деталі. А це важливо, тому що диски луцильника працюють не лише в умовах абразивного зношування.

Список використаних джерел

1. Ремонт машин та обладнання: Підручник / О.І. Сідашенко, О.А. Науменко, Т.С. Скобло та ін. Київ: "Агроосвіта", 2014 – 665 с.
2. Матеріалознавство та технологія металів. Підручник / Власенко А.М. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 224 с.

УДК 37.041:377.35:861.3

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

М. М. БОНДАР к.пед.н., доц., (кафедра механіки)
Національний університет біоресурсів і природокористування України
E-mail: bondar_mm@nubip.edu.ua

У доповіді обґрунтовується положення про те, що одним із основних методів формування готовності майбутніх інженерів аграрної сфери до професійного розвитку та саморозвитку є застосування технологій особистісно-розвивального навчання та методів активізації навчально-пізнавальної діяльності в процесі викладання загальноінженерних дисциплін.

Ключові слова: особистісно-розвивальне навчання, професійний розвиток та саморозвиток, самостійна робота, організаційні умови.

Найважливішою складовою навчального процесу у вищому навчальному закладі завжди була і є індивідуальна самостійна навчально-наукова діяльність майбутніх інженерів [1]. Виходячи з чого, метою дослідження було бажання з'ясувати, наскільки повно витримані педагогічні умови у створенні освітнього середовища для ефективної індивідуальної самостійної роботи студентів різних освітніх рівнів інженерних факультетів НУБіП України. Формувалося два напрями у дослідженні описаної вище проблеми — процесуальний та змістовний. У першому випадку із запропонованого переліку необхідно було вибрати найбільш значущі, на думку респондентів, організаційні умови для ефективної самостійної роботи студентів. У другому, вибрати вміння, що надають вирішальний вплив на результати досягнення цілей самостійної навчально-наукової діяльності майбутніх інженерів.

У дослідженні брали участь студенти-бакалаври інженерних факультетів, денної форми навчання — 175 чол. і магістранти – першого та другого року –

115 чол., всього – 290 чол. Результати дослідження узагальнено на рисунках 1 та 2.

При аналізі результатів студентського опитування, найбільш значимих, організаційних умов, сприяють самостійної навчально-наукової діяльності майбутніх інженерів, привертає увагу відчутна різниця у думках молодших і старших курсів, яку можна пояснити набутим особистим досвідом виконання самостійної роботи на старших курсах. Важлива на молодших курсах організаційна діяльність, пов'язана з можливістю самоконтролю знань у дистанційному режимі за допомогою спеціально розроблених тестових завдань, що, на нашу думку, на ранніх етапах розвитку готовності до самостійної професійної діяльності проявляється у прагненні студентів до постійного звірення досягнутого рівня власних знань з нормативними вимогами. відповідної дисципліни.

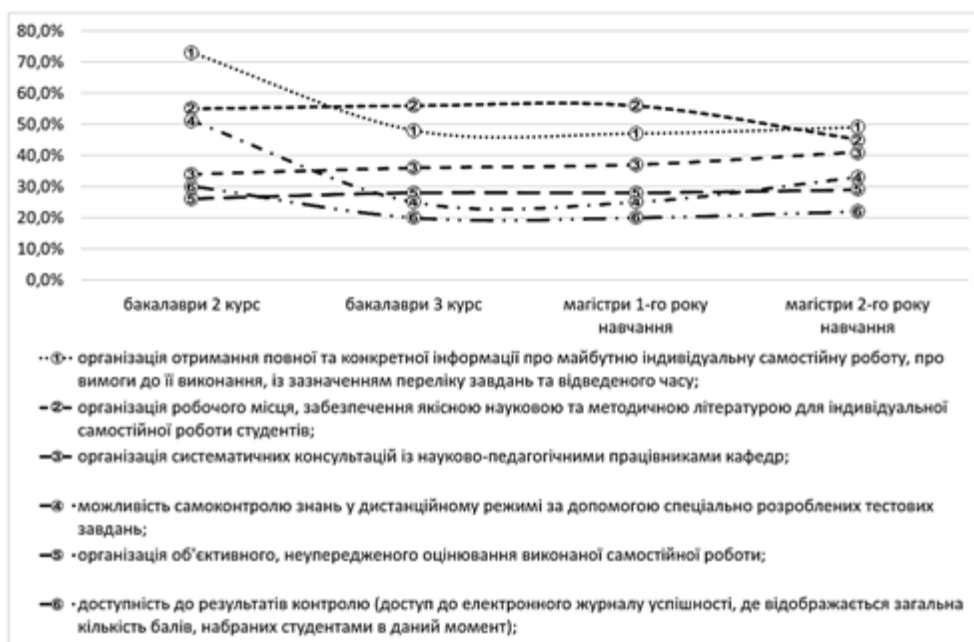


Рис. 1. Оцінка найбільш значимих, на думку студентів, організаційних умов, що сприяють самостійній навчально-науковій діяльності майбутніх інженерів.

