

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

UDS 159.923.2:37.032
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS' EDUCATIONAL
MOTIVATION

Zhy Y., master's student, 1st year, majoring in Psychology,

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Kyiv, Ukraine)
Shevtsova O., Associate Professor of Department of Psychology,
(o.shevtsova@nubip.edu.ua)
National University of Life and Environmental States of Ukraine (Kyiv, Ukraine)

This research aims to explore the psychological characteristics of students' educational motivation. The purpose is to identify factors that can influence students' motivation to learn, and to provide insights for educators to enhance students' learning experiences. The study was conducted through a literature review of relevant academic articles and research papers [1-5]. The subject group includes students of different ages and educational backgrounds.

The methods used in this study included a comprehensive search of academic databases for articles and papers related to the topic of educational motivation. The articles were analyzed and synthesized to identify common themes and patterns in students' motivational factors. The results of the study indicate that there are several psychological factors that can affect students' motivation to learn, including self-efficacy, achievement goals, intrinsic motivation, and self-regulation [1; 3].

The findings suggest that educators should pay attention to these psychological factors when designing instructional strategies and activities that can enhance students' motivation to learn. For example, educators can provide students with opportunities to set their own learning goals, encourage students to engage in self-reflection and self-assessment, and use positive feedback to reinforce students' learning achievements [1].

The research prospect for this study is to conduct further empirical research to validate the findings and to explore the relationships between different psychological factors and students' educational motivation. Future studies can also examine the impact of cultural and social factors on students' motivation to learn and develop interventions that can improve students' motivation in different contexts.

References:

1. Шевцова О. М. (2020). Психолого-акмеологічні умови розвитку аутопсихологічної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*. Київ, 202-203.
2. Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
3. Pintrich, P. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of educational psychology*, 95(4), 667-686.
4. Schunk, D., & Zimmerman, B. (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.
5. Wigfield, A., & Eccles, J. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 68-81.