

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА
В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету
біоресурсів і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів
і природокористування України*

Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

УДК 37:027.7:378

СТРАТЕГІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ: МЕТОДИ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ЇХ ЕФЕКТИВНІСТЬ

Содель О.С., кандидат філологічних наук (netviewww@gmail.com)

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ

Стратегії саморегуляції навчання є ключовими для успішного навчання студентів, оскільки допомагають їм стати більш ефективними та самостійними у своєму навчанні.

Саморегуляція – це більш високий рівень навчальної діяльності, коли вміння виконувати певні завдання перетворюється на автоматичні навички. Ми розглядаємо саморегуляцію діяльності з кількох різних поглядів.

1. Соціальний аспект саморегуляції – здатність індивіда знайти своє місце в суспільстві, згідно до своїх здібностей, можливостей і уподобань;
2. Психологічний аспект саморегуляції розкриває механізми формування саморегуляції через взаємодію свідомості і підсвідомості, рефлексії, мислення;
3. Педагогічний аспект саморегуляції є створення таких методик і дидактичних умов, які сприяли б формуванню як окремих компонентів саморегуляції так і їх системи [3].

Ці стратегії включають широкий спектр підходів та методів, які допомагають студентам зосередитися на навчанні, розвивати свої навички та здібності, а також покращувати результати свого навчання.

Основними етапами саморегуляції є планування, моделювання, програмування, оцінка результатів та аналіз продуктивності. Під час здійснення планування суб'єктом визначаються цілі власної діяльності, а також послідовність реалізації цих цілей. Важливі умови процесу навчання, необхідні для його здійснення, а також критерії його виконання враховуються суб'єктом на наступному етапі – моделюванні.

Послідовність виконання видів діяльності програмується студентом на наступному етапі. На етапі оцінки результатів студент порівнює і співставляє отримані результати (оцінки) своєї навчальної діяльності із запланованими або визначеними викладачем критеріями. Згодом студентом аналізується продуктивність своєї навчальної діяльності, обставин, що це зумовили, контроль за результатами цієї діяльності та корекція навчальних дій у випадку необхідності. Основними методами саморегуляції навчальної діяльності студентів є самоорганізація, самоствердження, самодетермінація та самоактуалізація (самореалізація) [1].

Впровадження стратегій саморегуляції навчання може бути здійснено на різних рівнях, таких як індивідуальний, груповий або інституційний. На індивідуальному рівні студенти можуть використовувати різні методи та стратегії для саморегуляції свого навчання, тоді як на груповому рівні можуть впроваджуватися спільні навчальні проекти або програми з саморегуляції навчання.

Інституційне впровадження стратегій саморегуляції навчання може включати створення спеціальних курсів або модулів, які навчають студентів різним стратегіям саморегуляції навчання. Такі курси можуть охоплювати теми, такі як планування часу, розуміння матеріалу, пошук інформації, контроль емоцій та стресу, та інші. Студенти, які використовують стратегії саморегуляції навчання, мають більшу впевненість у своїх навчальних здібностях, здатні досягати вищих балів, мають більшу мотивацію та зацікавленість у навчанні, та мають меншу ймовірність відставання від програми або

відрахування з навчального закладу. Загалом можна зробити висновок про те, що саморегуляція – це складна система, яка забезпечує внутрішню цілеспрямовану активність людини, її самоорганізацію [2].

Висновок. Отже, впровадження стратегій саморегуляції навчання може покращити результати студентів, знизити ризик невдачі в навчанні та збільшити мотивацію до навчання. Ці стратегії можуть бути використані на різних рівнях – індивідуальному, груповому та інституційному, що робить їх універсальними та доступними для будь-якого студента.

ЛІТЕРАТУРА

Балашов Е. М. Структурно-функціональна модель саморегульованого навчання студентів. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки, 2019, С. 5–29.

Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх психологів: монографія / під наук. ред. Лозової О. М. Вінниця: «Відрук», 2014. 184 с.

Саморегуляція навчальної діяльності та професійний розвиток студентської молоді: монографія. Полтава: Астроя, 2021. 384 с.