Щодо узагальнених результатів цього дослідження, слід зазначити таке: при виконанні індивідуальних самостійних завдань, які потребують творчого, професійного підходу у пошуку шляхів їх вирішення, важливе значення, відповідно до результатів оцінок опитаних студентів, має наявність у науково-педагогічних працівників умінь реалізувати процес консультування. Метою якого є розвиток готовності випускників інженерних факультетів у майбутньому самостійно вирішувати різноманітні виробничі проблеми.

Далі, повертаємося до аналізу результатів опитування оціночних поглядів студентів з найбільш значущих, на їхню думку, умінь, які здійснюють суттєвий

вплив на досягнення цілей самостійної навчально-наукової діяльності майбутніх інженерів (рис. 2).

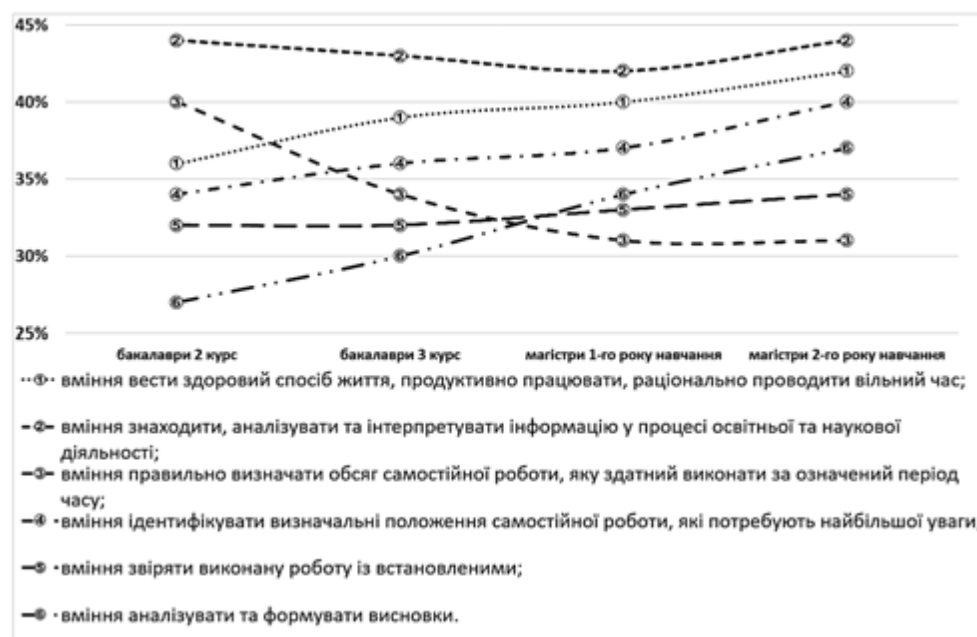


Рис. 2. Оцінка найбільш значущих, на думку студентів, умінь, які надають вирішальний вплив досягнення цілей самостійної навчально-наукової діяльності майбутніх інженерів.

Тут, насамперед, слід зазначити показову динаміку зростання позиції «б» — вміння аналізувати та формувати висновки. Зі зростаючим досвідом самостійної роботи, вказана якість особистості набуває все більшої ваги в очах майбутніх інженерів, від 27% відповідей студентів другого курсу освітнього ступеня бакалавра, і до 37% відповідей магістрів другого року навчання.

Узагальнений висновок щодо вивчення ставлення студентів до самостійної роботи свідчить про те, що досягнення ефективності у формуванні готовності випускників інженерних факультетів до професійного саморозвитку можливе при виконанні умов обов'язкового індивідуального підходу та забезпеченні стимулювання професійного зростання випускників, виховання творчої активності та ініціативи.

Список використаних джерел

1. Nikolaenko, S., Bondar, M., Bulgakova, O., & Dukulis, I. (2020). Investigation of pedagogical conditions for development of professional self-perfection skills of future agricultural engineers. *Engineering for Rural Development*, 19, 1364–1372. <https://doi.org/10.22616/erdev.2020.19.tf337>