

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА  
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету  
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

**УДК 37.01/09**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ В УМОВАХ  
ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ**

**Шевчук Вікторія Вікторівна**, кандидат наук з державного управління  
([viktoriya.shevchuk.1977@gmail.com](mailto:viktoriya.shevchuk.1977@gmail.com))

Миколаївський базовий медичний фаховий коледж, м. Миколаїв

Побудова моделі дистанційного навчання в коледжі в умовах військового стану має враховувати як мінімум два фактори: потреби особистості в одержуваній освіті, з одного боку, та потреби місцевого ринку праці у фахівцях і, відповідно, можливості регіональних підприємств та організацій у працевлаштування випускників коледжу – з іншого. У такому разі організація в побудові процесу навчання має враховувати потреби майбутніх студентів

та тих хто навчається, і можливі вектори розвитку ринку праці Найбільший же вплив на створення дистанційної освіти надали фундаментальні досягнення у таких галузях, як освітні методики, інформаційні технології та маркетингові методи обслуговування споживачів. Звичайно, що додатковим чинником в сучасних реаліях є питання безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Орієнтація на потреби роботодавця в побудові системи навчання в тому числі визначає успішність підготовки кадрів. Це пояснюється більш гнучким реагуванням підприємств на зміни економіки, визначенням потреби в фахівцях певного профілю та рівня підготовки У сучасних умовах ринок праці та ринок освіти нерозривно пов'язані. Ринок праці постійно поповнюється новими вимогами до професійної праці в мінливих технологічних та економічних умовах.

Відповідно навчання стає ефективним за умови розвитку нових навчальних технологій, до яких відноситься дистанційне навчання. Насамперед проблема побудови системи дистанційного навчання постала перед коледжами.

Особливістю дистанційного навчання стає необхідність оперативно відповідати потребам ринку праці, тому що вчитися приходять люди, бажаючі здобути освіту або підвищити кваліфікацію.

Побудова моделі дистанційного навчання в коледжі, орієнтована на ринок праці, повинна виходити з того, що в її основі має бути взаємодія і співробітництво різних структурних підрозділів коледжу: викладачів, комп'ютерно-технологічного супроводу, методичного кабінету коледжу. Їхня функція визначається організацією, змістом та реалізацією навчального процесу. Створена система повинна забезпечувати ієрархічна взаємодія всередині коледжу та взаємодія із зовнішніми споживачами. Ієрархічність, багаторівневність, структурність - властивості не тільки побудови, а й поведінки системи.

Створена система дистанційного навчання повинна відповідати досягненню цілей, задоволення запитів особи в процесі навчання та бути адаптивною у своїй поведінці до ринкової економіки. Ця система відноситься до досить складних видів систем, оскільки успішність її діяльності залежить від цілісності взаємодії всіх партнерів, що входять до неї. Вона буде ефективною, якщо буде адекватно та оперативно реагувати на вимоги зовнішньої соціально-культурного та економічного середовища. Крім того, ще однією умовою є врахування регіональних особливостей, які проявляються у взаємодії з різноманітними користувачами (підприємствами, державними та громадськими структурами, різними верствами населення).

Діапазон взаємодії з ними достатньо великий: професійна орієнтація, професійна підготовка, навчання та перенавчання дорослого населення. Дистанційне навчання в коледжі спрямовано на задоволення потреб всіх сфер життя регіону: політики, економіки, культури.

Адміністративно-управлінський склад коледжу здійснює управління зв'язками системи дистанційного навчання як усередині структурних підрозділів, що беруть участь у навчальній діяльності, так і із зовнішніми споживачами та партнерами. Адміністративно-управлінські функції полягають у наступному: розробка стратегії та тактики дистанційного навчання, підготовка фінансово-економічних документів, регламенти дистанційне навчання в коледжі, аналіз потреби регіонального ринку праці.

Дистанційне навчання не може здійснюватися успішно, якщо не будуть розроблені електронні версії підручників, навчальні посібники, тестові завдання, опорні конспекти лекцій, не буде визначено методику використання традиційного навчально-методичного забезпечення процесу тощо.

Однією з основних умов є науково-методична концепція дистанційного навчання. Методичний кабінет коледжу виступає координуючим центром дистанційного навчання, який забезпечує комунікації між студентами, викладачами та адміністрацією, а також здійснює моніторинг якості навчання студентів.

Особливістю сучасного підходу є те, що створення системи дистанційного навчання у коледжі розглядається в аспекті регіональних потреб у наданні освітніх послуг.

Створювана коледжем система дистанційного навчання має бути готова до навчання не лише студентів коледжу, а й перенавчання та підвищення кваліфікації дорослого населення у відповідності з їхніми потребами та запитамі ринку праці. Реалізація такого підходу вимагає об'єднання всіх зацікавлених організацій та підприємств регіону.

Відповідно, ще одним важливим фактором, що підвищує ефективність системи дистанційного навчання щодо потреб ринку праці, є маркетингові дослідження. Маркетингові дослідження повинні включати аналіз об'єктів регіонального обміну і характер економічних відносин між його учасниками, вивчення конкурентоспроможності випускників та освітніх послуг. Маркетинг, здійснюваний коледжем, повинен орієнтуватися на конкретні запити цільових груп споживачів.