

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА  
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету  
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

**УДК 37.378**

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Прядко Олександр Вікторович** *аспірант кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київ, Україна ([priadko.o@ukr.net](mailto:priadko.o@ukr.net))*

Нинішній щабель розвитку інформаційних технологій дає потужний імпульс новому етапу розвитку дистанційного навчання. Революційний розвиток інформаційних технологій і дистанційного навчання стає тією основою, де можна практично реалізувати ідеї подолання кризи освіти, створення нової освітньої системи з урахуванням ідей і концепцій неперервної освіти, навчання протягом усього життя людини.

Завдяки їхній діяльності, у нашій країні розвиваються найрізноманітніші форми дистанційної освіти. Елементи дистанційного навчання використовувалися спочатку у заочній освіті та екстернаті. Тепер форми дистанційного навчання широко застосовуються й у практиці очних відділень ЗВО. Завдяки сучасним інформаційним технологіям з'явилася якісно нова форма викладання, коли контакт з лектором під час семінарських занять поєднується з індивідуальним самостійним вивченням навчальних матеріалів [3].

Загалом можна виділити кілька моделей дистанційної освіти, що відрізняються особливостями вживаних технологій, а також ступенем управління та відповідальності викладача та студента:

- модель розподіленого класу використовується, коли інтерактивні телекомунікаційні технології поширюють курс, розрахований на клас, на групи студентів, що у різних місцях. Найприйнятніший варіант - змішаний клас, що поєднує студентів, що навчаються очно та дистанційних студентів. Навчальний заклад та деканат у таких випадках контролюють успішність;

- модель самостійного навчання, що звільняє студентів від необхідності перебувати у певному місці у певний час. Студентів забезпечують набором матеріалів, що включають виклад курсу та детальну програму, вони можуть звертатися до співробітника факультету, який здійснює керівництво, відповідає на запитання та оцінює роботу;

- модель відкрите навчання + клас - включає використання друкованого викладу курсу та інших засобів, таких, як відеозаписи та комп'ютерні диски, які дозволяють студентам вивчити курс з найбільш прийнятною для нього швидкістю в поєднанні з інтерактивними телекомунікаційними технологіями для організації спілкування студентів всередині дистанційної групи [1].

Сучасна освіта взагалі більшою мірою орієнтована на самостійне вивчення більшості предметних дисциплін. Наголос робиться на самостійну роботу студента над навчальним матеріалом, тоді як аудиторні заняття грають у процесі лише допоміжну роль. У зв'язку з цим виникає потреба педагогічного забезпечення самостійної роботи студентів.

Сформульовані вище проблеми з неминучістю виводять необхідність організації самостійної роботи студентів з урахуванням сучасних особистісно-орієнтованих освітніх технологій. До них передусім відносять технології навчання: проблемного, діалогового, дискусійного, ігрового, евристичного навчання. Цілком очевидно, що сучасні підходи до організації самостійної роботи студентів неможливі без застосування цих технологій. Однак в організаційному плані, на наш погляд, необхідно розробити таке педагогічне забезпечення самостійної роботи студентів, яке включало б самостійну роботу, як структуру більш професійно-орієнтуючу, системно- і цілеспрямовано-регламентуючу роботу студентів, і в той же час не переважну, а розвиваючу їхню творчість і пізнавальну активність [2].

Розвиток дистанційного навчання є прямим наслідком виникнення нових освітніх потреб суспільства.

Дистанційне навчання дозволяє навчатися в індивідуальному режимі, незалежно від місця та часу, дає змогу вчитися все життя. У всьому світі спостерігається зростання кількості студентів, які навчаються за технологіями дистанційного навчання, збільшується кількість ЗВО, які використовують їх у навчальному процесі, створюється багато міжнародних освітніх структур тощо.

#### Список використаних джерел

Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2008. 684.

Кухаренко В. М. Про систему дистанційного навчання у відкритому дистанційному курсі. Інформаційні технології в освіті. 2012. 11. 32–42.

Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації: Київ : МАУП, 2005. 72.